



Методическая разработка урока

участника территориального этапа конкурса *«Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области»* по номинации *«Преподаватель общеобразовательного цикла»*

Кудрявцевой Ирина Анатольевны

Дисциплина: ОУД.04. ИСТОРИЯ

Тема урока: **«Вставай, страна огромная!»**

Профессия: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Технологическая карта конструирования урока

Автор разработки	Кудрявцева Ирина Анатольевна , преподаватель высшей квалификационной категории
Специальность	19.02.10 Технология продукции общественного питания
Название учебной дисциплины	ОУД.04. История
Курс	2
Раздел программы	Вторая мировая война
Тема урока	«Вставай, страна огромная!»
Цели урока: Методическая	Развитие общих компетенций обучающихся путём организации исследовательской деятельности и межличностного познавательного общения
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - выявить историческую правду о трагическом начале ВОВ, опровергнуть мифы западной историографии - раскрыть содержание и антигуманные шовинистические цели немецкого плана «Барбаросса» и плана «Ост»; - познакомить обучающихся с программой мобилизации всех сил страны на разгром врага; - показать великий освободительный характер войны со стороны нашего многонационального народа, мужество и героизм советских людей, проявленные в борьбе с фашистским агрессором; - добиться понимания причин неудач и поражений Красной Армии в начале войны.
Развивающая	<p>Создать условия для формирования общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у студентов самостоятельности мышления в оценке исторических событий и персоналий, критически относиться к исторической информации, определять её достоверность, разграничивать объективные исторические исследования и попытки фальсификации исторического прошлого; - содействовать развитию навыков работы с документами, учебной, научной литературой, умения вести диалог и сотрудничать в коллективе.
Воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> - На ярких примерах героизма советского народа продолжить воспитание у обучающихся чувства высокого патриотизма, гражданственности, любви к Отечеству, гордости за её доблестное прошлое, уважения к поколению победителей; - содействовать осознанию обучающимися неразрывной связи поколений, тождества судеб, бесценности человеческой жизни, бессмысленности и недопустимости войны; - формировать у обучающихся коммуникативную культуру и толерантность – уважительное отношение к чужому мнению.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, приобретение умений и навыков
Вид урока	Урок-образ. Технология модерации.

Методы урока	Наглядные, словесные, информационно-развивающие, проблемно-поисковые, направленное исследование, игровые приёмы
Продолжительность урока	20 минут
ДСО и ТСО	Раздаточный материал: карта заданий с документами, плакаты, музейные экспонаты: фотографии военных лет, награды ветеранов войны, офицерский планшет, каска, бинт; карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», фрагменты фильмов – «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», «Неизвестная война», презентация урока, МК, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Структура и содержание урока

Время урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы	Контроль усвоения	ДСО и ТСО
1 мин.	Организация введения в урок				
	Приветствует обучающихся	Приветствуют преподавателя	Словесный		
2 мин.	Актуализация, мотивация на усвоение нового материала				
	<i>(Звучит песня «Нам нужна одна победа!»)</i> Только что отгремели праздничные залпы салюта в честь 73-годовщины Великой Победы, но ещё звучат песни военных лет в наших сердцах, ещё не сняты георгиевские ленты - символы памяти и воинской славы. Долгих 1418 дней и ночей шёл наш народ дорогами войны к Победе.	Слуховое и зрительное восприятие информации	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Самоконтроль	Слайд 1 Слайд 2
	<u>Тема нашего урока: «Вставай страна огромная!»</u> Создаёт эмоционально-чувственное восприятие темы, психологический климат. Странная мысль пришла мне в голову: меняется время, военные стратеги и политики каждый раз иначе смотрят на войну, но одна деталь не изменяется, это бинт. <i>(Подходит к экспозиции, берёт бинт и демонстрирует его студентам)</i> Палаты тяжело раненных всех войн объединены этим бинтом. Нет никакой разницы в этом смысле между палатами госпиталей 2018 г. на Донбассе, в Сирии и палатами советских госпиталей 1941 г. Та же боль и та же надежда, что: наступит мир и войны больше не будет. Формулирует вопрос. Организует «мозговой штурм» - <i>Какие образы, ассоциации вызывает у Вас война?</i> Осуществляет выход на тему. Обосновывает актуальность темы. - Западные историки и политики пытаются переписать историю II мировой войны и ВОВ, сознательно искажая		Словесный, наглядный, проблемный, мозговой штурм	Самоконтроль Краткий ответ	Слайд 3 Слайд 4
		- Отвечают на вопрос <u>Предполагаемые ответы:</u> <i>горе смерть, подвиг, разруха, победа</i>			

