

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 Экология

для обучающихся на базе основного общего образования

по профессии 43.01.09

Повар, кондитер

2022

Рассмотрено на заседании ПЦК ОД
Протокол № 1 от «_30_»_08__ 2022г.

Утверждаю
Заместитель директора по ТО
Чашленкова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09, 11.12.2020г);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г., №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 11.12.2020г).

-Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

-Рабочей программой воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (протокол ПЦК №1от 31.08.2021г)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчик: Симоняк Р.И.– преподаватель ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» высшей квалификационной категории

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Экология

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09.«повар, кондитер». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: повар , кондитер.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к общеобразовательному циклу базовой части ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины ОУД.10. «Экология» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных –

ЛР-1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР-2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

ЛР-3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

ЛР-4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР-5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛР-6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР-7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

МР-1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

МР-2 применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР-3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МР-4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач, в т.ч. сети Интернет:

Библиотека цифровых материалов издательства «Просвещение»:

<https://media.prosv.ru/content>

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов:

fcior.edu.ru

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru

Онлайн-школа «Инфоурок»: infourok.ru/school

Система Дистанционного Обучения и Тестирования:

onlinetestpad.com/ru

предметных:

ПР-1 формирование представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» ;

ПР-2 формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР-3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР-4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР-5 формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР-6 формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Выпускник должен обладать следующими *общими компетенциями* (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
объём учебной нагрузки обучающегося _72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- лабораторно-практические занятия 10 часов
- самостоятельной работы обучающегося _ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		Всего:72	
Введение	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> ¹ Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	Ок3,ок4, ок5,ок6, ок7,ок8,ок9; лр1,лр2, лр3,лр4, лр5
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Общая экология. Условия и ресурсы. Смена доминирующих факторов в разных средах обитания. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>	10	Ок3,ок4, ок5,ок6, ок7,ок8,ок9; лр1,лр2, лр3,лр4, лр5,лр7
	Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	1	

<p>Раздел 2. Организмы и среда их обитания</p>	<p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Соответствие между организмами и средой обитания. Экологическая ниша. Экология популяций. Типы экологических взаимоотношений. Организация и экология сообществ. Потоки энергии и вещества в сообществах. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме. Демонстрации: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.</p>	<p align="center">17</p>	<p>Ок3,ок4, ок5,ок6, ок7,ок8,ок9; лр1,лр2, лр3,лр4, лр5,лр6, лр7</p>
	<p>Практические работы №2. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, Почвенной №3. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе №4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)</p>	<p align="center">3</p>	
<p>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.</i> Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном</i></p>	<p align="center">22</p>	<p>Ок2,Ок3,ок4, ок5,ок6, ок7,ок8,ок9; лр1-лр5, лр6-лр7</p>

	<p><i>строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.</i></p> <p><i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i></p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i></p>		
	<p>Практические работы</p> <p>№ 5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p> <p>№ 6 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p> <p>№7.Проведение экологических опросов по проблемам окружающей среды</p>	3	
Раздел 4. Концепция устойчивого развития.	<p><i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</i></p> <p>Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.</p>	6	Ок2,Ок3,ок4, ок5,ок6, ок7,ок8,ок9; лр1,лр2, лр3,лр4, лр5,лр6, лр7
	<p>Практическая работа:</p> <p>№8. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	1	
Раздел 5. Охрана природы	<p>Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</i></p>	15	Ок2,Ок3,ок4, ок5,ок6, ок7,ок8,ок9;

	<p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i></p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.</i> Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p>Экскурсии: <i>Естественные и искусственные экосистемы своего района.</i></p>		<p>лр1, лр2, лр3, лр4, лр5, лр6, лр7</p>
	<p>Практические работы</p> <p>№9. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p> <p>№10. Изучение федеральных законов «Об охране окружающей среды».</p>	<p align="center">2</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят: • многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, словари)

Информационные источники.

Для студентов

-Валова В.Д. Экология. - М.: 2019

-Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М.: 2019

-Основы экологического мониторинга. - Краснодар, 2020

-Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М.:2019

-Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. - Ростов н/Д, 2020

Для преподавателей

-Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

-Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

-Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М.: 2019

-Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М.: 2020

-Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М.: 2020

Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	устный опрос тестирование
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека	устный опрос Практическая работа №1 тестирование
Раздел 2. Организмы и среда обитания	Познакомиться со средой обитания и факторами среды. Общими закономерностями действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Показать соответствие между организмами и средой обитания. Экологическая ниша. Экология популяций. Показать типы экологических взаимоотношений. Организацию и экологию сообществ. Потоки энергии и вещества в сообществах. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.	устный опрос письменный опрос Практическая работа №2,3,4 тестирование К.р.
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу	устный опрос тестирование Практическая работа №5,6,7 письменный опрос

	<p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экоотопа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог.</p> <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности</p>	
<p>Раздел 4 Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития</p>	<p>Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>	<p>устный опрос письменный опрос тестирование Практическая работа №8</p>
<p>Раздел 5 Охрана природы</p>	<p>Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</p>	<p>устный опрос тестирование письменный опрос Практическая работа №9,10 К.р. Диф.зачет</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие	ЛР 14

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

жизненные задачи	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 29

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
УД СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
30.10.22	Всероссийская акция «Сохраним лес»	1-2курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	9-10 20-22
19.11.22	Международный день отказа от курения (акция)	1-2курс	Территория техникума	заместитель директора по	9-10 20-22

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

	«Поменяй сигарету на конфету»)			УВР, соц.педагог	
01.12.22	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-2курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
18.03.23	Конкурс плакатов «Планета в опасности» (ко Дню экологических знаний)	1-3курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель биологии и экологии	9-10 20-22
22.04.23	Всемирный день Земли (единый классный час)	1-3курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель биологии и экологии	6-8,11-12,19 9-10 20-22
01.05.23	Праздник весны и труда в России	1-3курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель биологии и экологии	6-8,11-12,19 9-10 20-22
31.05.23	Всемирный день без табака (акция)	1-3курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель биологии и экологии	9-10 20-22
02.06.23	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	1-3курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель биологии и экологии	6-8,11-12,19 20-22 4,13,17-18,23-30 9-10

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

05.06.23	Всемирный день окружающей среды (день эколога в России) (единый классный час)	1-3курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель биологии и экологии	9-10 20-22
26.06.23	Международный день борьбы со злоупотреблениями наркотическими средствами и их незаконным оборотом (1-3курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, преподаватель биологии	9-10 20-22