

ГБПОУ РО
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»



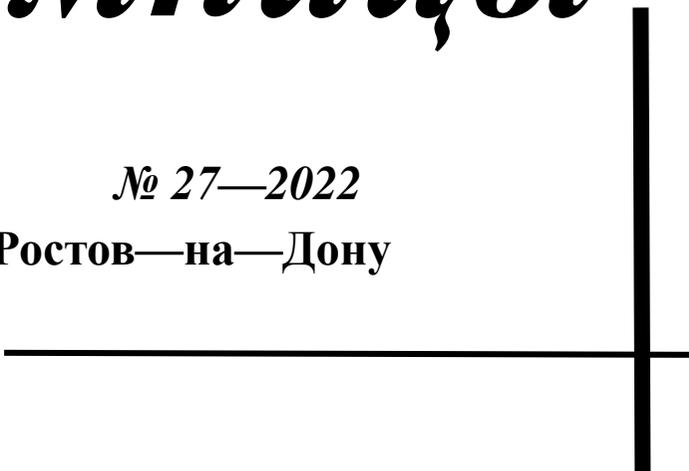
С С Л

Совершенствою Строю Личность

Умники и умницы

№ 27—2022

Ростов—на—Дону



Умники и умницы №27 – 2022г. Сборник тезисов докладов региональной научно – практической конференции обучающихся в профессиональных образовательных организациях «Шаг в науку».

Секция: *Гуманитарная. Молодёжи и молодёжной политики.*

Тексты тезисов сохранены в авторском исполнении

Серия *«Умники и умницы»* включает методические разработки внеурочных мероприятий по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла; рефераты и творческие работы обучающихся, материалы научно – исследовательской деятельности студентов.

Целью проведения тематических вечеров и конкурсов является углубление знаний обучающихся, формирование профессиональных и общих компетенций.

Публикуемые материалы рекомендуются для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности в учебных заведениях

Компьютерная верстка и оригинал-макет: Татьяна Ивановна Топчей – методист ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Наш адрес:

г. Ростов – на – Дону, пр. Шолохова, 128

ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Тел. (863) 251-96-00

E-mail: 2014metodkab@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

	ОУ	Участник	Тема доклада	Руководитель	стр
1	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Саввина В.	Героические страницы истории в топонимике Первомайского района г. Ростова-на-Дону	Кудрявцева И.А.	2
2	ГБПОУ РО «РТЭК»	Нерсесян Д.	Подвиг новомучеников и исповедников: фанатизм или вера?	Пимоненко Е.С.	7
3	ГБПОУ РО «НМК»	Иванов Е. Голубченко В.	«Социальная проблема буллинга в подростковой среде»	Аниканова Н.А.	9
4	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Кравцова В. Олейникова А.	Структурный анализ донских казачьих говоров и роль диалектной лексики в кулинарии и профессиональном становлении	Якунина С.Ю.	11
5	ГБПОУ РО «ДБК»	Тушев Е.	Современные сокращения в английском языке	Татаркина Е.В.	15
6	ГБПОУ РО «ШРКТиЭ»	Вовк В.Е.	Развитие предпринимательства среди молодежи в Ростовской области	Шинкоренко Д.С.	17
7	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Чолокян В, Явлумян М	Формирование культуры продуктивного межэтнического общения между обучающимися в ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Курносова И.А	19
8	ГБПОУ РО «ТМТ»	Ангелатос Д.	Трудности употребления русских и иноязычных фамилий – семантический, грамматический и функциональный аспекты	Биянова А.П.	22
9	ГБПОУ РО «САТТ»	Аркадова Е., Савельев Н.	Сохранение исторической памяти в молодежной среде через различные формы социально-значимой деятельности	Шутраева О.Р.	24
10	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Марихина А.	Проблема авторства романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» в литературоведении	Харджиева Е.С.	26
11	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Мусиенко А.	Является ли Плутон планетой...	Шевчук Л.В.	27
12	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Маргиева Е.	Ценности современной молодежи	Макаренко С.В.	29
13	ГБПОУ РО «РКСИ»	Гравченко Д.	Рост киберпреступности в период пандемии и предотвращение его в будущем	Копылова о.В.	33

ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ В ТОПОНИМИКЕ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РОСТОВА-НА-ДОНУ

г.

Автор: **Саввина Владислава**, ГБПОУ РО «Донской техникум
кулинарного искусства и бизнеса»

Научный руководитель работы: **И.А.Кудрявцева**

Великая Отечественная война – это самая трагическая и героическая страница нашей истории. Эта война изменила ход мировой истории, судьбы людей и карту мира. Наш народ противостоял мощному натиску нацистской Германии и её союзников. Мы выстояли и победили. За Победу, не имеющей аналогов во всей истории человечества, была заплачена самая высокая цена — цена жизни 27 млн. наших соотечественников.

Сегодня у нас, потомков тех, кто победил фашизм, пытаются отнять эту Победу, переписать историю. Подвергаются ревизии итоги Второй мировой войны, значение победы народов Советского Союза и решающая роль советских солдат в её достижении. Наша задача – сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир, свободу и независимость. Мы помним свою историю и гордимся ею!

Этим объясняется актуальность и выбор мною темы исследования. Я продолжила работу над составлением Маршрута Воинской славы Ростова, добавив к объектам исследования именные улицы Первомайского района, который в годы Великой Отечественной войны стал центром Сопrotивления борьбы с фашистскими захватчиками.

Специальных исследований по изучению истории улиц нашего города не проводилось, есть лишь отдельные краеведческие работы Терещенко А.Г., Бибикова И.И., Ильина А.М. Это оставляет простор для дальнейшего исследования.

Социальный опрос моих сверстников показал их слабую осведомлённость в области топонимики города, большинство из них практически не знают военной истории Ростова и героев-земляков.

Цель исследования – синтезировать информацию о названиях улиц Первомайского района Ростова, их значении и истории, на основе чего сформировать знания о боевом пути и подвигах героев ВОВ, в честь которых они названы.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

1. Посредством изучения литературы и других информационных источников раскрыть основы науки городской топонимики.
2. Посетить Музей Первомайского района при Администрации Первомайского района
г.Ростова-на-Дону и познакомится с историей района.
- 3.Совершить экскурсионный обзор памятников Первомайского района, посвящённых героям Великой Отечественной войны.
4. Используя пространственный подход к изучению улиц, провести топонимические «экспедиции»: знакомство с объектами (улицами) непосредственно на местности
5. Классифицировать названия улиц данного района.
6. Провести социологический опрос среди студентов техникума.
7. Составить Маршрут Воинской славы Первомайского района.

Объект исследования:

Улицы Первомайского района г. Ростова-на-Дону

Предмет исследования:

Топонимика улиц Первомайского района .

Личный вклад автора в решение проблемы: использование пространственного подхода в исследовании улиц.

В основе исследования лежат **общенаучные методы:** сравнительного и логического анализа, принцип историзма, системного подхода и метод классификации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его выводы развивают представления о происхождении именных улиц города, названных в память о героях ВОВ.

Практическая значимость заключается в создании Маршрута Воинской славы Первомайского района

Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
- расширение знаний в области топонимики, краеведения и истории Великой Отечественной войны
- на основе проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- Топонимика – это раздел ономастики, изучающий топонимы, т.е. собственные имена любых географических объектов. Топонимика связывает воедино географию, языкознание, историю и краеведение. Названия улиц относятся к микротопонимам.

- В нашем городе 8 административных районов и всего 2670 улиц и переулков. Из них 129 улиц, названы в честь героев Великой Отечественной войны.

- Моё исследование ограничивается изучением микротопонимов Первомайского района Ростова, который справедливо называют воротами донской столицы и рабочим сердцем города. Символом и визитной карточкой района по праву считается завод «Ростсельмаш».

- История Первомайского района началась в 20-х гг. XX века, когда у станции Нахичевань - Донская началось строительство завода «Ростсельмаш» имени Сталина.

- Днём рождения Первомайского района принято считать 15 декабря 1936 г., когда Пролетарский район Ростова был разделён на 2 района: Пролетарский и Сталинский. Переименование района из Сталинского в Первомайский произошло 5 сентября 1961 г.

- В годы Великой Отечественной войны Первомайский район стал центром Сопротивления фашистским захватчикам. В июле 1941 г. был сформирован Ростовский стрелковый полк народного ополчения, две роты которого состояли из первомайцев - ростсельмашевцев.

- На территории Первомайского района на ул. Металлургической находился штаб самого многочисленного партизанского отряда Ростова имени т. Сталина. Свыше 120 патриотов - первомайцев вели партизанскую войну в городе. Руководил отрядом лейтенант Михаил Трифонов-Югов.

