

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 «Русский язык»

для обучающихся на базе
основного общего образовании специальности
43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании предметной
цикловой комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол №_1_ от «_30_»_08_2023г
Председатель _____ Т.И.Топчей

УТВЕРЖДАЮ
Начальник методического отдела
_____ С.Н.Шаповалова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной и рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 13 от 29.09.2022).
- Письмо Минпросвещения России от 24.04.2023 №05-ПГ-МП-12768 «Об использовании примерных программ ООД для профессиональных образовательных организаций»

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Разработчик: Якунина С.Ю., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 23 |
| 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Русскому языку принадлежит ведущее место в познании действительности, в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память, воображение, формирует их миропонимание и национальное самосознание, духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основа содержания учебной дисциплины обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время эта учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

1.3.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

| Код и наименование общих компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| <p>ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; |

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

| | | |
|--|--|--|
| | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 03. <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 05. <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 07. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов); - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|--|--|--|

Профильные (профессиональные) результаты освоения образовательной учебной дисциплины

Поскольку дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной, то она решает прежде всего задачи, связанные с формированием общей культуры, обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей выпускника.

Однако учитывая специализацию учебного заведения и необходимость глубоких профессиональных знаний для дальнейшей самореализации выпускника, программа данной дисциплины отражает эту направленность, используя потенциал межпредметных связей, отбирая специальные дидактические единицы и учитывая при организации самостоятельной работы студентов.

А именно:

1. Раздел «Язык и речь»

- Тема «Лексика и фразеология».

Пословицы и поговорки о хлебе, о еде, о кулинарии, о профессии повара, кондитера.

Из истории происхождения кулинарных терминов и названий.

2. Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Изучение норм произношения кулинарных терминов различной этимологии.

3. Раздел «Морфология и орфография»

Изучение норм правописания слов и словоформ кулинарной и поварской лексики.

Анализ и обработка грамматических текстов кулинарной и поварской направленности (Использование учебников «Кулинария» и других специализированной литературы).

4. Раздел «Морфемика и словообразование»

Изучение особенности образования профессиональной лексики и терминов.

5. Раздел «Синтаксис и пунктуация»

При изучении конструкции предложения и знаков препинания подбирают как вариант и тексты профессиональной направленности. (Используется специальная литература, публицистический материал кулинарной этимологии).

6. Раздел «Особенности профессиональной коммуникации»

- Тема «Функциональные стили речи»

Научный стиль, научно-популярный формат (Для анализа подбираются тексты кулинарной направленности).

- Тема «Функционально-смысловые типы речи»

Как демонстрационный вариант текстов (повествование, описание, рассуждение) подбираются форматы кулинарной направленности (Межпредметная связь с дисциплиной «Кулинария»).

В разделе «Особенности профессиональной коммуникации» отражаются **профессиональные компетенции**, указанные в самом прикладном модуле.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 .Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| 1. Основное содержание | 84 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия и контрольные работы | 18 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 15 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 5 |
| Консультации | 3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 Семестр | Теория-25 Практические занятия-7 контрольные работы-2 | 34 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | <i>OK 05</i> |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 5 | <i>OK 05</i> |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и | 2 | |
| | Практические занятия № 1 «Составить предложения, используя предложенную лексику определенной тематической направленности» | 1 | |
| | Практические занятия № 2 «Повторение орфографического материала» | 1 | |
| | Диагностическая работа | 1 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. | 2 | <i>OK 05</i> |
| Тема 1.3. Лексика и | Основное содержание | 5 | <i>OK 05</i> |