	<p>правду, стремятся лишить Россию статуса страны-победителя, переведя в разряд государства-агрессора. Но у времени есть своя память – история. «Защищать правду о минувшей войне, сохранить историческую память о ней - это наш нравственный долг перед поколением победителей» - В.В. Путин. Сегодня мы проведём исследование и выясним историческую правду о трагическом начале ВОВ</p>				<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
	<p>Привлекает обучающихся к формулированию целей урока - Как Вы думаете, какие проблемы нам предстоит решить в ходе исследования начального периода войны? Таким образом, мы с вами и сформулировали задачи нашего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть планы и цели германского командования; - определить характер войны СССР против фашистской Германии и её союзников; - рассмотреть события первых месяцев войны; - выяснить причины неудач Красной Армии в начале войны. 	<p>- Отвечают на вопрос <u>Предполагаемые</u> <u>ответы:</u> <i>планы Германии в войне, события начала войны, причины неудач нашей армии</i> ...</p>	<p>Словесный, наглядный, мотивационная беседа</p>	<p>Фронтальный опрос, самоконтроль,</p>	<p>Слайд 7</p>
	<p>Определяет порядок работы на уроке, мотивирует студентов на успех. Сейчас Вы получите уникальную возможность попробовать себя в роли исследователей, архивных и музейных работников. Работу будете выполнять в 2 микрогруппах: «ЗВЕЗДА» и «ПОБЕДА». Заходя в аудиторию, вы выбрали военный символ и определили своё место в одной из групп. Для каждой группы подготовлены карта заданий, необходимый пакет документов и материалов. В итоге исследования мы создадим экспозиции для виртуального музея «Память против забвения», посвящённые началу войны и на последующих уроках продолжим эту работу.</p>	<p>- Знакомятся с порядком работы на уроке. - Настраиваются на активную работу на уроке. - Записывают в тетради тему и план урока: 1. План «Барбаросса» и план «Ост». Расстановка и соотношение сил в начале войны. 2. Вторжение. Мобилизация сил на отпор врагу.</p>	<p>Словесный, наглядный, проблемно-поисковый, работа в малых группах</p>	<p>Фронтальный опрос,</p>	

		3. Летняя катастрофа 1941 г. Причины неудач Красной Армии.			
10 мин	Изучение нового материала				
	Чётко излагает информацию о подготовке плана «Барбаросса». (1) - В 1941 г. вторая мировая война вступила в новую фазу: Германия и её союзники захватили фактически всю Европу; Гитлер принял окончательное решение об уничтожении СССР и утвердил план «Барбаросса».	- Воспринимают информацию.	Мотивационная беседа	Устный опрос	Слайд 8
	Формулирует задание №1. Реставрация «зашифрованного текста».	- Осмысливают задание.			Слайд 9
	Определяет порядок и время выполнения (3 мин.), используя игровой приём. (Приложение №1) - Представьте себе, что Вы работники архива и нашли документы, листы местами почернели от сырости и чернила размылись и выцвели. - <u>Группа ЗВЕЗДА</u> реставрирует зашифрованный текст №1 и раскроет содержание плана «Барбаросса», определив цели, сроки и основные направления удара армий вермахта. - <u>Группа ПОБЕДА</u> работает над расшифровкой текста №2 и исследуя план «Ост», излагает его основные мероприятия и рассматривает проблему.	- Работают в группах с текстом и документами: анализируют, обсуждают.	Словесный, наглядный, исследовательский, работа в микрогруппах	Фронтальный устный опрос, взаимоконтроль	
	Формулирует проблему: <i>Отдельные западные историки объясняют гитлеровскую агрессию против СССР попыткой освободить народы нашей страны от деспотического сталинского режима. Можно ли согласиться с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.</i> Вводит правила работы с текстом и первоисточниками – документальным материалом.	-Развивают умение работать в коллективе.	Проблемно - поисковый, работа с документами	Самоконтроль	