- Всего в Первомайском районе г. Ростова-на-Дону насчитывается 642 улицы. Я выделила для исследования из 169 именных улиц 26, названных именами героев Великой Отечественной войны. Но имена героев увековечены не только в названиях улиц, но и высечены на памятниках. В этом районе их 20.

- На основе пространственного подхода я провела **топонимические «экспедиции»** и познакомилась с объектами исследования непосредственно на местности.

- Я выяснила, что из 26 именных улиц, названных в память об участниках Великой Отечественной войны, 17 улиц носят имена Героев Советского Союза. Среди них:

- **Улица Ванина** появилась в 2005 г. Названа в честь командира стрелкового батальона 38-й армии Воронежского фронта, генерал-майора, Ванина Фёдора Варламовича. В должности командира взвода участвовал в сражении за Москву, в Сталинградской и Курской битвах, при форсировании Днепра.

- **Улица Ватутина** названа именем командующего войсками 1-го Украинского фронта, генерала армии Ватутина Николая Федоровича. Командовал Воронежским, Юго-Западным фронтами. Освобождал Украину, Донбасс, сражался за Днепр. Погиб в феврале 1944 г.

- **Улица Водопьянова** названа в память лётчика Полярной авиации, генерал-майора Водопьянова Михаила Васильевича. В годы

Великой Отечественной войны командовал авиационной дивизией дальних бомбардировщиков.

- **Улица Грибана** названа в честь Михаила Ивановича Гриба - морского лётчика, гвардии старшего лейтенанта. Совершил более 400 боевых вылетов, сбил 17 самолётов противника.

- **Улица Карбышева** расположена в поселке Орджоникидзе-2 и носит имя генерал-лейтенанта инженерных войск Дмитрия Михайловича Карбышева. Раненым попал в плен к фашистам. После отказа перейти на службу к фашистам погиб в концлагере Маутхаузен в 1945 г.

- **Улица Коккинаки** расположена в поселке Орджоникидзе-1. Названа именем Владимира Константиновича Коккинаки – лётчика - испытателя, генерал-майора авиации, дважды Героя Советского Союза.

- **Космодемьянский переулок** находится в поселке Орджоникидзе-2 и носит имя Зои Анатольевны Космодемьянской - партизанки диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта. В ноябре 1941 г. при выполнении боевого задания Зоя была схвачена фашистами и казнена.

- **Улица Лелюшенко** появилась в Первомайском районе в 1988 г. Названа в честь Дмитрия Даниловича Лелюшенко - командующего 4-й гвардейской танковой армией, гвардии генерал-полковника, дважды Героя Советского Союза.

- **Улица Ляпидевского** расположена в поселке Орджоникидзе-1 и носит имя Ляпидевского Анатолий Васильевича - лётчика, генерал-майора, первого Героя Советского Союза.

- **Улица Молокова** названа именем Василия Сергеевича Молокова - командира 213-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии, генерал-майора. Участвовал в Орловской, Смоленской, Белорусской операциях.

- **Улица Ривкина** появилась в Донской столице в 2005 г. и носит имя Бориса Мироновича Ривкина- командира эскадрильи 16-й воздушной армии Центрального фронта, гвардии капитана.

- **Улица Сержантова** (бывшая Конвейерная до 1965 г.) названа именем Ивана Яковлевича Сержантова - лётчика-истребителя 8-й воздушной армии Южного фронта, гвардии лейтенанта. Сражался в небе под Сталинградом и Ростовом. Совершил 258 боевых вылетов, сбил 20 самолётов противника.

- **Улица Толбухина** носит имя Фёдора Ивановича Толбухина – командующего войсками Южного, 4-го и 3-го Украинских фронтов, Маршала Советского Союза. Успешно провёл Миусскую, Крымскую и Яско-Кишинёвскую операции.

- **Улица Черняховского** расположена в поселке Маяковского и названа в честь Ивана Даниловича Черняховского - генерала армии, дважды Героя Советского Союза. Командовал танковой дивизией, танковым корпусом, армией и фронтом.

- **Улица Слепнёва** появилась в Первомайском районе в 1965 г. и носит имя Слепнёва Маврикия Трофимовича - лётчика полярной авиации, полковника.

- **Улица Шевцовой** названа именем Любови Григорьевны Шевцовой - члена штаба подпольной организации «Молодая Гвардия». В январе 1943 г. была арестована и казнена.

- **Улица Лянде** названа именем Владимира Николаевича Лянде - командира группы «Х-13» 181-го особого разведывательного отряда Северного флота. Коренной ростовчанин. Защищал Одессу, Севастополь, Москву. Почти 9 месяцев пробыл в тылу у фашистов на побережье Норвегии, собирая ценные сведения для командования. После демобилизации работал в ростовском уголовном розыске. 1 января 1949 г. во время задержания опасного преступника был убит.

- В 1965 г. к двадцатилетию Великой Победы 15 улицам Ростова были присвоены имена бойцов и командиров Ростовского стрелкового полка народного ополчения. 4 из них находятся в Первомайском районе. Эти улицы носят имена старшего лейтенанта Алексея Андреевича Арефьева, Анастаса Ивахненко, начальника штаба минометного батальона Федора Яковлевича Ищенко и Порфирия Александровича Штахановского.

- В Первомайском районе есть также улицы, которые носят имена наших земляков: **Михаила Ивановича Щербакова**- бойца партизанского отряда, погибшего при освобождении города в 1943 г., генерал-полковника **Ефима Афанасьевича Щаденко**, первого командира 5-го гвардейского Донского казачьего кавалерийского корпуса **Алексея Гордеевича Селиванова**и младшего лейтенанта **Алексея Прокопьевича Береста**, прошедшего боевой путь от рядового до заместителя командира по политической части. В ночь на 1 мая 1945 г, возглавив группу бойцов, он водрузил Знамя Победы над зданием Рейхстага. Свой последний подвиг совершил 3 ноября 1970 г. на железнодорожной платформе у «Ростсельмаша», когда ценой своей жизни спас шестилетнюю девочку.

- Таким образом, исследование показало, что изучение истории названий ростовских улиц, исторических фактов, связанных с людьми, в честь которых они названы – это самый лучший способ сохранить память и выразить благодарность, тем, кто самоотверженно защищал нашу Родину.

Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:

1. На основе исследования я предполагаю снять видеоролик экскурсионного Маршрута воинской славы Ростова.

2. Написать исторический очерк, и поместить его в сети и на сайте техникума.

3. Моё исследование будет продолжено: расширены границы маршрута, добавлены к объектам исследования именные улицы Советского и Первомайского районов.

Информационные источники

1. Басик С. Н. Общая топонимика : учебное пособие для студентов географического факультета. — Минск : БГУ, 2006. — 200 с.

2. Беленький Г.Л. Ростов-на-Дону. Город у Тихого Дона. Краеведческие очерки. Ростов-на-Дону. 2005.

3. <http://www.podvignaroda.ru/>

ПОДВИГ НОВОМУЧЕННИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ: ВЕРА ИЛИ ФАНАТИЗМ

Автор: **Нерсесян Джульетта**, ГБПОУ РО «Ростовский торгово –
экономический колледж»

Научный руководитель работы: **Е.С.Пимоненко**

Наше исследование является своеобразной попыткой изучения феномена веры и верности в связи с проблемой фанатизма на примере судеб и подвига исповедников и новомучеников при отстаивании своих веры, убеждений и ценностей в период религиозных гонений в СССР. Особенно близкими для нас были подвижники, жизнь и подвиг которых были связаны с территорией Донского края. Проблемой рассматриваемой темы является вопрос о том, проявлением какого феномена являются деяния новомучеников – проявлением фанатизма или искренней веры.

В настоящее время архив данных и свидетельств о новомучениках и исповедниках Российских находится в Православного Свято - Тихоновском гуманитарном университете. Есть книги и публикации.

Задачами нашего исследования были: изучение взаимоотношений Советского государства и Церкви в 20 – 40-е годы XX века как социального контекста деяний исповедников и новомучеников; изучение судеб новомучеников и исповедников Ростовской (Донской) и Новочеркасской епархии; исследование специфических характеристик фанатизма и веры с православной и светской точки зрения для понимания

того, проявлением какого феномена является подвиг новомучеников и исповедников.

В своем исследовании мы опирались на литературные источники, газетные публикации, электронные ресурсы Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, Историко-просветительского, благотворительного и правозащитного общества «Мемориал», Регионального Фонда «Память Мучеников и Исповедников Русской Православной Церкви» и др.

Изучение феномена фанатизма показало следующее. Фанатизм актуализуется в условиях социального конфликта, когда разрушаются устойчивые принципы и моральные ориентиры, характерные для традиционных обществ. Духовный вакуум, создающийся в результате этого, способствует формированию фанатичного сознания, которое характеризуется «однаправленностью» мышления, нетерпимостью и готовностью пожертвовать чужими жизнями, что может стать средством манипуляции массами для решения политических и других целей.

