

**Аннотация к программе
общеобразовательной учебной дисциплины
БУП.02. «ЛИТЕРАТУРА»
Преподаватели: Якунина С.Ю., Харджиева Е.С.**

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу (базовый учебный предмет)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в целях реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Литература» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Предметные (П)	
Код	Результаты
ПЗ1	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПЗ2	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ПЗ3	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПЗ4	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПУ1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПУ2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПУ3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПУ4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПУ5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПУ6	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПУ7	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПУ8	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПУ9	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
Метапредметные(М)	
МУ1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
МУ2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МУ3	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
МУ4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МУ5	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МУ6	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МУ 7	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МУ 8	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МУ 9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Личностные (Л)	
Л1	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л2	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л3	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л4	сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л5	продолжить работу над формированием эстетического отношения к миру;
Л6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
Л7	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Л8	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л9	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л10	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л11	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 час, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 час
 самостоятельная работа обучающегося 0 час,
 лабораторно-практических занятий -18 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1.1 Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Русская литература первой половины XIX века.

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-ой половины XIX века.

Тема.1.2 А.С. Пушкин.

Тема.1.3.М.Ю. Лермонтов.

Тема.1.4.Н.В. Гоголь.

Раздел 2. Русская проза второй половины XIX века.

Тема 2.1. А.Н. Островский.

Тема 2.2. И.А. Гончаров.

Тема 2.3 И.С.Тургенев.

Тема 2.4 Н.Г. Чернышевский
Тема 2.5 Н.С. Лесков.
Тема 2.6.М.Е. Салтыков - Щедрин.

Раздел 3. Поэзия II половины XIX века

Тема 3.1 Ф.И.Тютчев
Тема 3.2. А.А. Фет.
Тема 3.3. А.К. Толстой
Тема 3.4. Н.А. Некрасов

Раздел 4. Русская проза второй половины XIX века (продолжение)

Тема 4.1. Ф.М. Достоевский.
Тема 4.2. Л.Н. Толстой.
Тема 4.3. А.П. Чехов

Раздел 5. Зарубежная литература

Тема 5.1. Общая характеристика литературного процесса Западной Европы и Америки

Раздел 6. Русская литературы I половины XX века.

Тема 6.1. Обзор культурно-исторического процесса рубежа веков
Тема 6.2. И.А. Бунин.
Тема 6.3. А.И. Куприн.
Тема 6.4.Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии.
Тема 6.5. М. Горький.
Тема 6.6. А.А. Блок

Раздел 7. Литература 20-х годов.

Тема 7.1 Общая характеристика Литературного процесса 20-х годов.
Тема 7.2 В.В. Маяковский.
Тема 7.3 С.А. Есенин.

Раздел 8. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов.

Тема 8.1. Становление новой культуры в 30-е годы.
Тема 8.2 Литературные персоналии.
Тема 8.3. М.А. Булгаков
Тема 8.4 М.А. Шолохов.

Раздел 9. Общая характеристика литературного процесса в России во II половине 20 века.

Тема 9.1. Особенности развития литературы 1950-1980 годов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен Типовым оборудованием, в том числе:

- специализированной мебелью: (столами и стульями для обучающихся, рабочим место преподавателя, комплектом учебных шкафов для хранения пособий, доской)

- методическими пособиями:

- наглядными пособиями (комплектами учебных таблиц по литературе и русскому языку, планшетами, плакатами, портретами выдающихся писателей и ученых лингвистов)
- наглядно-изобразительными средствами (альбомами, картинками, художественно-публицистическим материалом)
- дидактическим, справочно-консультативным, тренинговым раздаточным материалом по дисциплинам «Русский язык и литература»

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Технические средства обучения

Телевизор,
Видеоплеер, комплект в/фильмов
Мультимедийный проектор,
Персональный компьютер,
Электронные пособия на CD
Интерактивная доска

Основные источники

Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова. Литература в 2-х частях. М.; 2018 г.
Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова. Литература: Практикум. М.; 2018 г.
Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка. Литература (Книга для преподавателя) Методическое пособие. «Академия». М.: 2012г.

Дополнительные источники

Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл.\ Под. Ред. В.П. Журавлева –М. 2005г
Литература (ч.1,2). 11 кл.\ Программа под. Ред. В.Г. Маранцман. –М. 2005г
Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл. –М. 2005г.
Обернихина Г.А., Антонова А.Г. и др. Литература. Практикум : учебное пособие \ под. Ред. Г.А. Обернихиной.- М. 2007г.

Словари

Горбачевич К.С. словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке - СПб., 2000
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов – 2-е изд. Испр. И доп. –М. 2001г.
Лекант П.А., Леденева В.В. школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. 2004г.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.- М.192.
Семенюк А.А., Матюшина М.А. школьный толковый словарь русского языка.-М. 2001г.
Скворцова Л.И. большой толковый словарь правильной русской речи.- М.2005.

Интернет-ресурсы:

Сайт библиотеки ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru
База электронных методических материалов ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru
<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
<http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://ruskiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>-
Этимология и история русского языка <http://rus.lseptember.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru - «Методики»;
www.posobie.ru -« Пособия»