	<p>Организует самостоятельную работу студентов по выполнению задания №1. Консультирует и при необходимости корректирует работу студентов</p>				
	<p>Подводит итоги обсуждения по поставленной в задании проблеме. - Итак, главная задача Германии - осуществить блицкриг за счёт стратегической инициативы (внезапность и вероломность нападения) и превосходства в вооружении. Задача Советского Союза - сорвать планы противника активно и героически обороняясь. Перехватить стратегическую инициативу и осуществить мобилизацию всех сил на отпор врагу. - Для осуществления своих планов Германия обладала огромным потенциалом.</p>	<p>- Делают выводы, заполняя пропуски в тексте. - Группы знакомят аудиторию с содержанием «реставрированных текстов» <u>Предполагаемые ответы:</u> <u>Группа «ЗВЕЗДА»</u> <u>План «Барбаросса»:</u> - «блицкриг» - 5,5 месяцев; - три направления удара: «Север» - Прибалтика и Ленинград; «Центр» - Минск, Смоленск, Москва; «Юг» - Украина и Юго-Восток страны. <u>Группа «Победа»</u> <u>План «Ост»:</u> -уничтожение русского народа; -германизация советской территории. - Усваивают приёмы речевого общения. -Высказывают своё мнение по проблеме и аргументируют свои выводы.</p>	<p>Диалогический речевое общение, рефлексия, анализ результатов исследования</p>	<p>Индивидуальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль</p>	

		- <i>Официальные документы вермахта и политика фашистов на оккупированной территории опровергают данное утверждение</i>			
(2) Демонстрирует фрагмент из фильма «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» Формулирует вопрос. - Начавшаяся война с первых дней получила наименование Великой Отечественной войны, впервые прозвучавшее в выступлении И.В. Сталина по радио 3 июля 1941 г. <i>Как Вы думаете, почему война с фашистской Германией получила такое название?</i>		- Внимательно смотрят фрагмент фильма, воспринимают и анализируют информацию - Отвечают на вопрос <u>Предполагаемые ответы:</u> - <i>Война велась в защиту Отечества, своей страны. Воевала не только советская армия, воевал весь народ.</i>	Демонстрационный (визуализация), словесный (объяснение), проблемный		Слайд 10
<u>Формулирует задание №2. По ходу моего рассказа дополните кластер «Меры по организации отпора фашистской агрессии»</u> Определяет порядок выполнения задания (2) Создаёт визуальное восприятие, демонстрируя кинофрагмент <i>(Демонстрация кинофрагмента о начале войны)</i> Начавшаяся война с первых дней получила наименование Великой Отечественной войны, впервые прозвучавшее в выступлении И.В. Сталина по радио 3 июля 1941 г.		- Слушают рассказ преподавателя, воспринимают информацию. - Заполняют пропуски в кластере «Меры по организации отпора фашистской агрессии» - Осуществляют самопроверку - Воспринимают информацию.	Демонстрационный, словесный (объяснение), проблемный	Структурированный ответ	Слайд 11

	<p>Формулирует вопрос: <i>Как Вы думаете, почему война с фашистской Германией получила такое название?</i> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. Для успешного ведения войны требовалось мобилизовать все мобилизовать все силы, все ресурсы страны.</p>	<p>- Отвечают на вопрос <u>Предполагаемые ответы</u> - Воевала не только советская армия, воевал весь народ" - "Великая" она и по масштабам и по значению.</p>			
	<p>Формулирует задание №2: <u>По ходу моего рассказа дополните кластер «Меры по организации отпора фашистской агрессии»</u> Определяет порядок выполнения (Приложение №2) Чётко излагает информацию о программе превращения нашей страны в единый военный лагерь - Мобилизация мужчин в возрасте от 23 до 36 лет, что позволило увеличить армию вдвое; - создание Фронтов; - образование Ставки Главного командования и ГКО; - эвакуация промышленности в глубокий тыл; - организация партизанского движение и подполья. • Организует самоконтроль выполненного задания по эталону.</p>	<p>- Осмысливают задание. - Заполняют кластер по ходу рассказа преподавателя</p>	<p>Демонстрацион ный, словесный (беседа), проблемный, практический</p>	<p>Анализ результатов выполнения работы</p>	
	<p>(3) Чётко излагает информацию о положении на советско-германском фронте в начале войны - В первые недели войны 28 советских дивизий были разгромлены полностью, 72 – более чем наполовину. Наши потери были огромны: 5 млн. чел., до 1/2 танков, 3,5 тыс. самолётов. В плен было взято 3,9 млн. чел. Враг оккупировал Латвию, Литву, Белоруссию, правобережную Украину, почти всю Молдавию. значительную часть Европейской России. Десятки миллионов советских людей оказались на оккупированной территории.</p>		<p>Информационн ый , диалог с элементами дискуссии</p>	<p>Утверждение основания, свободный ответ</p>	<p>Слайд 12 Слайд 13</p>

