

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**для обучающихся на базе основного общего образования  
специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**2024**

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от « 05 » 09. 2024г. Председатель _____ Т.И.Топчей	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР _____ М.Е.Малахова
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История для специальности среднего профессионального образования социально – экономического профиля 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016 г. №1565) и примерной программы учебной дисциплины История для всех специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

**Разработчик:** Кудрявцева Ирина Анатольевна - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

## **СОГЛАСОВАНА**

**основная образовательная программа 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с работодателями:**

ИП «Абачараева Н.Л.»  
кондитерская «Золотой колос» \_\_\_\_\_ Абачараева Н.Л.

ООО «МИК - 35» КПМП ДГТУ \_\_\_\_\_ Ниворожкин М.Е

ООО «Фабрика», \_\_\_\_\_ Сопрыкин Р.Ю..

**Дата согласования «20» июня 2024 г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4 стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5 стр.</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14 стр.</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16 стр.</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение **цели:**  
формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Рабочая программа призвана решить следующие **задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Код ПК, ОК	УМЕНИЯ	ЗНАНИЯ
ОК01-06, ОК09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового регионального значения;</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета.</b>	<b>2</b>

Все учебные занятия по истории являются практическими, что связано, прежде всего, с двумя аспектами: во-первых, с потребностью в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области

истории, во-вторых, с недостаточной готовностью выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности.

Практические занятия по истории предполагают:

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий, ориентированных на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;
- проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий, на основе которых строится содержание каждого следующего занятия;
- в основу каждого этапа работы должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении учебной дисциплины.

- Электронный ресурс ЦОС СПО «PROF образование»
- Московская электронная школа – <https://uchebник.mos.ru/catalogue>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
- Библиотека цифровых материалов издательства «Просвещение»  
<http://media.prosv.ru/content>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
Материалы для организации дистанционного обучения <http://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsiidistantsionnogo-obucheniya.html>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 \\ ОК5 ОК6 ОК9
	1	<b>СССР в середине 1960-х–начале 1980-х гг.: внутренняя политика государственной власти, идеология, национальная и социально-экономическая политика.</b> Утверждение концепции «развитого социализма». Конституция 1977 г. Монополия КПСС на власть. Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.	<b>2</b>	
	2	<b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Достижения советской науки и системы образования. Успехи в освоении космоса. Развитие искусства. Руководство КПСС сферой культуры, идеологический контроль, преследование инакомыслия. Марксизм-ленинизм как официальная государственная идеология. Официальный атеизм. Изоляция от многих явлений мировой культуры. Окончательный раскол культуры на официальную и неофициальную. Сложность и противоречивость культурной политики.	<b>2</b>	
	3	<b>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</b> Основные направления внешней политики СССР в период «застоя». Причины и последствия военных конфликтов 60-начала 80-х гг. Особенности международной разрядки 70-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству 1975 г. Советское вторжение в Афганистан в конце 1979 г. Жёсткая конфронтация СССР с США. Гонка вооружений. «Доктрина Брежнева» в отношениях с социалистическими странами. «Пражская весна» 1968 г. Конфронтация СССР с Китаем: пограничные вооружённые столкновения. Помощь СССР странам «третьего мира социалистической ориентации».	<b>2</b>	

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<p>1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к нач.1980-х гг.</p> <p>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</p> <p>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к нач.1980-х гг.</p> <p>4. Составление сравнительно-обобщающих таблиц и блок-схем.</p>			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	<b>1</b>	<b>Перестройка в СССР как попытка реформирования советской политической и экономической системы.</b> Предпосылки и объективная неизбежность обновления экономической и политической сфер жизни СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Этапы перестройки, их сущность и последствия. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. Причины неудач перестройки и ликвидация социализма в СССР.	<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 \
	<b>2</b>	<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Причины краха «реального социализма» как общественной системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы 1989 – 1991 гг.: причины, общее и особенности. Разделение Чехословакии. Распад Югославии. Межэтническая война в Боснии и Герцеговине и вооружённое вмешательство стран НАТО. Разрушение Берлинской стены и объединение Германии. Политические и экономические реформы и их итоги в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский Союз.	<b>2</b>	ОК5 ОК6 ОК9
	<b>3</b>	<b>Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</b> Проявления дезинтеграционных процессов в СССР. Начало «парада суверенитетов». ГКЧП и распад СССР. Образование СНГ. Становление новой государственности в России. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Россия – правопреемница СССР, его долгов и обязательств.	<b>1</b>	