Противопоставлением фанатизму является искренняя вера. Она связана с ценностным, культурным отношением к другому, миру, будущему. Вера проявляется в том, что человек ценит, а не оценивает и всегда связана с любовью. Самое главное в любви – это стремление отдавать всего себя на благо других людей. Пожертвовать дорогим – собою, своей жизнью за Отечество, за веру, за людей может только любящий человек. Это есть духовная основа подвига. Воплощением таких высочайших положительных идеалов является подвиг новомучеников и исповедников Российских. В условиях антицерковной политики Советского государства, не смотря на гонения, бесправное положение, разрушение церквей и монастырей, попытки организовать раскол в Церкви, предательство и антицерковный террор, эти люди не шли по пути предательства и лжи, не озлобились, не мстили. Посажённые за колючую проволоку, оклеветанные и оболганные, священнослужители и оттуда продолжали нести Слово Божие людям, вселяя надежду в их дрогнувшие сердца. Сотни тысяч мучеников во имя своих убеждений и веры, ради сохранения целостности духовного ядра Церкви пошли на смерть. С точки зрения верующих людей эти люди исполнили завет Христов: «Нет больше той любви, как кто душу положит за други своя». С точки зрения светского человека они сохранили верность своему долгу – защите христианской веры и служении людям. Мы увидели это на примере судеб наших земляков.

Т. о. в своем исследовании мы показали, что православная традиция и любовь к людям и Богу – это та культура, которую можно воспринимать как верность. Изучение подвига новомучеников и исповедников Российских должно служить тому, чтобы подрастающее

поколение не испытывало дефицит морально-нравственных идеалов, чтобы имея твердые критерии, молодые люди могли двигаться в правильном направлении своего духовного и личностного развития. Материалы исследования могут использоваться для проведения занятий, знакомящих студентов с историей страны и Донского края в XX веке.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Авторы: Голубченко Вероника, Иванов Егор, ГБПОУ РО
«Новочеркасский машиностроительный колледж»,
Научный руководитель: Н.А.Аниканова**

Насилие в образовательной среде является актуальной проблемой в современном обществе. С точки зрения социологического подхода – это социальная проблема, которая порождается взаимоотношением индивидов в социокультурном контексте, а не является только лишь результатом индивидуальной патологии и специфики межличностных отношений. Культурные нормы и социальные ценности существенно влияют на молодежное насилие. Буллинг среди подростков – социальное явление, имеющее сегодня широкое распространение, но вместе с тем, он продолжает оставаться явлением малоизученным.

Основной целью исследования в нашей работе стала социальная проблема буллинга в подростковой среде студентов ГБПОУ РО Новочеркасского машиностроительного колледжа. Поскольку колледж, являясь образовательным учреждением, занимает важное место среди институтов социализации, позволяющих подросткам приобретать социальный опыт, а студенческая группа отличается от других социальных групп, в первую очередь тем, что жертва не способна уйти от травли, также как и другие члены группы, ввиду того, что членство в этой группе происходит на вынужденной основе. Выбирать ученикам одноклассников не приходится, однако социальный отбор все-таки имеет место быть. Зачастую негативные отношения со сверстниками в образовательном учреждении, а также безразличие или ошибки педагогов имеют для учеников огромное значение и влекут за собой гораздо более серьезные последствия в будущем, нежели утрата влияния семьи или же внутрисемейные разногласия.

В подростковом возрасте неблагоприятные воздействия социальной среды проявляются, прежде всего, в виде затруднений в сфере межличностного общения и замедлении становления личностных новообразований. Эта ситуация определила предмет нашего исследования

- буллинг в подростковой среде. В качестве инструментов, а также для обеспечения репрезентативности, нами были использованы два метода: онлайн-опрос студентов (360 анкет) и интервью с педагогами.

В ходе исследования было выявлено, что:

1. большинство подростков нашего колледжа в той или иной мере сталкивалось с буллингом. При этом большая часть была «свидетелем» буллинга, и к счастью меньшая – «участниками».

2. интервью с педагогами выявило, что чаще всего и (или) как правило, буллинг происходит во время их отсутствия.

3. большая часть респондентов позиционирует себя как «защитники жертвы», считая, что в большинстве случаев эта помощь избавляет жертву от травли. Однако, есть и те, кто считают, что зачастую жертва сама дает повод или как-то иначе виновата в том, что над ней издеваются.

4. среди главных причин невмешательства в травлю выступает боязнь оказаться на месте жертвы. Также среди подростков бытует мнение о том, что жертва должна сама себя защитить или хотя бы пытаться это делать.

5. понятие буллинга в подростковой среде имеет гендерный аспект. В зависимости от пола различаются и способы, применяемой травли (буллинга). Парни выбирают прямые физические действия, а девушкам свойственны косвенные (запреты и игнорирование).

6. возможными жертвами буллинга могут быть весьма разнообразные категории подростков (рис. 1).

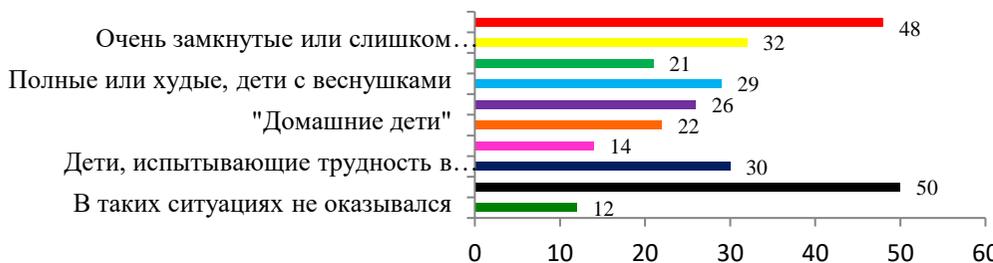


Рис. 1. Возможные жертвы насилия

Проведенное исследование позволило реализовать нам все поставленные задачи. Кроме того, данные, полученные от респондентов и от их педагогов, позволили нам заключить, что ситуации буллинга происходили в отсутствии последних и это повод задуматься нам всем.

Литература

1. Горлова И. Ю., Кузнецова О. З. Буллинг в образовательных учреждениях// Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2019. – Спецвыпуск № 6.
2. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014 – 368 с.
3. Ядова М. А. Буллинг в подростковой среде: причины и последствия // Социологический ежегодник. – 2016. – № 2015–2016.

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ДОНСКИХ КАЗАЧЬИХ ГОВОРОВ И РОЛЬ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ В КУЛИНАРИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

Авторы: **Кравчова Валерия, Олейникова Алина**, ГБПОУ РО
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»
Научный руководитель работы: **С.Ю.Якунина**

Актуальность темы: обусловлена повышением интереса современного общества к быту, традициям, особенностям, в том числе и языковым, различных этнических групп и народов, а так же тем, что Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России.

Объект исследования: Донские казачьи говоры в историческом становлении и современной интерпретации.

Предмет исследования: Учебно-методические пособия по лингвистическому краеведению, этимологические и толковые словари, страницы художественных произведений донских авторов.

Цель исследования: Провести структурный анализ донских казачьих говоров, функционирующих в современной субкультуре и выявить их значение в становлении личности и ее профессиональном развитии.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что изучение и знание народной культуры, в том числе и языковой, имеет большое значение в формировании, развитии, становлении современной личности как в общественном, социальном плане, так и в профессиональном.

Задачи исследования:

1. Провести структурный анализ диалектной лексики и определить фонетические и грамматические особенности.

2. Сопоставить семантику кулинарной диалектной, терминологии с общепринятой современной лексикой.

3. Опираясь на учебную, художественную литературу, иллюстративный материал, определить роль диалектной лексики в современной кулинарной терминологии.

4. Используя статьи «Словаря русских донских говоров» и других этимологических материалов, начать работу над собственным кулинарным словарем донской казачьей лексики.

5. Доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

6. Обобщить полученные результаты и сделать выводы.

Основные методы: При написании работы использовались методы: структурированный и сравнительный анализ, частично-поисковый, анкетирование, исследования лексического материала собственных наблюдений.

Введение

Эта работа является продолжением уже представленных ранее на конференциях исследований «Топонимика и ономастика – отражение славной истории Дона» (Чекунова Ирина 2017год).

«Происхождение донских казачьих говоров» (Севрюкова Татьяна 2018 год) и доказательством системного подхода к проблеме, решением которой является изучение и популяризация нашей донской культуры и языка.

Русский язык – наше достояние, наша гордость и надежда.

Одно из важнейших мест в русском языке занимают донские говоры. Они представляют собой особую систему, которая сложилась исторически.

Сохранить этот говор особенно важно как речевую субкультуру.