	<p>Активизирует внимание обучающихся к осмысленному восприятию новых знаний, используя приём «восстановления» истории.</p> <p><i>Формулирует вопрос: Давайте попытаемся представить себя на месте тех советских людей. Какие у них, были мысли, настроение? Какой вопрос они могли задать и наверняка задавали себе?</i></p>				
	<p>Формулирует задание №3. Идеологи фашизма объясняли причины неудач нашей армии в начале войны отсутствием сплочённости многонационального советского народа и нежеланием сражаться за сталинский режим.</p> <p>Представьте себя на месте современных историков и определите причины поражения Красной армии в первые месяцы войны. Совпадёт ли ваша точка зрения с данным утверждением?</p>	<p>- Осуществляют самоконтроль выполненного задания по эталону.</p>		<p>Самоконтроль</p>	<p>Слайд 14</p>
	<p>Определяет порядок и время выполнения задания №3: ГРУППА «ЗВЕЗДА» при исследовании данной проблемы будет работать с официальными документами, исторической литературой,</p> <p>ГРУППА «ПОБЕДА» - с воспоминаниями, мемуарами, письмами государственных и военных деятелей, участников войны.</p> <p>Организует самостоятельную работу студентов по выполнению задания.</p> <p>Консультирует и при необходимости корректирует работу студентов.</p>	<p>- Отвечают на вопрос <i>Предполагаемые ответы:</i> <i>Почему Красная Армия отступала и терпела поражение?"</i></p> <p>- Осмысливают задание.</p> <p>- Работают в группах с документами: анализируют, обсуждают.</p> <p>- Развивают умение работать в коллективе.</p>	<p>Проблемный, демонстрационный, словесный (беседа), практический</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>	

	<p>Чётко излагает информацию о потерях немецкой армии, о героической обороне советских погранзастав, об освобождении Ростова</p> <p>Организует беседу</p> <p>Внимательно слушает и корректирует ответы студентов</p> <p>Обобщает и систематизирует информацию, делает выводы</p>	<p>- Группы знакомят аудиторию с причинами неудач нашей армии в начале войны</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p><u>Группа «ЗВЕЗДА»</u></p> <p>- Военный силы Германии и её союзников превосходили потенциал СССР;</p> <p>- перевооружение Красной Армии не было завершено;</p> <p>- ошибки в определении сроков войны.</p> <p><u>Группа «Победа»</u></p> <p>- Репрессии против командного состава армии;</p> <p>- плохое оснащение наших вооруженных сил современной техникой;</p> <p>- просчёты Сталина в оценки военной обстановки.</p> <p>Вывод: Нельзя согласиться с утверждением идеологов фашизма о том, что советские солдаты не хотели сражаться за сталинский режим.</p>		<p>Устный ответ, анализ ситуации</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