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989 – 1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный. Геополитический анализ произошедших в этот период событий. 4. Составление структурно-логической таблицы, блок-схемы		
	<b>Контрольная работа №1 по разделу 1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1
	<b>1</b> <b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</b> Причины и типы национальных конфликтов на пространстве бывшего СССР. Война Армении и Азербайджана по поводу Нагорного Карабаха. Грузино-южноосетинский конфликт. Гражданская война в Абхазии. Чеченские войны. Гражданская война в Молдавии. Проблемы депортированных народов, республик Прибалтики. Роль российских войск в межнациональных конфликтах. Роль ООН в современных международных отношениях. Основные задачи и направления миротворческой деятельности ООН. Участие региональных организаций СБСЕ/ОБСЕ в урегулировании внутренних вооружённых конфликтов на постсоветском пространстве. Соглашение о первоочередных мерах по защите жертв военных конфликтов.	<b>2</b>	ОК2 ОК3 ОК4 \\ ОК5 ОК6 ОК9
	<b>2</b> <b>РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</b>	<b>2</b>	



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

		Программа «Партнёрство ради мира». Основополагающий акт НАТО-Россия. Создание консультативного механизма. Последствия подписания акта. Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество». Учреждение Совета Россия-НАТО. Результативность сотрудничества НАТО-Россия в обеспечении безопасности Евroatлантического региона.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		1. Работа с историческими картами, документами и материалами СМИ, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 4. Составление обобщающих таблиц, блок-схем.		
<b>Тема 2.2. России на постсоветском пространстве</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1
	1	<b>Россия после распада СССР.</b> Постсоветское пространство. Эволюция СНГ и этапы развития. Основные положения Соглашения о создании СНГ (08.12.1991 г.). Система органов СНГ. Экономическое сотрудничество и СНГ. Военно-политическое сотрудничество. Три региона коллективной безопасности. Договоры со странами СНГ: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Грузия, Узбекистан, Абхазия, южная Осетия и др.	<b>1</b>	ОК2 ОК3 ОК4 \
	2	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Особенности национальной политики на Северном Кавказе. Причины обострения этнополитических отношений на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Первая Чеченская кампания (1994-1996 гг.) Вторая Чеченская кампания (1999-2001 гг.) Преодоление кризиса и стабилизация обстановки на Северном Кавказе.	<b>1</b>	ОК5 ОК6 ОК9

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

	3	<b>Становление российского федерализма..</b> Изменения в федеративном устройстве России после прекращения существования СССР 1990-е гг. Решение Президента РФ по реформе внутреннего устройства. Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве РФ. Конституционные признаки России как федеративного государства. Особенности федерации в РФ. Виды автономии в РФ. Правовой статус автономных образований. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Характеристика субъектов РФ: республика в составе РФ, край, область, автономная область, автономный округ, город федерального значения. Разграничение компетенции между РФ и ее субъектами: компетенция федерации, сферы совместного ведения, компетенция субъектов. Административно-территориальное устройство субъектов РФ, его система.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993 – 2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Анализ статей Конституции РФ. 4. Составление сравнительно-обобщающих таблиц, структурно-логических схем.			
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК1
	1	<b>Внешняя политика России. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».</b> Россия и международные организации. Создание и расширение ЕС. Условия вступления в ЕС. Основные направления сотрудничества России и ЕС. Современное состояние мирового рынка труда. Влияние мирового рынка труда на Россию. Вступление России в ВТО.	2	ОК2 ОК3 ОК4 \
	2	<b>Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</b> Создание НАТО и распространение американской гегемонии в Европе.	2	ОК5 ОК6