Основная часть

Работая с историческими источниками, я выяснила, что в формировании языка нашей области в ранний период развития принимали участие разные этнические группы: половцы и монголо-татары (XI - XIV вв.), со второй половины XVI в. тюркоязычные татары Крымского Ханства, куда в то время входила Дикая степь и ногайские татары.

Однако языкового единства на Дону так и не сложилось.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности говоров Дона тесно связаны прежде всего с социально - историческими условиями их формирования. Как и другие диалекты русского языка, донские говоры являются сложной системой, включающей в себя элементы, свойственные русскому языку в целом, и специфически диалектные черты.

Изучая донские говоры, мы обратили внимание на то, что название «донские» часто имеет больше территориальный характер, а не структурно-лингвистический.

Это, происходит, прежде всего потому, что формирование донских говоров тесно связано с историей носителей тех или иных говоров, в результате интеграции. Это, прежде всего украинские говоры, славянские и различные неславянские, тюркские диалекты.

Особого внимания заслуживает лексика донских говоров. Не случайно именно она привлекает внимание как ученых, так и писателей.

Своеобразие лексики донских казачьих говоров усиливается благодаря значительному числу слов тюркского происхождения, заимствованных в процессе длительных военных и мирных (торговых) контактов и связей донских казаков с тюркоязычными соседями. Не вызывает сомнения тот факт, что долгое время на Дону распространенным был татарский язык средством общения. Большое место занимает именно кулинарная терминология, что очень важно нам в профессиональном становлении **каймак** – густые пенки, снятые с кипяченого и топленого молока; **каюк** – небольшая лодка, выдолбленная из ствола дерева; **гардал** – горчица, **жердели** – дикие, мелкие абрикосы.

Взаимодействие с соседскими калмыцкими народами: **шулюн** – говяжий бульон, жидкий суп; **шурпек** – коршун и др.

Особого внимания заслуживает общение дончан с кубанскими казаками, прямыми потомками переселенных на Кубань запорожцев. Фактически они говорят по-украински, но упорно уверяю, что они не украинцы, а русские.

Именно поэтому донские говоры являются предметом изучения многих лингвистов. Особый интерес в этом отношении представляет трехтомный словарь русских донских говоров, изданный Ростовским государственным университетом и содержащий объемный лексический и фразеологический материал.

Именно поэтому мы предлагаем в рамках «Школы успешной личности» проведение занятий по донской лингвистике помимо

теоретического обоснования, уже представленного здесь, выше предлагаем вам образец практической части, которая может состоять, например, из таких заданий:

Задание №1. Рассортируйте лексику по группам: в одну группу общепотребительную лексику, в другую-диалектную.

Дом, лук, нехай, луна, повечерить, компот, землянка, корзина, жерделы, каймак, ведро, цибарка, узвар, кочет, ночник, груша, сапетка, курень, двор, болтать, гутарить.

Мы считаем, что подобные факультативные занятия или курсы, помогут развить аналитические навыки исследовательской деятельности, умение добывать и перерабатывать информацию, грамотно пользоваться дополнительной литературой и словарями, использовать диалектизмы и донскую кулинарную терминологию в своей профессиональной деятельности.

Заключение

Цель нашего исследования достигнута, и гипотеза, по нашему мнению, подтвердилась. Знания народной, в том числе и языковой культуры, имеет большое значение и в профессиональном становлении. Только тогда, придя в ресторан «Донская кухня», мы сможем взять в руки не адаптированное меню, а с нашей исторически сложившейся донской лексикой. Ведь не адаптируют же названия блюд в корейских, французских или японских ресторанах. По нашему мнению, практическая ценность в нашей работе заключается именно в этом

Информационные источники

1. Лингвистическое краеведение в образовательном процессе (Учебно-методическое пособие)
2. Л.М. Щетинин «Донской ономастикон» Изд-во Ростов-на-Дону; 2004 г.
3. <http://www.academia-moscow.ru/>
4. <https://ru.wikipedia.org>
5. <https://www.twirpx.com/>

СОВРЕМЕННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Автор: **Тушев Евгений**, ГАПОУ РО «Донской банковский колледж»

Научный руководитель: **Е.В. Татаркина**

Общей тенденцией общения в сети интернет становится использование сокращений в речи для экономии времени. Актуальность исследования определяется ростом использования сокращений в речи во всем мире.

Цель исследования заключается в изучении современных сокращений английского языка. Задачи исследования: изучение видов аббревиации, способов образования акронимов английского языка, анализ практического применения акронимов, проведение анкетирования и выявление наиболее употребительных акронимов.

Предметом исследования является английская лексика в виде сокращений и аббревиатур. Объектом исследования: особенности значения современных акронимов.

Теоретическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для более детального изучения английского языка, лучшего понимания тонкостей перевода, совершенствования знаний.

Практическая значимость: собранный практический материал может использоваться в практике общения на иностранном языке, а также способствовать улучшению мотивации к изучению языка.

Аббревиация — это сокращение, укорочение и пропуски в написании слов, значение слов начальными буквами, вязью, условными знаками. Процесс возникновения сокращенных лексических единиц как языковое явление находится в постоянном развитии.

Сокращения представляют собой специфический языковой материал, который отличается от обычных лексических единиц. Сокращения английского языка делятся на графические и лексические, которые имеют свои виды и подвиды.

Акронимы – это сокращения, которые читаются и воспринимаются как обычные лексические единицы. Акронимы образуются из разных сочетаний букв (из первых букв, от первых нескольких с последней). Выделяют 2 вида акронимов: акронимы, произносимые как отдельные буквы и акронимы, которые произносятся как слово.

Акронимы создаются различными способами. Для определения модели их формирования учитывают: фонетическую структуру аббревиатуры, причины опущения служебных слов при аббревиации в словосочетаниях, а также способы их "расширения" с целью формирования акронимов.

Для передачи на русском языке английских сокращений используются: полное заимствование, транслитерация, транскрипция, перевод расшифровки английского языка. Акронимы употребляются в разных областях знаний.

В ходе исследования был проведен опрос среди студентов нашего колледжа с целью узнать, какие современные сокращения английского языка им знакомы. Самыми узнаваемыми стали акронимы: LOL, OMG, ZZZ, BRB, Today, tomorrow - те слова, которые ежедневно встречаются в переписке, инстаграме. Проведенное анкетирование показало, что лишь половина опрошенных (50%) знают и понимают некоторые современные английские сокращения. Наибольшее затруднение вызвали сокращения с использованием символов и цифр. 100% опрошиваемых ответили, что хотели бы узнать больше информации по данному вопросу.

Изучение английского языка нельзя считать полноценным без знакомства с современными сокращениями. Сокращения оказывают влияние на современный английский язык. Мнения лингвистов относительно влияния сокращений на язык разделилось. Некоторые считают, что сокращения в речи – это естественное и закономерное явление, другие же отмечают, что язык коротких сообщений подменяет собой литературный английский.

Таким образом, аббревиация представляет собой объективный и закономерный процесс, обусловленный изменениями в потребностях общения в связи с развитием общества и внутренними закономерностями развития языка. Появление в современных языках большого количества сокращенных лексических единиц является, одним из следствий научно-технической революции, породившей множество новых социальных понятий, которым необходимо дать названия, закрепить их в языке. Поэтому, для того чтобы быть в курсе современных реалий языка, необходимо изучать и сокращения.

Литература

1. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка. - М.: «Глосса-Пресс», 2012.
2. Максимова Т. В. Современные тенденции развития сокращения как способа словообразования в английском языке. Вестник Волгоградского государственного университета Серия 2: Языкознание №3 2003
3. Хахам Л. А. Основные типы новообразований в современном английском языке и способы их перевода на русский язык. Автореферат канд. дисс. - М., 1967.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор работы: **Вовк Валерия**, НТПТ- ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И»

Научный руководитель: **Д.С.Шинкоренко**

Актуальность темы связана с тем, что активное развитие молодёжного предпринимательства является одной из ключевых направлений социально-экономического развития современной России и Ростовской области.

Задачи работы: ознакомиться с основными проблемами, присущими молодёжному предпринимательству; проанализировать пути решения данных проблем; ознакомиться с основными программами поддержки развития молодёжного предпринимательства (1,с 3.).

Принятие Федерального закона от 30 декабря 2020 г № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" значительно повлияло на развитие молодёжного предпринимательства, позволив расширить возможности помощи от государства в данной нише предпринимательства в виде разработки и внедрения специальных программ, направленных на развитие малого и среднего бизнеса (2, с. 4).