<p>В ходе нашего исследования мы выяснили историческую правду о трагическом начале ВОВ.</p> <p>- Какие мифы были развеяны в ходе исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает эмоционально-чувственное, визуальное восприятие, демонстрируя портрет своего деда • Побуждает студентов к самостоятельному творческому осмыслению. • Обращается к личному жизненному опыту студентов • Делает выводы <p>«Мы всегда будем гордиться, что советский народ не дрогнул, не прогнулся перед жестоким врагом, когда некоторые государства предпочли позор капитуляции, лицемерного соглашательства или прямого сотрудничества с нацистами", - сказал Путин, подчеркнув, что «наш народ сражался насмерть».</p> <p>Главный источник русской силы – это безграничная любовь к Родине, мужество и героизм простых людей, которых в мирной жизни никто бы и не заметил.</p> <p>- А у кого из Вас есть родственники - участники, ветераны войны?</p> <p>Хотите и лучше знать историю войны – изучайте военную судьбу своей семьи. Для меня история войны – это мой героический дед – Постоутенко Виктор Васильевич, прошедший войну.</p>	<p>- Усваивают приёмы речевого общения. - Высказывают своё мнение по проблеме и аргументируют свои выводы.</p> <p>Воспринимают информацию и размышляют над вопросом</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p><i>- Германия выиграла начало войны. Но не потому что советские солдаты не хотели сражаться за сталинский режим и не было единства среди народов СССР.</i></p> <p><i>- Армия вермахта захватила стратегическую инициативу из-за внезапности нападения и численного превосходства.</i></p> <p><i>- Германия получила совсем не то, на что рассчитывала – блицкриг провалился.</i></p> <p><i>- Советский Союз перевёл блицкриг в затяжную войну.</i></p>	<p>Беседа с элементами дискуссии, иллюстративный</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p>
---	---	--	---------------------------------	---------------------------------

		<p>- Мужество, стойкость, героизм нашего народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, называя своих родных – участников ВОВ 			
7мин	Закрепление-диагностика прочности знаний				
	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлялось по ходу урока • Применяет практический метод музейной педагогики: предлагает создать экспозицию виртуального музея «Память против забвения» • Определяет порядок и время работы • Организует самостоятельную работу студентов по выполнению задания. • Консультирует и при необходимости корректирует работу студентов. • Осуществляет обратную связь по результатам деятельности, используя Рефлексивный экран 	<ul style="list-style-type: none"> • Создают в электронном виде экспозицию для интерактивного Музея «Память против забвения». • Описывают свою экспозицию • На рефлексивном экране выбирают по желанию фразу и заканчивают её, 	<p>Рефлексия, словесный, беседа, практический</p>	<p>Анализ практического задания</p>	<p>Слайд 19</p>
	Инструктаж по дальнейшей работе над темой				
	<ul style="list-style-type: none"> • Подводит итоги урока. • Оценивают работу студентов. • Даёт домашнее задание: стр. 194 -201, продолжить работу по оформлению Книги памяти и сбор материалов о ветеранах общественного питания Ростовской области – участниках ВОВ 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают информацию. • Задают вопросы • Записывают домашнее задание 			<p>Слайд 20-21</p>

Список используемой литературы.

1. Аксел А. Герои России, 1941 – 1945. – М., 2002.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История/ Учебник в 2 ч. – М., 2011.
3. Бородин В.П. День Победы: очерки о ВОВ, 1941-1945 гг. (цифры, факты, документы). – М., 2000.
4. Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период ВОВ. – М., 2003.
5. Кларк А. План «Барбаросса»: крушение Третьего рейха, 1941 -1945. – М., 2004.
6. Кульков Е.Н. Война, 1941 – 1945: факты и документы. – М., 2001.
7. Первышин В.Г. Людские потери в ВОВ// Вопросы истории №7, 2000.
8. Песни войны и Победы. – М., 2005.
9. Помогайбо А.А. Псевдоисторик Суворов и загадки Второй мировой войны. – М., 2002.
10. Торощин П.П. Фронтовые маршруты Победы. – М., 2004.
11. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.

Интернет-ресурсы.

<http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm>
<http://school.holm.ru/predmet/history/russia/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЗАДАНИЕ №1. Реставрация «зашифрованного текста»
для группы «Звезда»

- Представьте себе, что Вы работники архива и нашли документы, в которых какие-то слова сокращены, некоторые пропущены, а листы местами почернели от сырости и чернила размылись и выцвели.
- Вы должны реставрировать зашифрованный текст №1 и раскрыть содержание плана «Барбаросса», определив цели, сроки и основные направления удара армий вермахта.

Текст №1

«План «Барбаросса» предполагал «блицкриг», т.е. был рассчитан на м _____ войну - 5 месяцев. Этот план основывался на согласованных действиях 4 армейских групп:

- финляндская – нацелена на Мурманск, Беломорье и Ладогу;
- группа «Север» - на уничтожение советских войск в П _____ и захват _____;
- группа «Ц _____» - наступление на Минск– Смоленск – М _____;
- группа «Юг» - оккупация У _____ и Юго-Востока страны.

