

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Планирование,
организация и
проведение
лабораторно-
практических работ**
Методические рекомендации

Ростов – на – Дону
2015 год

ДонТКИиБ 2015

Методические рекомендации
рассмотрены и рекомендованы
методическим советом
ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

**Планирование, организация и проведение лабораторно –
практических работ.** Методические рекомендации. Ростов-на-
Дону, 2015г, 14 стр

Составители:

С.Н.Шаповалова – заместитель директора по УМР ГБПОУ РО
«ДонТКИиБ»

Т.И.Топчей - методист ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторно-практических работ предназначены для практической деятельности преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

(Изменения и дополнения внесены в соответствии с действующим законодательством)

Введение

Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторно-практических работ составлены на основе:

- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (СПО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543.

- Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Выполнение обучающимися лабораторно – практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) у будущих специалистов;
- выработку профессионально значимых качеств (самостоятельности, точности, ответственности, творческой инициативы).

Лабораторные работы

Ведущей дидактической целью лабораторных работ

является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплины математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального цикла и менее характерны для специального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчёта, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методами проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью, у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать,

анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Содержание лабораторных работ фиксируются в рабочих программах в разделе «Содержание учебной дисциплины».

Сложность и продолжительность выполнения лабораторной работы должна быть такой, чтобы большинство обучающихся могли справиться за отведённое время.

Лабораторные работы должны проводиться в учебных кабинетах или лабораториях, продолжительностью – не менее двух академических часов.

Требования к описаниям лабораторных работ.

1. Описания лабораторных работ (инструкции) должны быть рассмотрены и согласованы на заседании предметной цикловой комиссии и утверждены заместителями директора по ТО и УПР.

2. Описания лабораторных работ (инструкции) должны содержать:

- наименование работы;
- цель работы;
- задание;
- перечень используемого оборудования;
- краткие теоретические сведения;
- порядок проведения работы (инструкцию);
- содержание отчета (наименование работы, цель работы, задание, перечень используемого оборудования, выводы);
- контрольные вопросы по данной работе;
- список литературы.

3. Титульный лист описания (инструкции) лабораторной работы оформляется в соответствии с *приложением 1*.

4. Преподаватель обязан контролировать готовность оборудования к проведению лабораторной работы.

5. При проведении первой лабораторной работы преподаватель проводит инструктаж обучающихся и студентов по технике безопасности и противопожарной технике в лаборатории. Отметка об инструктаже делается в журнале по технике безопасности.

6. Непосредственно перед выполнением лабораторной работы преподаватель проверяет готовность обучающихся и студентов к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения и других современных методов контроля.

7. Преподаватель контролирует выполнение обучающимися и студентами лабораторной работы в соответствии с инструкцией по проведению.

8. Отчеты оформляются в тетрадях.

9. Преподаватель проверяет отчет обучающегося, студента о проведенной лабораторной работе и делает отметку в учебных занятиях в соответствии с правилами ведения журнала.

10. На последней лабораторной работе преподаватель выставляет зачет в зачетной книжке успеваемости студента при условии, если студент выполнил лабораторные работы в полном объеме.

11. В соответствии с графиком контроля заместитель директора по ТО, УПР, председатель ПЦК осуществляет контроль за ходом проведения лабораторных работ и качеством выполнения отчетов по лабораторным работам.

12. Отчеты обучающихся, студентов по лабораторным работам хранятся в кабинете до конца учебного года.

Практические работы (занятия)

Ведущей дидактической целью практических работ (занятий) является формирование практических умений:

профессиональных - умений выполнять определённые действия, операции, необходимых в профессиональной деятельности;

учебных – умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике, калькуляции, экономике и т.п., необходимых в последующей учебной деятельности по общеобразовательным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам.

Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

По таким дисциплинам, как *Физическая культура, Иностранный язык, Русский язык, Информатика и ИКТ*, большинство или все учебные занятия проводятся как практические, так как содержание этих дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ (занятий) являются решение различного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций и т.п.), выполнение вычислений, расчётов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление инструкционных и технологических карт и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) они охватывали весь круг профессиональных умений по профессии (специальности), к которой готовится специалист.