Молодёжному предпринимательству присуще ряд проблем:

1. Недостаточная поддержка на федеральном уровне
2. Отсутствие программ обучения по финансовой и предпринимательской грамотности
3. Слабая культура молодёжного предпринимательства
4. Различие возможностей продвижения предпринимательства в федеральных центрах по сравнению с регионами, что в свою очередь приводит к «миграции» молодых и амбициозных предпринимателей
5. Отсутствие психологической и материальной поддержки (3, с.5).

По данным Национального отчета «Глобальный мониторинг предпринимательства» участие молодежи в возрасте от 18 до 24 лет с 2014 по 2020 год выросло более чем в 3 раза, в возрасте от 25 до 35 в 2 раза (см.рис.1).

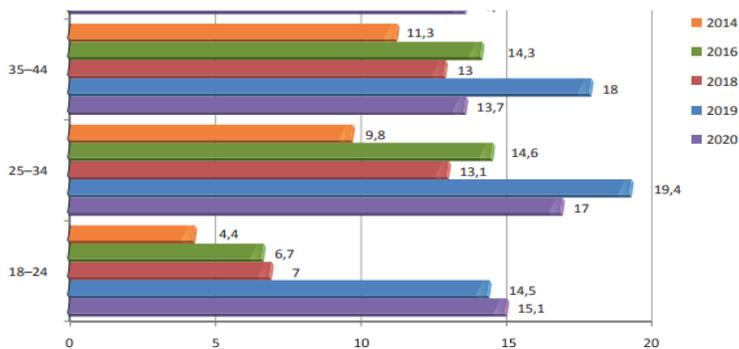


Рис.1 Развитие предпринимательства по возрастной категории 2014-2020 гг.

Виды господдержки России: финансовая (субсидии, гранты, льготы), имущественная (предоставление прав на пользование государственным имуществом на льготных условиях), информационная(создание федеральных и региональных информационных систем), консультационная(профессиональные консультации в виде обучающих курсов о создании и ведении бизнеса), образовательная (подготовка и переподготовка сотрудников) (3, с.6).

В Ростовской области государственные функции по привлечению молодежи в бизнес выполняют: Департамент инвестиций и предпринимательства, Комитет по молодежной политике, Министерство общего и профессионального образования, Управление государственной службы занятости населения (4, с. 7).

В регионе действует программа поддержки предпринимательства «Молодежный бизнес России», позволяет получить молодым людям кредиты на льготных условиях.

Помимо этого к финансовой поддержке предлагается помощь индивидуальных наставников, консультирование при составлении бизнес-планов и обучение различным вопросам ведения бизнеса.(5, с. 8).

Информацию о поддержке молодежного предпринимательства размещена на областном сайте молодых предпринимателей Дона donmolpred.ru (6, с. 8).

Собранная информация может помочь начинающим молодым предпринимателям больше узнать о помощи и поддержке со стороны государства и Правительства Ростовской области в развитии собственного бизнеса.

Литература

1. Владимирова А.В., Вильдяева Н.И., Куделя Е.А., Лосевская С.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские

риски.учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет». Новочеркасск, 2015.

2. Игнатов, В. И. Молодёжное предпринимательство в Ростовской области: состояние, проблемы развития и направления государственной поддержки / В. И. Игнатов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 443-447.

3. Онжигит, А. М. Молодежное предпринимательство — будущее развитой экономической инфраструктуры / А. М. Онжигит. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 82-84.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОДУКТИВНОГО МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

**Авторы: Чолокян Виктория, Явлюмян Мнацакан, ГБПОУ РО
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»
Научный руководитель: И.А. Курносова**

В Донском техникуме кулинарного искусства и бизнеса стало традицией исследование особенностей межэтнического общения учащихся через изучение национальных и конфессиональных традиций, обрядов и кухни. Для формирования и сохранения добрых отношений между разными этносами необходимо знать культуру народов и наций, живущих в общем территориальном пространстве. Вопросы достижения межнационального согласия, стабилизации общественной ситуации, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма, и, как следствие, благополучного будущего не могут не волновать молодежь. Это объясняет выбор темы и её актуальность.

Цель исследования: рассмотреть особенности национального состава студентов техникума, отношения между представителями различных этнических групп и национальностей, традиции и обычаи, их сходства и различия.

Задачи:

- распространение в молодёжном общественном сознании правил уважения и культуры поведения, профилактика проявления экстремизма и терроризма.

- содействие формированию негативного отношения к проявлениям экстремизма и терроризма на национальной почве;
- укреплению дружеских отношений между студентами разных национальностей;

Объект исследования: национальный состав студентов Донского техникума кулинарного искусства и бизнеса, взаимоотношения между представителями различных национальностей, их традиции и обычаи в современном обществе.

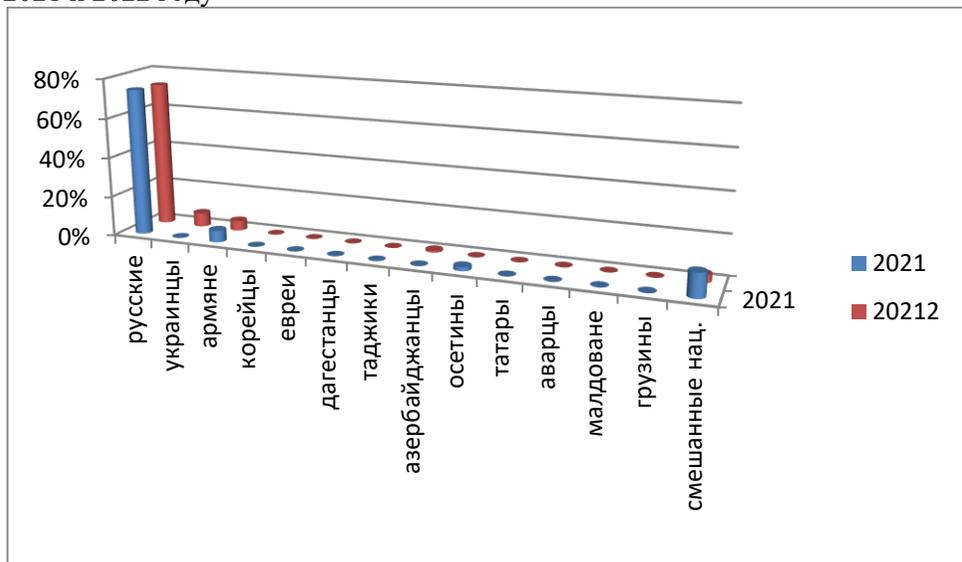
Гипотеза: В традициях разных народов существует много общего, что является фактором, формирования взаимного принятия и терпимости к друг другу. Необходимо постоянное внимание к воспитанию толерантного отношения к национальным культурам для сохранения мира и стабильности как в отдельно взятом образовательном учреждении, так и на донской земле в целом.

Метод исследования: опрос – анкетирование; сравнительный анализ данных.

В исследовании приняли участие обучающиеся 1 курса «ДонТКИиБ»; произведен сравнительный анализ донных по национальному составу, отношению к традициям собственного народа и представителям других культур. Анализ показал снижение доброжелательного отношения к другим национальностям, и уменьшилось количество семей, соблюдающих национальные традиции. Национальный состав техникума тоже несколько изменился.

Это еще раз показывает важность и актуальность нашей работы по формированию толерантного и добрососедского отношения друг к другу.

СООТНОШЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА «ДонТКИиБ» в 2021 и 2022 году



Исследование показало, что в нашем техникуме на первом курсе обучаются представители 7 различных национальностей и этнических групп со своими традициями, культурой и кулинарными обычаями. Все они абсолютно разные и уникальны, но и есть много общего, что их объединяет. Мне показалось интересным подробнее изучить традиции гостеприимства в различных культурах и конфессиях. Анкета исследования представлена в приложении.

Были изучены кулинарные традиции различных народов, исповедующих различные религии. Собраны уникальные обычаи встречать и угощать гостей традиционными национальными блюдами, которые приготовлены участниками творческой группы и представлены в нашей исследовательской работе.

В ходе исследования нашей творческой группой была подтверждена выдвинутая ранее гипотеза. На примере изучения кулинарных традиций гостеприимства мы смогли убедиться в том, что между различными народами, населяющими донскую землю на самом деле очень много общего. Обычаи гостеприимства разных народов несколько различаются, однако, во всех считается, что гостя следует принять как можно лучше – усадить на хорошее место, предложить угощение и занять приятным разговором. Во всех, изученных нами культурных традиций, гость приносит радость и благо в дом. По этому, гостей принято встречать с радушием, в чистом уютном доме, в красивых одеждах, и угощать на славу. Традиции гостеприимства в различных культурах очень похожи. И это является мощным объединяющими фактором.

Формированию межнациональной толерантности, дружбы и взаимного уважения между представителями различных национальностей и этнических групп, безусловно, начинается в семье с использования родного языка, соблюдения национальных традиций и обычаев и продолжается в образовательном учреждении. Мы надеемся, что наша работа поможет формированию культуры межэтнического общения именно через изучение кулинарных традиций народов и знакомство с ними наших студентов.

ТРУДНОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ РУССКИХ И ИНОЯЗЫЧНЫХ

ФАМИЛИЙ – СЕМАНТИЧЕСКИЙ, ГРАММАТИЧЕСКИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Автор: Ангелатос Дарья, ГБПОУ РО «Таганрогский
металлургический техникум»

Научный руководитель: А.П.Биянова

Цели нашего исследования: выяснение специфики фамилий как языковой категории, рассмотрение морфологических особенностей фамилий, описание типов непродуктивных склонений фамилий лиц мужского пола, и выявление круга сообщаемых теоретических знаний о фамилиях в курсе средней школы.

Практическая работа по выявлению правильности употребления форм фамилий в устной и письменной речи продвигалась следующим образом: из вкладки «Контингент студентов» официального сайта ГБПОУ РО «Таганрогский металлургический техникум» было выделено 234 фамилии продуктивного типа склонения, что составляет 68 % от их общего числа.

Путем последовательной выборки было взято 90 фамилий учащихся мужского пола с непродуктивным типом склонения:

1. Фамилии, оканчивающиеся на *-а, -я*: *Дядюра, Кривошапка* и под.
2. Фамилии, оканчивающиеся на *-ук, -юк*: *Шамрук, Рябчук*.
3. Фамилии с суффиксами *-ок, -ек, -ак, -ец, -ач* без окончаний: *Швец,*

Держач.

4.. Фамилии, совпадающие с нарицательными существительными: *Балабай* (болтун, трепач), *Холод* (в пояснении не нуждается), *Кишкан* (кишка).

5. Фамилии без окончаний: *Кулиш, Сопельник, Болебок, Сытник*.
6. Польские фамилии: *Войтыньш, Ермакович, Микулич, Евневич*.
7. Румынские фамилии: *Продан* (продать).
8. Тюркские фамилии: *Темир* (от имени «Тимур»).
9. Немецкие фамилии: *Фогель* («птица»), *Штреккер* («удар»), *Фукс* («лиса»), *Миллер* («мельник») и под.

10. Армянские фамилии на *-ян, -ан*: *Чалян, Симонян, Заргаряни* под. Все перечисленные группы однозначно склоняются.

11. Фамилии, оканчивающиеся на *-о*: *Путято*.

12. Фамилии кавказских народов: *Мурадари, Хучуа, Кокая* (склоняющийся тип, поскольку окончанию предшествует гласный «а» – *Кокае Давиду*).

13. Украинские фамилии на *-ко, -енко*: *Касьяненко, Омельченко, Самойленко, Бойко, Васильченко* и под.

Три последние группы не склоняются.

89 % из общего числа опрошенных учащихся I курса считают мужские фамилии на согласный (речь не идет о фамилиях на *-их, -ых*) несклоняемыми, что является грубой ошибкой. Более того, юноши, носители такой фамилии, готовы активно доказывать свою позицию в канцелярии техникума, изготавливающей дипломы об окончании учебного заведения. Их даже не пугает тот факт, что документ будет недействителен.

В чем причина такого тотального незнания? В школьных учебниках по русскому языку есть ономастический материал. Упражнения, учитывающие морфологические особенности фамилий можно найти только в учебниках для 5-6 класса, но они составляют примерно 10 % от всего тренировочного материала. В учебнике Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса есть задания, в которых просят просклонять фамилии, но акцент делается на постановку ударения, а не на правильность постановки падежных окончаний.

Правильность употребления форм фамилий в устной и письменной речи учащимися может быть достигнута только при условии целенаправленной работы не только с орфоэпической составляющей онимов, но и морфологической.

Специалисты-филологи, оформляющие экспертное заключение в спорных случаях, пользуются, в свою очередь, фундаментальным изданием «Академическая грамматика». Более авторитетного источника в русском языкознании нет. Острота проблемы выявляется в первом же предложении параграфа, посвященного склонению фамилий: «Правила склонения фамилии не могут зависеть от желания или нежелания носителя фамилии».

Откуда учащимся первого курса техникума должно быть известно, как склонять фамилии? Из школьного курса русского языка, который ждет качественной доработки. Все должны усвоить простое правило: женские фамилии непродуктивного склонения не изменяются по падежам, а мужские в большинстве своем изменяются.

Литература

1. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Словарь грамматических вариантов русского языка. -3-е изд., стер. - М., 2008.
2. Русский язык. Грамматика, Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд. /Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. - М.: Просвещение, 2020.
3. Суперанская А. В. Словарь русских личных имен. - М., 2004.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы работы: **Аркадова Екатерина Андреевна, Савельев
Никита Сергеевич**, ГБПОУ РО «Семикаракорский
агротехнологический техникум»,
Научный руководитель: **Шутраева О. Р.**

Для XXI века и современного общества характерно развитие множества социальных проблем и поиском наиболее эффективных и оптимальных механизмов для их решения. Одной из таких проблем является снижение интереса подростков к изучению своего исторического прошлого, а также его сохранению и передаче. Исходя из всего перечисленного нами и была выбрана тема нашей работы.

Актуальность темы исследовательской работы обусловлена тем, что проблема интереса подростков к истории, ее сохранение и передача в современном обществе стоит достаточно остро.

Мы не можем сказать, что человек и социум на протяжении своего существования не проявляет интереса к своей истории, но, как показывает практика, этот интерес носит циклический характер. Так, например, в период существования СССР – интерес к изучению исторических событий, в частности их сохранение имели особую ценность (зачастую это явление связывают с событиями Второй Мировой и «холодной» войн), в начале же нового столетия происходит кардинальное изменение направления изучения исторического нарратива. Данное явление, как отмечают историки, получило название «исторического бума». Его отличительной чертой является повышение интереса к изучению «малой истории», например, отдельно взятого человека, памятника, улицы и т.д. Если коснуться самого определения *memory studies* – то на данный момент его определяют, как междисциплинарное направление исторических исследований, предметом которого являются коллективная (социальная) память и историческое сознание, а также ее сохранение и передача будущим поколениям. Основоположниками данного направления изучения истории являются Морис Хальбвакс – который «открыл» миру понятие коллективной памяти и АбиВарбур – который выделил в отдельную научную области социальную память.

Исходя из статистических данных, интерес к истории и историческим знаниям повышается с возрастом студентов, однако молодежь все еще достаточно слабо замотивирована к изучению и сохранению знаний о прошлом мира или своей страны. По нашему мнению, изучением, сохранением и передачей знаний о событиях прошлого мы воспитываем себя, развиваем свои личностные компетенции, учимся уважению к людям, формируем межнациональную толерантность, и, в конце, осознаем свою принадлежность к государству, в котором мы проживаем.

Значимость социальных проектов, рассчитанных на подрастающее поколение в современном обществе переоценить сложно. В наши дни вопросы сохранения исторической памяти привлекают особое внимание. В современном обществе одним из актуальных и развивающихся направлений молодежной политики является патриотическое воспитание подрастающего поколения, так как от важности сохранения исторического прошлого нашей страны в умах и памяти молодежи зависит будущее нашей страны.

Если мы перестанем ценить то наследие, которое сохранили для нас наши предки, то как нация мы прекратим свое существование, не сможем развиваться. Для того, чтобы молодежь интересовалась прошлым своего государства или развитием мира необходимо по сути не так уж и много - нужно всего лишь помнить о том, что и мы рано или поздно тоже станем историей.

Список использованных источников и литературы

1. Попп И.А, Попп И.С., Шахнович И.С. Государственная политика по сохранению исторической памяти граждан Российской Федерации: нормативно – правовой аспект // Педагогическое образование в России. 2018, № 12, с. 42-49 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-po-sohraneniyu-istoricheskoy-pamyati-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-normativno-pravovoy-aspekt/viewer>

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 966 – р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

ПРОБЛЕМА АВТОРСТВА РОМАНА М.А.ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН» В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Автор: **Марихина Анастасия** ГБПОУ РО «Донской техникум
кулинарного искусства и бизнеса»
Научный руководитель: **Е.С.Харджиева**

Актуальность данного проекта:

Первая книга романа «Тихий Дон» появилась в печати в 1928 году, а заключительная, четвертая, - в 1940-м. И с того времени не утихают споры, продолжается полемика вокруг вопроса авторства романа: является ли автором произведения Михаил Шолохов.

В данной работе *объектом исследования* станет изображение быта донских казаков, тот фактический материал, который использован писателем для достоверности изображения событий гражданской войны на Дону в 1917-1920 годах. Будет проведено *сопоставление* образа жизни персонажей романа и реально существовавший жизненный уклад казаков в конце XIX - начале XX веков, традиции и культура, которые, были хорошо известны автору произведения. Именно достоверность изображения быта, традиций, уклада жизни на Дону и будет *гипотезой* моего исследования-доказательства.