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

		Основные положения военно-доктринальных установок и стратегий НАТО - «выдвинутых рубежей», «массированного возмездия». «гибкого реагирования», «холодной войны», новой Стратегической концепции 1991 г., программы «Партнёрство ради мира». Взаимоотношения России и НАТО: политические ориентиры и результаты взаимодействий.		ОК9
	3	<b>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</b> Необходимость и история создания единого образовательного и культурного пространства в Европе. Основные цели Болонской образовательной системы. Ключевые положения Болонской декларации. Присоединение России к Болонскому процессу и реформирование на этой основе системы образования. Достоинства и недостатки Болонской образовательной системы.	1	
		<b>Практические занятия</b>	5	
		1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. 3. Составление обобщающих таблиц и блок-схемы.		
		<b>Контрольная работа № 2 по темам 2.1 - 2.3</b>	1	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1 ОК2
	1	<b>Духовная жизнь на переломе эпох. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b> Исторические условия становления и социальные функции «массовой культуры». Основные проявления и направления «массовой культуры». Роль «массовой культуры» в жизни российского общества. Проблемы экспансии западной системы ценностей в Россию. Традиционные национальные и культурные ценности в России. Сохранение религиозных ценностей в многоконфессиональной России. «Свобода совести» в России. Взаимоотношения государства, церкви и образования.	2	ОК3 ОК4 \\ ОК5 ОК6 ОК9

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

	2	<b>Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.</b> Экстремизм. Опасность экстремизма для общества. Молодежные экстремистские организации в России и в Европе. Проявления поликультурности общества. Позиция современного человека в этих условиях.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
		1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов РФ и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодёжных организаций в Европе и России. 4. Составление обобщающих таблиц и блок-схемы.		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК1
	1	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.</b> Основные направления развития экономики РФ на современном этапе. Этапы социально-экономических преобразований. Главные приоритеты социально-экономического развития РФ. Перспективы и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Особенности общественно-политического развития России. Основные тенденции в современном мире. Место и роль России в мировой политике. Глобальные вызовы и их последствия для России. Современное состояние «войны» и «мира». Новые подходы в решении проблем обеспечения международной безопасности.	2	ОК2 ОК3 ОК4 \\ ОК5 ОК6 ОК9
	2	<b>Культура и духовная жизнь общества.</b> Особенности развития российской культуры на современном этапе. Новые социальные требования, предъявляемые к российскому образованию. Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной Рос-	2	

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум  
кулинарного искусства и бизнеса»**

	<p>сии. Пути и средства формирования духовных ценностей в современной России. Сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p> <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновации и их роль в современном мире. Основные направления инновационной деятельности. Инновационная экономика и её признаки. Развитие инноваций – стратегическая задача политики в современной России. Конкурентоспособность российской экономики на мировом рынке. Факторы, препятствующие инновационным процессам в России.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</li> <li>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</li> <li>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</li> <li>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</li> <li>5. Составление сравнительно-обобщающих таблиц и структурно-логических схем.</li> </ol>		
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**

**Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература,
- комплекты учебных карт

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор с экраном.
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) – М., Академия, 2019.

История России, 1945 – 2009 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И.

Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

История современной России, 2020: Учеб. пособие./ Короткевич В.И. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2014. – 293 с.

Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс./ Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2019. – 432

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. (Учебник). – М., 2018.

Самыгин П.А. История России: учебник для ССУЗов – («Среднее профессиональное образование»). – М.: Б Издательство: Велби, Проспект, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные издания:**

Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2017.

Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. – М.: Мир книги, 2018. – 240 с.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. – М.: Юрист, 2005. – 237 с.

Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. – М.: Артстиль-полиграфия, 2019. – 352 с.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2018. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. - М.: Институт экономических стратегий, 2018 – 544 с.

Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 – 2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. – М.: Норма, 2009. – 365 с.

Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008. – 361 с.

Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: Современный гуманитарный университет, 2017. – 49 с.

Терещенко Ю.Я. История России 20 – начало 21 века. – М., 2018.

Уткин А.И. Мировой порядок 21 века. – М., 2019.

Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. М.: Европа, 2018. – 232 с.

### **3.2.3. Информационные ресурсы:**

Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/>

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека

Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Википедия: свободная библиотека.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных..

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

### **3.2.4. Периодические издания:**

//Вестник образования – научно-методический журнал

//Методист – научно – методический журнал

//Среднее специальное образование – методический журнал

//Образование личности– научно-методический журнал



**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		
СССР в середине 1960-х–начале 1980-х гг.: внутренняя политика государственной власти, идеология, национальная и социально-экономическая политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, презентации).</li> <li>▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</li> <li>▪ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников).</li> <li>▪ Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос ВСП</li> <li>✓ практические задания по работе с информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой;</li> <li>✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ аналитический обзор результатов опроса</li> <li>✓ словесный портрет</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>
Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать особенности развития советской науки в 1960-е – середине 1980-х гг.</li> <li>▪ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</li> <li>▪ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСП</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ рецензирование сообщений</li> <li>✓ анализ документов</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>
Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странами «третьего мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР в 1960 – 1980-е гг. (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</li> <li>▪ Рассказывать, используя карту, о</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ проверка составления студентами структурно-логической таблицы</li> <li>✓ аналитический обзор СМИ по данной теме</li> </ul>



1	2	3
	<p>международных кризисах 1960-х – 1980-х гг.: причины и последствия; о значении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир</i>, «холодная война», «железный занавес», <i>ООН</i>, <i>НАТО</i>, <i>СЭВ</i>, <i>ОВД</i>, <i>международные кризисы</i>, <i>разрядка международной напряженности</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ картографическое задание</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>
<p><b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b></p>		
<p>Перестройка в СССР как попытка реформирования советской экономической и политической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>плюрализм</i>, <i>парад суверенитетов</i>.</li> <li>▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</li> <li>▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</li> <li>▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ практические задания по работе с информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой;</li> <li>✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ аналитический обзор результатов опроса</li> <li>✓ словесный портрет</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>
<p>Политические события в Восточной Европе во II половине 1980-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины 1980-х гг.</li> <li>▪ Собирать материалы и готовить презентации о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система</i>, <i>СЭВ</i>, <i>ОВД</i>, <i>Пражская весна</i>, <i>Солидарность</i>, «<i>бархатная революция</i>».</li> <li>▪ Систематизировать и анализировать информацию о развитии восточноевропейских стран.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы</li> <li>✓ аналитический обзор СМИ по данной теме</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>

1	2	3
<p>Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемницы СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Собирать материалы и готовить презентации о проявлениях дезинтеграционных процессов в СССР, о начале «парада суверенитетов».</li> <li>▪ Объяснять причины и последствия ГКЧП и распада СССР.</li> <li>▪ Оценить значение образования СНГ.</li> <li>▪ Составлять характеристику (политический портрет) Б.Н. Ельцина (с привлечением дополнительной литературы).</li> <li>▪ Характеризовать становление новой государственности в России, режима авторитарной демократии Б.Н. Ельцина и роли России как правопреемницы СССР, его долгов и обязательств.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ практические задания по работе с информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой;</li> <li>✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ аналитический обзор результатов опроса</li> <li>✓ словесный портрет</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</b></p>		
<p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На основе работы с историческими картами, документами и материалами СМИ раскрыть причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. подготовить презентации о войне Армении и Азербайджана по поводу Нагорного Карабаха, о грузино-южноосетинский конфликте, о гражданских войнах в Абхазии и в Молдавии.</li> <li>▪ Характеризовать содержание проблем депортированных народов, республик Прибалтики.</li> <li>▪ Раскрыть роль российских войск в межнациональных конфликтах</li> <li>▪ Анализировать программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</li> <li>▪ Рассмотреть участие региональных организаций СБСЕ/ОБСЕ в урегулировании внутренних конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>▪ Раскрыть содержание Соглашения о первоочередных мерах по защите жертв военных конфликтов.</li> <li>▪ Дать оценку миротворческой деятельности ООН.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ практические задания по работе с картами, информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой: составление сравнительно-обобщающей таблицы</li> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ подготовка и защита презентаций</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>