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| фразеология | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Художественно-изобразительные средства языка. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 3 | |
| | Практические занятия № 3 «Работа с лексическим составом языка(характеристика с разных точек зрения)» | 1 | |
| | Практические занятия № 4 «Применение ЗУН при анализе художественно-изобразительных средств языка» | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. | | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Основные фонетические единицы. Нормы русской орфоэпии. | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Понятие о графике. Соотношение буквы и звука. Орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Ударение словесное и логическое. Использование орфоэпического словаря. | 2 | |
| | Практические занятия №5 «Анализ применения фонетических и орфоэпических норм русского языка» | 1 | |
| Раздел 3. Орфография | | 7 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 3.1. Правописание гласных и согласных | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Понятие об орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередующиеся гласные. Правописание согласных и непроизносимые согласные. Гласные после шипящих и Ц. Особенности правописания гласных О/Ё после шипящих. Правописание И/Ы после Ц. | | |
| Тема 3.2. Правописание приставок | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Основной принцип правописания приставок. Правописание приставки на З/С. Особенности правописания приставок ПРЕ и ПРИ. Гласные И - Ы после приставок. | | |
| Тема 3.3. Правописание Ъ и Ь знака. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Правописание отдельных Ъ и Ь знаков. Правописание и употребление Ь знака. | 1 | |
| | Практическое занятие №6 «Применение ЗУН при орфографическом анализе» | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| Раздел 4 Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Именная категория. | | 12 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. . Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Род, число, падеж. Склонение имени существительного. Категории суффиксов. Правописание суффиксов имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | |
| Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK</i> |
| | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного в речи. | | |
| Тема 4.3. Имя числительное как часть речи | Основное содержание | 1 | <i>OK 04; OK 05; OK</i> |
| | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имени числительного. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | | |
| Тема 4.4. Местоимение как часть речи | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK</i> |
| | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | | |
| Тема 4.5. Правописание сложных слов. | Основное содержание | 5 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | Понятие о сложных словах. Общие правила правописания сложных слов. Сложные имена существительные и прилагательные. Особенности правописания сложных прилагательных, первой частью которых являются числительные | 2 | |
| | Практическое занятие №7 «Морфологический анализ текста с применением норм правописания сложных слов» | 1 | |
| | Контрольная работа по темам 1 семестра | 1 | |
| | Итоговое занятие по результатам 1 семестра | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|--------------|
| 2 Семестр | Теория-41 Практические занятия-9 | 50 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи (продолжение) Глагол и глагольные категории. Наречие. | | 12 | OK 04; OK 05 |
| Тема 5.1. Глагол и особые формы глагола. | Основное содержание | 5 | OK 04; OK 05 |
| | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. Причастные и деепричастные обороты. | | |
| Тема 5.2 Наречие и слова категории состояния. | Основное содержание | 7 | OK 04; OK 05 |
| | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Отличие причастий, деепричастий и наречий. Слова категории состояния. | 5 | |
| | Практическое занятие №8 «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий» | 1 | |
| | Практическое занятие №9 «Правописания Н и НН с различными частями речи» | 1 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. Служебные части речи. | | 8 | OK 04; OK 05 |
| Тема 6.1. Общая характеристика служебных частей речи. Предлог как часть речи. | Основное содержание | 2 | OK 04; OK 05 |
| | Понятие о служебных частях речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления предлога ПО. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | |
| Тема 6.2 Союз как часть речи | Основное содержание | 2 | OK 04; OK 05 |
| | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| Тема 6.3 Частица как часть речи | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц. Модальные частицы. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи. | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Навыки правописания и употребление в речи отрицательной частицы НЕ и усилительной частицы НИ» | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова | Основное содержание | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | |
| Раздел 7 Морфемика, словообразование | | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 7.1 Понятие морфемы как значимой части слова. | Основное содержание | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Слог и слоговое деление. | | |
| Тема 7.2 Основные способы словообразования. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | |
| | Практическое занятие №11 «Отработка умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа» | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | | 14 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. | | |
| Тема 8.2 Понятие о простом предложении. | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | Простое предложение. Виды предложений. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | |
| | Практическое занятие №12 «Морфологический анализ при разборе простого предложения» | 1 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Тема 8.3 Второстепенные члены предложения | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Способы выражения дополнений. Виды обстоятельств. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Тема 8.4 Односоставное и неполное предложение | Основное содержание | 2 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| | Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование неполных предложений в речи. | | |
| Тема 8.5 Осложненное простое предложение | Основное содержание | 4 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения (обособленные определения, приложения, дополнения). Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. | 3 | |
| | Практическое занятие №13 «Отработка пунктуации в простом осложненном предложении» | 1 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| Раздел 9. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | | 9 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| Тема 9.1 Понятие о сложном предложении. ССП. | Основное содержание | 2 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| | Понятия о сложном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение (ССП). Характеристика сложносочиненного предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. | | |
| Тема 9.2 Сложноподчиненное предложение (СПП) | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| | Характеристика сложноподчиненного предложения (СПП). Типы придаточных в СПП. СПП с придаточным определительным и изъяснительным. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с несколькими придаточными. Виды связи в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи. | 2 | |
| | Практическое занятие №14 «Употребление запятой в сложноподчиненных предложениях» | 1 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| Тема 9.3 Бессоюзное сложное предложение (БСП). Предложение с разными видами связи. | Основное содержание | 4 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП), Знаки препинания в БСП. Употребление запятой, точки с запятой, двоеточия и тире. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 3 | |
| | Практическое занятие №15 «Характеристики предложений с разными видами связи» | 1 | OK 04; OK 05; OK 09 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 10. Способы передачи чужой речи. | | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Тема 10.1 Прямая и косвенная речь. Оформление, знаки препинания, цитирование. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Особенности косвенной речи. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Оформление диалога. Понятие о цитате. Способы цитирования. Эпиграф. | 3 | |
| | Практическое занятие №16 «Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Правила цитирования» | 1 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Раздел 11. Особенности профессиональной коммуникации. | | 15 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Прикладной модуль. | Теория-10 Практические занятия-5 | | |
| Тема 11.1 Язык как средство социальной и профессиональной коммуникации. Русская лексика с точки зрения ее употребления. | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> <i>ПК 1.3; ПК 2.7; ПК 3.5;</i> <i>ПК 5.2</i> |
| | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Речевой этикет. Основные требования к речи. Особенности профессиональной речевой деятельности. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая и номенклатурная лексика. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Кулинарные русские пословицы и поговорки. Заимствованные слова в кулинарной лексике. Особенности донской кулинарной терминологии. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 «Особенности использования кулинарной терминологии» | 1 | |
| Тема 11.2 Функциональные стили речи. Особенности профессиональной стилистики. | Профессионально-ориентированное содержание | 5 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> <i>ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1;</i> <i>ПК 4.1; ПК 5.1</i> |
| | Понятие о функциональных стилях и их особенностях. Книжные стили и сфера их употребления (профессиональный формат). Научный стиль. Признаки, особенности, основные жанры, профессиональный подстиль. Публицистический стиль. Признаки, особенности, основные жанры. Основы ораторского искусства. Публичная риторика. Особенности построения профессионального выступления. Официально-деловой стиль. Признаки, назначение, жанры. Профессиональная документация (деловая переписка, составление резюме). Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Художественный стиль. Основные признаки, сфера использования. Кулинарные страницы в художественных произведениях. Разговорный стиль. Основные признаки, сфера употребления. Роль профессиональной стилистики. Формирование профессионального диалога. | 3 | |
| | Практическое занятие №2 «Стилистический анализ текстов профессиональной направленности» | 1 | |
| | Практическое занятие №3 «Роль кулинарных страниц при характеристике образов в художественных произведениях» | 1 | |