Таким образом, *целью* данной *исследовательской работы* является сопоставление содержания романа «Тихий Дон» и существовавшего жизненного уклада казаков в конце XIX – начале XX веков.

В процессе реализации этой цели будут решаться следующие *задачи*:

1. Изучить биографию М.А. Шолохова, а также культуру, традиции и быт донских казаков начала XX века, опираясь на исторические сведения и архивные документы.
2. Методом сопоставления доказать, что «Тихий Дон» – роман-энциклопедия казачьей жизни и автором его является М.А.Шолохов, писатель-реалист, постигнувший внутренние, психологические законы исторических событий, развернувшихся на Дону в период гражданской войны в начале XX века.

На основе проведённого исследования можно сделать следующий вывод:

Воссоздание этой трагической эпохи в романе «Тихий Дон» приобщает миллионы читателей к великой доброте, великой человечности и милосердию русского народа. Роман предстает перед читателем во всей своей чистоте и открытости, дабы помочь каждому вернуться к подлинным человеческим ценностям, приблизиться к христианским заповедям, остановить процесс разрушения русского духа. А сделать это

мог только писатель русский по духу, мудрый, вдумчивый, любящий свой край, дорогих и близких ему людей – великий русский писатель XX века Михаил Александрович Шолохов.

Несомненно, будут сделаны ещё не раз попытки «усомниться» в авторстве Шолохова, будут и весомые доказательства об обратном.

Данная тема имеет перспективы развития в таких направлениях как:

- Интернет платформы – для охвата большего количества людей;
- Опорный текст – для рефератов и сочинений;
- Материал – для проведения внеклассных занятий на тему творчества Михаила Александровича Шолохова.

Информационные источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Тихий_Дон

<https://demo.multiurok.ru/>

<https://demo.multiurok.ru/index.php/files/nauchno-issliedovatiel-skaia-rabota-po-romanu-m-a.html>

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ПЛУТОН ПЛАНЕТОЙ...

Автор: **Мусиенко Анастасия**, ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Научный руководитель: **Л.В.Шевчук**

Updating: since the topic of my research has been relevant for many years and to this day, in many parts of the world, I chose English so that many could get acquainted with this project, due to the fact that this language is considered one of the main international languages, especially in the science industry.	Актуализация: так как тема моего исследования актуальна ,много лет и по сей день, во многих уголках планеты, я выбрала английский язык, чтобы многие смогли ознакомиться с данным проектом, за счёт того, что именно этот язык считается одним из главных международных языков, тем более в индустрии науки.
Introduction: Befor 2015 many people discose the problem if Pluto a planet or not? Some people neglected this idea, because it is a very small object.	Введение: До 2015 года, многие учёные спорили является ли Плутон планетой или нет? Некоторые учёные отвергали эту идею, потому что это слишком маленький объект

The object of our investigation study is: the planet Pluto.	Объектом исследования является: планета Плутон.
The purpose is: To prove that Pluto is not a planet. We suppose that this work can be recommended as an additional material when studying the topic "Scientific and technological progress".	Цель: Доказать что Плутон не является планетой. Мы предполагаем, что данная работа может быть рекомендована в качестве дополнительного материала при изучении темы « Научно-технический прогресс».
Main body (основная часть):	
History of discovery: For several decades, the future Pluto successfully hid from telescopes. In 1919, he came to the attention of the Mount Wilson Observatory. By March 1930 there was documentary evidence of a certain moving object.	История открытия: Несколько десятилетий будущий Плутон успешно прятался от телескопов. В 1919 году он попал в поле зрения уже обсерватории Маунт — Вильсон. К марту 1930 года имелось документальное подтверждение некоего движущегося объекта.
History of the name: Astrologers settled on a symbol resembling the sign of Neptune, replacing the middle prong with a circle.	История названия: Астрологи остановились на символе, напоминающем знак Нептуна, заменив средний зубец кругом
Researches: The first mission worked near Saturn and its moon Titan, the second mission turned out to be too far from Pluto. There were no new attempts until the nineties of the last century. It was then that the question of studying Pluto and the Kuiper Belt was raised again. The materials collected by the probe on the way to Pluto and directly near it are still being processed and studied in NASA laboratories.	Исследования: Первая миссия работала возле Сатурна и его спутника Титана, вторая миссия оказалась слишком далеко от Плутона. Вплоть до девяностых годов прошлого века новых попыток не было. Именно тогда вновь был поднят вопрос об изучении Плутона и пояса Койпера. Материалы, собранные зондом на пути к Плутону и непосредственно возле него до сих пор продолжают обрабатываться и изучаться в лабораториях НАСА
Doubts: Pluto did not have a discernible planetary disk. It was also very dim. All together, astronomers have	Сомнения: У Плутона не оказалось различного планетного диска. А еще он был очень тусклый. Все

doubted that he is the hypothetically calculated "Planet X".	вместе заставило астрономов усомниться в том, что он и есть гипотетически рассчитанная «Планета X».
<p>Conclusion</p> <p>Until the 2006 year period, the object was called a planet belonging to the Solar System. And now it is directly related to the number of dwarf planets. What is Pluto? Now it is a class of dwarf planets. To become a planet, the body must: make revolutions around the Sun; have sufficient massiveness to become spherical; clear the surroundings of objects.</p>	<p>Заключение</p> <p>До 2006 годового периода объект именовался планетой, относящейся к Солнечной системе. А теперь он имеет непосредственное отношение к числу карликовых планет. Что же такое Плутон? Теперь это класс карликовых планет. Чтобы стать планетой, тело обязано: совершать обороты вокруг Солнца; обладать достаточной массивностью, чтобы стать сферической формы; очистить окрестности от объектов.</p>

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Автор: **Маргиева Елена**, ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Научный руководитель: **С.В.Макаренко**

Цель исследования: Выявление ценностей и ценностных ориентаций современной молодёжи.

Задача исследовательской работы:

1. Изучение литературы по данной проблеме.
2. Составление анкеты и проведение анкетирования обучающихся 2 курса.
3. Обработать полученные анкетные данные и проанализировать их.

Предмет исследования: ценностные ориентации и социально-психологические установки современной молодёжи.

Гипотеза: Я предполагаю, что современная молодёжь считает ценностью те же качества, которые ценились во все времена: доброта, отзывчивость, милосердие. Я считаю, что в ходе анкетирования именно эти качества окажутся в приоритете и каждый назовёт здоровье, семью, дружбу, образование своими ценностями.

Проблема: Современная жизнь переменчива, иногда возникает ощущение у молодёжи, что ценности предыдущего поколения устарели.

Молодежь особо подвержена различного рода переменам и изменениям, остро стоит вопрос об организации свободного времени молодых людей. Жизненные ценности формируются под влиянием старшего поколения, роль семьи в передаче этих ценностей огромна, но не для каждого молодого человека влияние семьи является определяющим.

Актуальность: данная тема имеет особую значимость в современном мире. Молодежь занимает особое место в социальной структуре общества. От того, каким образом сформируется жизненная позиция молодого человека, его цели, ценностные ориентации, собственные взгляды на окружающую действительность зависит его будущее. Жизненные приоритеты складываются на основе ценностей, которые принимает человек.

Методы:

Общелогические (анализ, синтез, обобщение)

Метод психологического исследования (анкетирование).

Современное общество переживает один из нелёгких моментов исторического развития. Наряду с проблемами в экономике и политике остро ощущается проблема ломки ценностных ориентиров молодёжи. Сейчас материальные ценности преобладают над духовными, стремление к успешности личности превращается в «гонки на выживание». Именно поэтому современной молодёжи трудно определить приоритет ценностей. У некоторых молодых людей доброта, милосердие, справедливость уходят на второй план.

Молодёжь представляет наиболее активную и мобильную часть любого общества, постоянно пересматривающая идеалы, по которым они живут.

В социологии молодёжь - это социально-демографическую группа в возрасте от 16 до 30, выполняющую важную функцию в обществе. Её социальное положение определяется уровнем социально-экономического и культурного развития.

Современные люди и их стремление обрести комфорт, стабильность и достаток, обеднили внутренний мир части молодёжи и пошатнули все духовные установки.

Ценностные ориентации не могут существовать в отрыве друг от друга, потому что они являются налаженной целостной системой, которая в том числе имеет внутреннюю структуру, состоящую из доминирующих, системообразующих элементов. Эта система, как и ценности напрямую связана с нормами поведения. Объединяясь, они образуют новую, ценностно-нормативную систему, которая охватывает все проявления общественной жизни, характерные для развивающейся вместе с обществом культуры.