1	2	3
РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть международные доктрины об устройстве мира, место и роль России в этих проектах</li> <li>▪ Анализировать программные документы: «Партнёрство ради мира», Римскую декларацию «Отношения Россия-НАТО: новое качество».</li> <li>▪ Оценить результативность сотрудничества НАТО-Россия в обеспечении безопасности Евроатлантического региона на основе работы с историческими документами, статистическими данными и материалами СМИ</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ практические задания по работе с информацией, программные документы, статистическими данными, материалами СМИ</li> <li>✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ аналитический обзор результатов опроса</li> </ul>
<b>Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве</b>		
Россия после Распада СССР	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть эволюцию СНГ, этапы развития и систему органов</li> <li>▪ Анализировать основные положения Соглашения о создании СНГ (08.12.1991 г.), тексты договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постсоветское пространство, суверенитет, регионы безопасности</i></li> <li>▪ Оценить результативность экономического и военно-политического сотрудничества стран СНГ.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ практические задания по работе с картами, информацией, документами, материалами СМИ</li> <li>✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ аналитический обзор результатов опроса</li> </ul>
Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть особенности политики России на Северном Кавказе, причины обострения чеченского кризиса, участников и содержание чеченских войн.</li> <li>▪ На основе изучения исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон Чеченского конфликта, их программных документов выработать различные модели решения конфликта.</li> <li>▪ Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ практические задания по работе с картами информацией, программные документы, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами</li> <li>✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> <li>✓ защита презентаций</li> </ul>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
Становление российского федерализма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть политические карты 1993 – 2009 гг. и решения Президента по реформе территориального устройства РФ.</li> <li>▪ На основе анализа статей Конституции РФ выяснить принципы, правовую основу, конституционные признаки и особенности России как федеративного государства.</li> <li>▪ Определить конституционно-правовой статус субъектов РФ и дать характеристику субъектов РФ:</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ практические задания по работе с картами, текстом Конституции РФ;</li> <li>✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий: сообщений, презентаций</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>		
Внешняя политика России. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть создание, расширение ЕС, сферы деятельности и условия вступления в ЕС.</li> <li>▪ Характеризовать основные направления сотрудничества России и ЕС.</li> <li>▪ Анализировать современное состояние и трудности существования мирового рынка труда.</li> <li>▪ Оценить влияние мирового рынка труда на Россию и вступление России в ВТО</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ рецензирование сообщений</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>
Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть процесс создания НАТО и распространение американской гегемонии в Европе.</li> <li>▪ Анализировать основные положения военно-доктринальных установок и стратегий НАТО - «выдвинутых рубежей», «массированного возмездия». «гибкого реагирования», «холодной войны», новой Стратегической концепции 1991 г., программы «Партнёрство ради мира» в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</li> <li>▪ Оценить взаимоотношения России и НАТО: политические ориентиры и результаты взаимодействий.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ рецензирование сообщений</li> <li>✓ тестирование</li> <li>✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы</li> <li>✓ аналитический обзор СМИ</li> </ul>
Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить основные образовательные проекты с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</li> <li>▪ Рассмотреть необходимость и историю создания единого</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий</li> <li>✓ защита презентаций</li> </ul>