Таким образом, предполагалось разгромить основные силы Красной Армии к западу от Днепра и Западной Двины, не допустив их отхода на

В...

К 1 октября 1941 года операция против СССР должна была завершиться выходом германских передовых частей Архангельск-Казань- Сталинград-Астрахань».



ДОКУМЕНТЫ К ТЕКСТУ

- Из директивы №21 (плана «Барбаросса»). Ставка фюрера 18.12. 1940 г. «Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии... Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны».
- Из выступления Гитлера 31 июля 1940 г.

«Чем скорее мы разобьём Россию, тем лучше. Операция будет иметь смысл только в том случае, если мы одним стремительным ударом разгромим всё государство целиком. Остановка

действий зимой опасна. Продолжительность операции – пять месяцев... Цель – уничтожение жизненной силы России».

- Из документа немецкого Генерального штаба 21 сентября 1941 г.

«... сначала мы блокируем Ленинград и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией; когда террор и голод сделают своё дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей...»;

... весной мы проникнем в город, вывезем всё, что осталось живое, в глубь России или возьмём в плен, сровняем Ленинград с землёй и передадим район севернее Невы Финляндии».

- Из речи Гитлера на совещании в Ставке вермахта 2 июля 1941 г.

«Через несколько недель мы будем в Москве. Я сотру этот чёртов город с лица земли, а на его месте построю искусственное озеро. Само название «Москва» исчезнет навсегда».

ЗАДАНИЕ №1. Реставрация «зашифрованного текста». **для группы «Победа»**

- Представьте себе, что Вы работники архива и нашли документы, в которых какие-то слова сокращены, некоторые пропущены, а листы местами почернели от сырости и чернила размылись и выцвели.

- Вы должны реставрировать зашифрованный текст №2. Исследуя план «Ост», изложить его основные мероприятия и рассмотреть проблему:

«Отдельные западные историки объясняют гитлеровскую агрессию против СССР попыткой освободить народы нашей страны от деспотического сталинского режима». Можно ли согласиться с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

Текст №2

«Главная задача плана «ОСТ»: ослабить русский народ до такой степени, чтобы он не был больше в состоянии препятствовать устанавливаемому немецкому государству в Е_____».

Планом предусматривалось радикальное решение вопроса о местном населении:

30-40% изгнать за У_____;

10-15% «поддающихся ассимиляции» онемечить,

остальных 65 млн. у_____.

в том числе евреев и цыган – до последнего человека. Поголовному уничтожению подлежали советская интеллигенция и к_____».

На «очищенной» территории, в стороне от прежних городов, должны были возникнуть поселения н_____ колонистов»

ДОКУМЕНТЫ К ТЕКСТУ

- Из дневника Ф. Гальдера (до 1942 г. начальник генштаба сухопутных войск Германии) 30 марта 1941 г.

«Наши задачи в отношении России – разгромить её вооружённые силы, уничтожить государство...

Колониальные задачи! Мы ведём войну не для того, чтобы законсервировать своего противника.

Будущая картина политической карты России: Северная Россия отойдёт к Финляндии;

протектораты в Прибалтике, на Украине, в Белоруссии. Борьба против России: уничтожение

большевистских комиссаров и коммунистической интеллигенции. Эта война будет резко

отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость – благо для будущего».

- Из выступления рейхсминистра по делам оккупированных восточных территорий А. Розенберга. 19 мая 1941 г.

«Мы ведём сейчас «крестовый поход» против большевизма не для того, чтобы навеки избавить от него «бедных русских», а для того, чтобы проводить германскую мировую политику и обеспечить безопасность германского рейха... В перечне задач Германии на востоке первое место занимает вопрос обеспечения продовольствием немецкого народа.

- «Памятка немецкого солдата», которой снабдили всех отправленных на Восточный фронт солдат и офицеров гитлеровского вермахта

«Помни и выполняй:

1) ...У тебя нет сердца и нервов, на войне они не нужны. Уничтожь в себе жалость и сострадание, убивай всякого русского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик. Убивай, этим самым спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься навек.