Духовные ценности формируются под влиянием семьи, друзей, счастливых моментов, трагедий. Духовные установки формируются с самого детства. Когда дети наблюдают за поступками своих родителей, слышат первые запреты или живут во вседозволенности, узнают о понятиях плохого и хорошего, добра и зла.

Классификация духовных ценностей:

В зависимости от того, на чём основана их значимость, все духовные ценности можно разделить на три группы:

- **Экзистенциальные** - связаны с пониманием смысла своей жизни, призвания, и целей.

- **Нравственные** - это ценности, связанные с поведением людей и их взаимоотношениями. Они отражают уровень зрелости личности, её нравственного совершенства.

- **Эстетические** – это понимание красоты в самых разных её формах и проявлениях. Человек способен чувствовать красоту возвышенного искусства, как во время творческого процесса, так и при воспроизведении или потреблении. Это даёт ему ощущение душевного комфорта и гармонии.

- Я решила провести анкетирование на выявление жизненных ценностей с целью проверить свою гипотезу, и выявить какие ценности преобладают у молодёжи нашего техникума. В нашем тестировании участвовали 103 обучающихся 2 курса.

Анализ полученных результатов

1. Проанализированные данные свидетельствуют о том, что большая часть опрошенных (72%) задумываются о своем будущем и имеют главную цель в жизни. 15% опрошенных ответили, что пока не имеют цели в жизни, а 13% ещё не задумывались над этим вопросом.

2. Наибольшей ценностью для студентов обладает здоровье. Это отметили 52% опрошенных. На втором месте стоит семья 37%, третье место разделили образование и друзья по 11%. Затем деньги и карьера.

3. Главной целью в жизни большинство опрошенных считают достаток, это отметило 35% опрошенных. Быть успешным в профессии хотят 26% обучающихся. Получить хорошее образование мечтают 24%. Считают для себя важным иметь хорошую семью 10%. Всего 5% хотят открыть свой бизнес.

4. В данном вопросе 35% опрошенных в свободное время предпочитают сидеть в телефоне. 20 % обучающихся читает книги. 20% опрошенных, предпочитают играть в компьютерные игры. Также радует, что ученики посещают театры, выставки и музеи, так ответили 25% студентов.

5. Большую часть студентов беспокоит проблема с трудоустройством 45%. Также молодые люди боятся не встретить любимого человека 30%. Всего 15% выражают опасения в связи с ростом преступности. И только 10% беспокоятся из-за невозможности найти достойную работу.

6. 45% опрошенных отметили, что на настроение влияет конкретная жизненная ситуация, у 34% настроение зависит от положительных эмоций, 12% подвержены изменениям погоды, а у 9% на настроение влияет ситуация в семье.

7. В данном вопросе 65% обучающихся считают, что образование необходимо для выбора профессии, 27% учатся ради того, чтобы жить в достатке. 8% получают образование для того, чтобы стать успешным в жизни.

8. В этом вопросе наиболее важными для студентов качествами, являются целеустремлённость 17% отзывчивость 25%, уверенность в себе 13%, доброта 23%, ум 12% Мало ценится инициативность 7% и красота 3%

9. 57% опрошенных считают важным материальный достаток, а душевное благополучие ценят 43%.

10. По итогам опроса 89% обучающихся собираются в дальнейшем по профессии, а 11% нет.

Заключение

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

- Большая часть учащихся имеет цель в жизни;
- Наибольшую ценность представляют здоровье и семья;
- Деньги являются одной из приоритетных ценностей для студентов.
- Больше всего студенты опасаются проблем с трудоустройством.
- Большая часть студентов будет работать по профессии.

Современная молодежь ценит в людях отзывчивость, доброту, ум, а также главными ценностями для себя считают здоровье, семью и образование. Для современной молодежи свойственны и духовно — нравственные, и сугубо прагматичные материальные жизненные цели. Многие люди забывают о морали и нравственности, пытаясь угнаться за успехом и не понимая, что если в душе нет гармонии, успех счастья не принесёт.

Информационные источники

Боринштейн Е.Р. Система ценностных ориентаций личности в условиях социально-культурной трансформации. 2017. №3. С.33-34
Бобнев М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. 2015. 294 с.

РОСТ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ЕГО В БУДУЩЕМ

Авторы: **Гравченко Данил, Солдатова Надежда**, ГБПОУ РО «Ростовский – на – Дону колледж связи и информатики», 1 курс.
Научный руководитель: **О.В. Копылова**

По сравнению с данными за январь 2019 года, за февраль 2020 прибавилось 298 млн. новых интернет-пользователей. Общее количество - 4,54 млрд. Рост составил около 7%. [1]

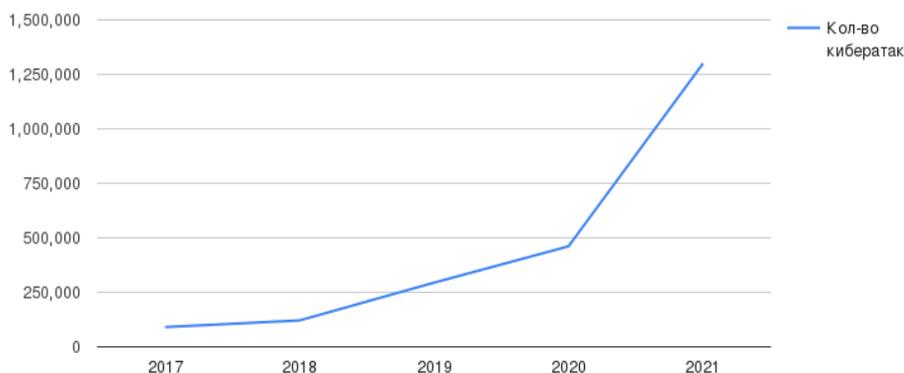


Рисунок 1 - Статистика зарегистрированных киберпреступлений в России

Большинство организаций перевело сотрудников на удаленную работу. К этому переходу не были готовы системные администраторы, специалисты ИБ и оборудование локальных сетей. Пользователи работали со своих персональных устройств с данными, которые находились в локальных сетях, для передачи данных использовались не защищенные сети и в качестве хранилищ зачастую использовались не предназначенные для этого ресурсы.

Эти обстоятельства развязали руки хакерам и другим киберпреступникам. Данные являлись основной их целью. Они

обнаружили огромное количество уязвимостей в системах и начали массово их использовать.

Также, резко возросло количество кибератак с использованием социальной инженерии. Её используют с целью психологическое взаимодействие на людей для совершения ими определённых действий или разглашения конфиденциальной информации.

Все взаимодействие людей перешло в цифровое пространство. Решения вопросов безопасности осуществлялось спонтанно и не систематично, поэтому хакеры, используя технические средства и социальную инженерию, могли без проблем реализовывать свои планы.

Так как технически было сложно реализовать защиту всех пользователей. Интернета, была создана государственная политика информационной безопасности посредством средств массовой информации, что затрудняло осуществление мошенничества в сфере ИТ. Расследованием преступлений занимается МВД, сотрудники полиции знают закон, умеют расследовать различные преступления, но сфера киберпреступлений для них пока новая. Полицейские пока не обучены, как собирать доказательную базу со средств вычислительной техники. Преступления в сфере информационных технологий включают как распространение вредоносных программ, взлом паролей, кражу номеров банковских карт и других банковских реквизитов, так и распространение противоправной информации. Чтобы расследовать такие преступления надо иметь представления о методах цифровой криминалистики и уметь производить сбор цифровых следов, а это надо делать на месте, пока данные хранятся в системе. Лучшая профилактика противоправных действий – это раскрытие преступлений. Необходимо уже сейчас разрабатывать новую компетенцию ИТ-экспертов и внедрять её в системы МВД по всем регионам страны.

Задачи исследования:

1. Установить причины резкого роста киберпреступлений в период пандемии.
2. Рассказать о попытках повышения уровня кибергигиены граждан в период пандемии.
3. Разработать рекомендации для обеспечения безопасности в киберпространстве.
4. Разобраться в киберкриминалистике МВД РФ и разработать предложение по повышению раскрываемости киберпреступлений в Российской Федерации.

Ценностью данной работой является то, что в ней раскрывается вся сущность проблемы, связанной с резко растущей тенденцией совершения кибератак. Также, в этой работе даны предложения по поднятию уровня кибергигиены у граждан и раскрываемости киберпреступлений, что даст

выявить уязвимости в системах и быстро их устранить. Эту работу можно будет использовать как материал для изучения в образовательных учреждениях и в отделах ИБ различных организаций.

Информационные источники

1. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России // WebCanape URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Ответственность за преступления в сфере информационных технологий // Официальный сайт муниципального образования Инзенский район Ульяновской области URL: <https://inza.ulregion.ru/1150/9860.html>