

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 «Карьерное моделирование»**  
для обучающихся на базе основного общего образования  
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,  
Протокол № 1 от «31» 08. 2022 г  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.М.Антонова

Утверждаю  
Заместитель директора по  
УПР \_\_\_\_\_ М.Н.Шумилкина

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

**Разработчики:**

Т.И. Топчей – методист ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» высшей квалификационной категории  
О.В.Хохлачева – преподаватель профцикла ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» высшей квалификационной категории

**СОГЛАСОВАНА ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ИП «Абачараева Н.Л.»  
кондитерская «Золотой колос» \_\_\_\_\_ Абачараева Н.Л.

ООО «МИК - 35» КПП ДГТУ \_\_\_\_\_ Ниворожкин М.Е

«Гостиница «Эрмитаж», \_\_\_\_\_ Нечева Т.В.

**Дата согласования «29» июня 2022 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                       | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                               | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                 | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                               | <b>11</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ<br/>ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> | <b>11</b> |
| <b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ<br/>ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> | <b>14</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.15 «Карьерное моделирование» реализуется за счет часов вариативной части основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлению 43.01.09 Повар, кондитер (пр.Минобрнауки России от 09. 12 2016 г №1569; зарег. в Минюсте России 22. 12. 2016 г №44898), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43 00 00 «Сервис и туризм», с учётом требований и пожеланий работодателей региона

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

- [Электронный ресурс цифровой образовательный среды СПО PROF образование](#)

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**владеть опытом практической деятельности:**

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего соответствующей квалификации по осваиваемой специальности Поварское и кондитерское дело;

- анализа и сопоставления, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации, зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии Повар);

**уметь:**

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

- способы поиска работы;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной

карьеры;

- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                      | Определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации. |
| ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Основываясь на знаниях нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности строить профессиональную карьеру                                                                                                                                                       | Актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                         | Организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                    | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности        |

|                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Ориентироваться в интернет – пространстве, пользуясь ссылками на сайты | Организации и структурные подразделения, регулирующие профессиональную деятельность |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>54</b>          |
| в том числе:                                              |                    |
| теоретическое обучение                                    | 10                 |
| практические занятия                                      | 34                 |
| Самостоятельная работа                                    | 8                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>            | 2                  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Карьерное моделирование»**

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                 |                  | Объем в часах | Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 3             | 4                                                               |  |
| Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 24            |                                                                 |  |
| Тема 1.1.<br>Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень освоения | 10            | ОК 02-05                                                        |  |
|                                                                                              | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»                                                                                                                                   | 1                | 4             |                                                                 |  |
|                                                                                              | Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | 2                |               |                                                                 |  |
|                                                                                              | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.                                                                                                                      | 2                |               |                                                                 |  |
|                                                                                              | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии                                                                                                                                                                                                                               | 2                |               |                                                                 |  |
|                                                                                              | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |               |                                                                 |  |
|                                                                                              | в том числе, практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 6             |                                                                 |  |
|                                                                                              | Практическое занятие №1«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»                                                                                                                                                                                                                 |                  | 2             |                                                                 |  |
|                                                                                              | Практическое занятие №2 «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии Повар)»                                                |                  | 2             |                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |    |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--------------------|
|                                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие № 3 «Построение модели рабочего на основе требований профессионального стандарта («Аватар Повара»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 2  |                    |
| Тема 1.2.<br>Современное состояние и тенденции развития рынка труда                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень освоения | 14 | ОК 03-05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                       | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | 2  |                    |
|                                                                                                                                                                       | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )                                                       | 2                |    |                    |
|                                                                                                                                                                       | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт«Zarplata.ru») | 2                |    |                    |
|                                                                                                                                                                       | Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |    |                    |
|                                                                                                                                                                       | в том числе, практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 8  |                    |
|                                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие №4 «Общероссийский рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2  |                    |
|                                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие №5 «Региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2  |                    |
|                                                                                                                                                                       | <i>Практическое занятие №6 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 2  |                    |
| <i>Практическое занятие №7«Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»</i>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |    |                    |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Создание образа востребованного специалиста по профессии на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                |    |                    |
| Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 30 | ОК 03-05,<br>ОК 09 |
| Тема 2.1                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень освоения | 30 |                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Профессиональная карьера, методы планирования  | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.                                                                                                                                   | 1         | 4         |
|                                                | Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.                                                                                                              | 2         |           |
|                                                | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.                                                                                                                  | 2         |           |
|                                                | Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.     | 3         |           |
|                                                | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.                                       | 3         |           |
|                                                | <b>в том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                   |           | <b>20</b> |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №8«Самооценка»</b></i><br>Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций |           | 2         |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №9 - Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»</b></i>                                                                                                          |           | 2         |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №10«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»</b></i>                                                                                                    |           | 2         |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №11«Построение индивидуального плана карьерного развития»</b></i>                                                                                                                                               |           | 2         |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №12«Построение индивидуального плана карьерного развития»</b></i>                                                                                                                                               |           | 2         |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №13«Построение индивидуального плана карьерного развития»</b></i>                                                                                                                                               |           | 2         |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №14«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»</b></i>                                                                                                                              |           | 6         |
|                                                | <i><b>Практическое занятие №15 - Деловая игра «Собеседование с работодателем»</b></i>                                                                                                                                                      |           | 2         |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.                                                                                                               |           | 4         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |           |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>54</b> |           |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (4-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. - М.: Академия, 2018 - 112с.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»  
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)  
<http://www.consultant.ru/document/consdocLAW157436/>
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

- Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. - Самара: ЦПО, 2011. - 48 с.
- Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд.2-е, стер - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. - М.: Фонд

«Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Результаты обучения                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ОК<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены; | Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития) |

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                     | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                | ЛР 1                                                       |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине          | ЛР 3                                                       |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;               | ЛР 4                                                       |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.                   | ЛР 5                                                       |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического,                                                      | ЛР 6                                                       |

|                                                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.                                                             |              |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей                                                                                                 | <b>ЛР 7</b>  |
| Признающий ценность непрерывного образования                                                                                                    | <b>ЛР 8</b>  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека                                                                                            | <b>ЛР 9</b>  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях                                                                                  | <b>ЛР 10</b> |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.                  | <b>ЛР 11</b> |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.                                                             | <b>ЛР 12</b> |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства                                                                             | <b>ЛР 13</b> |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи                                                                             | <b>ЛР 14</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики                                                                          | <b>ЛР 15</b> |
| Способный искать нужные источники информации                                                                                                    | <b>ЛР 16</b> |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.                                                         | <b>ЛР 17</b> |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.                                                     | <b>ЛР 18</b> |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.                                                                                | <b>ЛР 19</b> |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | <b>ЛР 20</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.                                                                     | <b>ЛР 21</b> |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.                                                                   | <b>ЛР 22</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности                                                            | <b>ЛР 23</b> |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию                                                                                    | <b>ЛР 24</b> |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).                          | <b>ЛР 25</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.                    | <b>ЛР 26</b> |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                | <b>ЛР 27</b> |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.                                        | <b>ЛР 28</b> |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного                                                                                  | <b>ЛР 29</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                                                                            |              |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                   | <b>ЛР 30</b> |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.                        | <b>ЛР 31</b> |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | <b>ЛР 32</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.                                                                                                                                                          | <b>ЛР 33</b> |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.                                                               | <b>ЛР 34</b> |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 35</b> |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                                                                                                             | <b>ЛР 36</b> |

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УД СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности                        | Участники | Место проведения     | Ответственные                                                                                    | Коды ЛР                              |
|------|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 09   | День знаний (радиолинейка, единый классный час)        | 3 курс    | Территория техникума | заместитель директора по УВР,<br>кл.руководители,<br>преподаватели                               | 1-32                                 |
|      | День профессионально-технического образования в России | 3 курс    | Территория техникума | заместитель директора по УВР,<br>кл.руководители,<br>соц.педагог,<br>педагоги<br>доп.образования | 1-32                                 |
|      | День Учителя (день студенческого самоуправления)       | 3 курс    | Территория техникума | заместитель директора по УВР,<br>кл.руководители,<br>соц.педагог,<br>педагоги<br>доп.образования | 1-3,5,14-16<br>6-8,11-12,19<br>20-22 |
| 10   | Международный день повара                              | 3 курс    | Территория техникума | заместитель директора по УВР,<br>заместитель директора по                                        | 1-32                                 |

|           |                                                              |        |                      |                                                                                                   |                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|           |                                                              |        |                      | УПР,<br>кл.руководители,<br>соц.педагог,<br>педагоги<br>доп.образования                           |                                           |
| <b>02</b> | Региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»   | 3 курс | Территория техникума | заместитель директора по УМР,<br>заместитель директора по УВР,<br>преподаватели                   | 1-32                                      |
|           | День российской науки (единый классный час)                  | 3 курс | Территория техникума | заместитель директора по УВР,<br>кл.руководители                                                  | 1-32                                      |
|           | Круглый стол «Права и обязанности гражданина»                | 3 курс | Территория техникума | Преподаватели                                                                                     | 1-3,5,14-16                               |
| <b>03</b> | Областной фестиваль кулинарного искусства «Кулинарный олимп» | 3 курс | Территория техникума | заместитель директора по УПР,<br>заместитель директора по УВР,<br>кл.руководители,<br>соц.педагог | 6-8,11-12,19<br>4,13,17-18,23-30<br>20-22 |
| <b>04</b> | Всемирный день здоровья (4-9 апреля по отдельному плану)     | 3 курс | Территория техникума | заместитель директора по УВР,                                                                     | 9-10<br>20-22                             |

|           |                                                                               |        |                         |                                                                                                              |                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           |                                                                               |        |                         | кл.руководители,<br>соц.педагог,<br>руководитель<br>БЖ,<br>руководитель<br>физ.воспитания                    |                                                   |
| <b>05</b> | День кондитера в России                                                       | 3 курс | Территория<br>техникума | заместитель<br>директора по<br>УПР заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>кл.руководители,<br>соц.педагог    | 4,13,17-18,23-30<br>20-22                         |
|           | День российского<br>предпринимательства (встреча<br>с выпускниками техникума) | 3 курс | Территория<br>техникума | заместитель<br>директора по<br>УПР<br>заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>кл.руководители,<br>соц.педагог | 4,13,17-18,23-30<br>20-22                         |
| <b>06</b> | День здорового питания и<br>отказа от излишеств в еде                         | 3 курс | Территория<br>техникума | заместитель<br>директора по<br>УПР заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>кл.руководители,<br>соц.педагог    | 6-8,11-12,19<br>20-22<br>4,13,17-18,23-30<br>9-10 |