2) Ни одна мировая сила не устоит перед германским напором. Мы поставим на колени весь мир. Германец — абсолютный хозяин мира. Ты будешь решать судьбы Англии, России, Америки. Ты германец; как подобает германцу, уничтожай все живое, сопротивляющееся на твоём пути, думай всегда о возвышенном — о фюрере, и ты победишь. Тебя не возьмет ни пуля, ни штык. Завтра перед тобой на коленях будет стоять весь мир».

Приложение №2.

ЗАДАНИЕ №2. Кластер «Меры по организации отпора фашистско

По ходу моего рассказа дополните кластер «Меры по организации фашистской агрессии»



ЗАДАНИЕ №3

Идеологи фашизма объясняли причины неудач нашей армии в начале войны отсутствием сплочённости многонационального советского народа и нежеланием сражаться за сталинский режим.

Представьте себя на месте современных историков и определите причины поражения Красной армии в первые месяцы войны. Совпадёт ли ваша точка зрения с данным утверждением?

На выполнение задания отводится 5 минут.

ДОКУМЕНТЫ К ЗАДАНИЮ №3

- Из докладной записки Берия Сталину.

«... Генерал-лейтенант Голиков жалуется на своего подполковника Новобранца, который врёт, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас на нашей западной границе... Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твёрдо помним Ваше мудрое предназначение: в 1941 г. Гитлер на нас не нападёт!»

- Из радиogramмы советского разведчика Рихарда Зорге.

«2.05.1941 г. Гитлер принял решение начать войну и уничтожить СССР, чтобы использовать его европейскую часть как базу сырья и зерна.

15.05.1941 г. 9 армий в составе 170 дивизий начнут наступление на широком фронте на рассвете 22 июня 1941 г.

Резолюция Сталина: эта информация является английской провокацией».

- Леонид Кацва. Великая Отечественная война. // История. 1999 №43.

«К началу войны только 7 % командиров наших Вооруженных сил имели высшее военное образование, а 37 % не прошли полного курса обучения даже в средних военных учебных заведениях».

- Война и общество. Книга 1

«Советская военная доктрина, будучи оборонительной в политической её части («Чужой земли мы не хотим ни пяди, но и своей вершка не отдадим»), в военном плане была пронизана наступательным духом («И на вражьей земле мы врага разобьём малой кровью, могучим ударом»))»

- Леонид Кацва. Великая Отечественная война. // История. 1999 №43.

«Первый эшелон гитлеровских войск, непосредственно вторгшийся на советскую территорию 22 июня 1941 г., насчитывал около 4,3 млн. человек. Таким образом, по личному составу к моменту вторжения немецкие войска превосходили Красную армию приблизительно в 1,5 раза. Общая численность вооруженных сил СССР к июню 1941 г. составляла 5,4 млн. человек, Германии — 7,3 млн. Но Германия уже завершила мобилизацию, к тому же значительная часть ее войск находилась на Западе. В СССР мобилизация развернулась уже после вторжения»

В.М. Кулиш.

«Репрессиям подверглись около половины командиров полков, почти все командиры дивизий и бригад, все командиры корпусов и командующие военных округов, большинство политработников корпусов, дивизий и бригад, около трети комиссаров полков. Среди безвинно погибших командиров и политработников были крупнейшие опытные военачальники: М. Н. Тухачевский, А. И. Егоров, А. И. Кор К, П Э. Якир. Столь больших потерь высшего и старшего командного состава и в такой короткий срок наша армия не несла даже во время войны»

Приложение №4.

ЗАДАНИЕ № 4.

Вы прекрасно справились с ролью историков-исследователей, и думаю Вам не составит труда создать экспозицию виртуального музея «Память против забвения» в режиме реального времени, используя для этого материал, предоставленный для исследования: документы, иллюстрации, предметы и фото времен войны, плакаты.

Задания группам для подготовки экспозиции виртуального музея

1. Визитка экспозиции (выбери один из плакатов в качестве основного)
2. Придумай название своей экспозиции (два, три ключевых слова)
3. Кратко опишите, о чем выставка (свои идеи, стихи, фото)

Приложение №5.

Рефлексия

На рефлексивном экране выберите по желанию фразу и закончите её

Рефлексивный экран

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Я понял, что...

Я выполнил задание...

Теперь я могу...

Я приобрёл...

Я научился...

Я почувствовал...

У меня получилось...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Я расскажу дома, что...