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 11.3 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.4; ПК 2.8; ПК 3.6; ПК 4.5; ПК 5.5</i> |
| | Текст как произведение речи, признаки, структура, тема. Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (тезисы, конспекты, аннотация). Тексты профессиональной направленности (меню, рецептуры, технологические карты, производственные дневники). Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Функционально-смысловые типы речи. Употребление в текстах, в том числе и профессиональных, различных типов речи. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 «Применение ЗУН при составлении текстов различной профессиональной направленности» | 1 | |
| Тема 11.4 Особенности профессиональной лингвистики. (орфоэпия, грамматика, синтаксис) | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.4; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 5.4</i> |
| | Нормы произношения слов профессиональной терминологии. Особенности постановки ударения. Кулинарная этимология. Трудные случаи правописания (употребление Н и НН, слитное и раздельное написание частицы НЕ; склонение числительных, правописание сложных слов; знаки препинания при построении различных синтаксических конструкций в текстах профессиональной направленности). | 3 | |
| | Практическое занятие №5 « Трудные случаи правописания при использовании профессиональной лексики» | 1 | |
| Консультации | Основное содержание | 3 | |
| | Консультация по отработке ЗУН, тестового вариативного материала. | 1 | |
| | Предэкзаменационная консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 6 | |

Всего: 108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен Типовым оборудованием, в том числе:

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная мебель (столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебных шкафов для хранения пособий, доска)

- методические пособия:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по и русскому языку, планшеты, плакаты, выдающихся писателей и ученых лингвистов)
- наглядно-изобразительные средства (альбомы, картины, художественно-публицистический материал)
- дидактический (справочно-консультативный, тренинги раздаточный материал по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»)

Технические средства обучения

Телевизор,

Видеоплеер, комплект в/фильмов

Мультимедийный проектор,

Персональный компьютер,

Электронные пособия на CD

Интерактивная доска

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Л. М. Рыбченкова и др. Русский язык 10-11 классы (базовый уровень). М. Просвещение. 2022г.

Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений: учебное пособие. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Власенко А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учред-М. «Просвещение», 2006г.

Розенталь Д.Э. Русский язык: учебное пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. М. ООО «Изд-во ОНИКС», 2007г

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей-М. 2002г.

Власенко А.И., Потемкина Т.В. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений (Базовый уровень),- М. Издательский отдел ИПР СПО, 2002г.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. «Просвещение», 2007г.

Словари

Горбачевич К.С. словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке - Спб.,2000

Горбачевич К.С. словарь трудностей русского языка.- Спб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов – 2-е изд. Испр. И доп. –М. 2001г.

Лекант П.А.. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М. 2001г.

Лекант П.А., Леденева В.В. школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. 2004г.

Новый орфографический словарь- справочник русского языка. Отв. Ред. В.В. Бурцева.-3-е изд. Стереотипн.- М. 2002

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.- М.192.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. школьный толковый словарь русского языка.-М. 2001г.

Скворцова Л.И. большой толковый словарь правильной русской речи.- М.2005.

Интернет-ресурсы:

Сайт библиотеки ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru

База электронных методических материалов ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://russkiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>-

Этимология и история русского языка <http://rus.lseptember.ru/> - Электронная версия

газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru - «Методики»;

www.posobie.ru -« Пособия»

[www. it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://www.pro sv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no= 12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари, ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>- Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/>-Справочная служба <http://grammar.ru/EXM>- Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2 Р4, Темы 4.1.- 4.4 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7, Темы 7.1, 7.2 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р10, Тема 10.1 Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4 | Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста Накопительная оценка Работа с тренинговым материалом |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7, Темы 7.1, 7.2 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р10, Тема 10.1 Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста Домашние тестовые работы Схемы анализа Работа с первоисточниками и со справочной литературой Фронтальный опрос |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р10, Тема 10.1 Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4 | Практические работы Анализ практических работ Составление самостоятельных текстов Составление схем сложных предложений с разными видами связи Анализ и проверка тренингового материала Лингвистические таблицы Опорный конспект Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.3;ПК 2.7; ПК 3.5; ПК 5.2 ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1 ПК 1.4; ПК 2.8; ПК 3.6; ПК 4.5; ПК 5.5 ПК 1.4; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 5.4 | Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Подготовка и анализ публичного выступления Работа со справочной литературой Защита кулинарных презентаций Составления текстов кулинарной направленности Работа с первоисточниками Анализ самостоятельной домашней работы Практические работы |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Реализация ОУД .01. «Русский язык» предполагает осуществление и достижения следующих личностных результатов:

- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

| <i>Личностные (Л)</i> | |
|-----------------------|---|
| Л1 | сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л2 | сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л3 | сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| Л4 | сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| Л5 | продолжить работу над формированием эстетического отношения к миру; |
| Л6 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; |
| Л7 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); |
| Л8 | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; |
| Л9 | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; |
| Л10 | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; |
| Л11 | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**