1	2	3
	<p>образовательного и культурного пространства в Европе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализировать основные цели Болонской образовательной системы и ключевые положения Болонской декларации.</li> <li>▪ Оценить роль и значение присоединения России к Болонскому процессу для реформирования на этой основе системы образования.</li> <li>▪ Определить достоинства и недостатки Болонской образовательной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рецензирование сообщений</li> </ul>
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>		
<p>Духовная жизнь на переломе эпох. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучить исторические условия становления и социальные функции «массовой культуры».</li> <li>▪ Рассмотреть основные проявления и направления «массовой культуры».</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>массовая культура, постмодернизм, поп-арт</i>.</li> <li>▪ Оценить роль «массовой культуры» в жизни российского общества.</li> <li>▪ Охарактеризовать проблемы экспансии западной системы ценностей в Россию.</li> <li>▪ Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</li> <li>▪ Изучить наглядный и текстовый материал, отражающий традиции национальных культур народов РФ и влияния на них идей «массовой культуры».</li> <li>▪ Рассмотреть вопросы, связанные с сохранением религиозных ценностей в многоконфессиональной России и «свободой совести» в России.</li> <li>▪ Охарактеризовать взаимоотношения государства, церкви и образования.</li> <li>▪ Объяснять место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ рецензирование сообщений</li> <li>✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы</li> <li>✓ анализ данных</li> <li>✓ социологического опроса и журнальных статей</li> <li>✓ практические задания по работе с текстом Конституции РФ и общими положениями Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. N 125-ФЗ</li> </ul>

1	2	3
Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>терроризм, экстремизм, национализм, русофобия, поликультурность.</i></li> <li>▪ Объяснять причины, основные проявления и опасность экстремизма в молодёжной среде.</li> <li>▪ Рассмотреть молодёжные экстремистские организации в России и в Европе.</li> <li>▪ Изучить содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</li> <li>▪ Охарактеризовать позицию современного человека в условиях нарастания террористических угроз.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ рецензирование сообщений</li> <li>✓ аналитический обзор СМИ</li> <li>✓ практические задания по работе с текстом ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»</li> </ul>
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</li> <li>▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</li> <li>▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современной России.</li> <li>▪ Рассмотреть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</li> <li>▪ Оценить место и роль России в современном мире.</li> <li>▪ Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</li> <li>▪ Характеризовать особенности общественно-политического развития России.</li> <li>▪ Рассмотреть основные тенденции в современном мире, место и роль России в мировой политике.</li> <li>▪ Анализировать политические и экономические карты России и сопредельных территорий за последнее</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ рецензирование сообщений</li> <li>✓ политический портрет</li> <li>✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы и блок-схемы</li> <li>✓ аналитический обзор СМИ</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3
	<p>десятилетие с точки зрения \выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать глобальные вызовы и их последствия для России.</li> <li>▪ Изучить современное состояние «войны» и «мира».</li> <li>▪ Определять новые подходы в решении проблем обеспечения международной безопасности.</li> </ul>	
<p>Культура и духовная жизнь общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать особенности развития российской культуры на современном этапе.</li> <li>▪ Изучить новые социальные требования, предъявляемые к российскому образованию.</li> <li>▪ Оценить важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России.</li> <li>▪ Определить пути и средства формирования духовных ценностей в современной России. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотреть сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных</li> </ul> </li> <li>▪ Объяснять понятия: <i>инновации, инновационная экономка</i>.</li> <li>▪ Характеризовать основные признаки и направления инновационной экономики.</li> <li>▪ Осмыслить суть важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</li> <li>▪ Рассмотреть развитие инноваций как стратегическую задачу политики в современной России.</li> <li>▪ Определить факторы, препятствующие инновационным процессам в России.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ ВСР</li> <li>✓ защита презентаций</li> <li>✓ рецензирование сообщений</li> <li>✓ аналитический обзор СМИ</li> <li>✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий</li> <li>✓ эссе на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет»</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>