На практических работах обучающиеся (студенты) овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются на учебной и производственной практике.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических работ (занятий) систематизируются, обобщаются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Практические работы выполняются в учебных кабинетах, лабораториях или производственных цехах. Необходимым структурным элементом практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся (студентов), является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполнения работ и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

Требования к оформлению практических работ

1. Описания практических работ должны содержать:

- наименование работы;
- цель работы;
- задание;
- перечень используемого оборудования;
- перечень справочной литературы, таблицы;
- краткие теоретические сведения;
- порядок проведения работы (инструкция);

- содержание отчета (наименование работы, цель работы, задание, последовательность выполнения работ, необходимые решения, ответы на контрольные вопросы, вывод о проделанной работе);

- контрольные вопросы по данной работе;

- список литературы.

2. Титульный лист описания практической работы оформляется в соответствии с *приложением 1*.

3. Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность обучающихся (студентов) к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения, других современных методов контроля.

4. Преподаватель контролирует выполнение студентами практической работы в соответствии с инструкцией по проведению.

5. Отчеты оформляются в тетрадях.

6. Форма отчёта практической работы МДК

(*приложение 2*)

Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность обучающихся (студентов) к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения, других современных методов контроля. Контролирует выполнение обучающимися (студентами) практической работы в соответствии с инструкцией по проведению. Преподаватель проверяет отчет обучающегося (студента) о выполненной практической работе и делает отметку в журнале учебных занятий в соответствии с правилами ведения журнала.

В соответствии с графиком контроля заместитель директора ТО и УПР, председатель ПЦК осуществляет контроль за ходом проведения практических работ и качеством выполнения отчетов по практическим работам.

Отчеты обучающихся и студентов по практическим работам хранятся в кабинете до конца учебного года.

Лабораторные и практические работы (занятия) могут носить ***репродуктивный, частично – поисковый и поисковый характер.***

Работы, носящие ***репродуктивный*** характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся (студенты) пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, инвентарь, сырьё, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, основная и дополнительная литература.

Работы, носящие ***частично – поисковый*** характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся (студенты) не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения работы, оборудование они должны подбирать самостоятельно.

Работы, носящие ***поисковый*** характер, отличается тем, что обучающиеся решают проблему, используя только имеющиеся у них теоретические знания.

***Формы организации обучающихся (студентов) на лабораторных и практических работах (занятиях):
фронтальная, групповая, индивидуальная.***

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся (студенты) выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся (студент) выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических работ (занятий) рекомендуется:

- разработка сборников задач, упражнений и заданий;
- разработка методических указаний по выполнению работ;
- использование поисковых работ, построенных на проблемной основе;
- проведение практических занятий и лабораторных работ повышенного уровня с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, самостоятельным отбором оборудования, инвентаря, сырья и т.п.;
- подготовка дополнительных вариантов задач и заданий для обучающихся, работающих быстрее остальных членов ученической группы;
- разработка заданий тестового контроля, в том числе автоматизированного.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Рассмотрено и рекомендовано к Утверждаю
применению на заседании заместитель директора по УПР (ТО)
предметной цикловой комиссии _____
(_____)

Протокол № от « ____ » ____ 20 __ г
Председатель _____

**Методические указания по выполнению
лабораторных (практических) работ
по дисциплине «Название дисциплины»**

Разработчик - преподаватель _____

год

Практическая работа № ____ Тема: _____					
Цель работы:					
Дата	Наименование блюда, изделия	Посуда, инвентарь	Порядок выполнения работы	Технология приготовления	Критерий оценки
			1. Организация рабочего места 2. Подготовка сырья по рецептуре 3. Изготовление полуфабрикатов 4. Приготовление блюда (изделия) 5. Оформление блюда (изделия) 6. Дегустация		1. Оформление работы 2. Устный опрос 3. Выполнение практической работы 4. Организация рабочего места 5. Органолептическая оценка
Ассортимент блюд (изделий)				Требования к качеству (причины и виды брака)	Итоговая оценка

Адрес:

344030 Ростов – на – Дону
пр. Шолохова, 128.
ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

тел. 863 – 251 – 96 – 00
факс/тел 863 – 251 – 73 – 18

Сайт:

pl79rnd.ru