

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.04 «Иностранный язык»**

для обучающихся на базе основного общего образования специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Ростов-на-Дону

2025 год

Рассмотрено на заседании предметной
циклической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г
Председатель _____ Т.И.Топчей

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ М.Е.Малахова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной и рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 13 от 29. 09. 2022).
- Письмо Минпросвещения России от 24.04.2023 №05-ПГ-МП-12768 «Об использовании примерных программ ООД для профессиональных образовательных организаций»

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Разработчики: Шевчук Л.В., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории
Фоменко Л.Н. - преподаватель английского языка первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для специальностей СПО. Составлена для специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** с учетом Концепции преподавания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р, на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОУД.04 «Иностранный язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1) овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
2) патриотическое воспитание	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
3) духовно-нравственное воспитание	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
4) эстетическое воспитание	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
6) трудовое воспитание	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
7) экологическое воспитание	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
8) ценность научного познания	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

1.5. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный опыт;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
базовые исследовательские действия	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе языкового материала, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеТЬ видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного языковедения;</p>	

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного опыта;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении языковых явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
работа с информацией	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;</p> <p>создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технологии «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении языка с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на опыт;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт с учётом полученных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>
самоконтроль	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;</p> <p>для оценки ситуации, выбора верного решения уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
сформированность	уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный опыт.	

Подготовка к формированию ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теория	4
практические занятия	140
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
реферат, домашняя работа, работа над проектами (презентациями-сообщениями)	-
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Основное содержание	89	
Тема 1.1	Практическое занятие: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	1	
	Подготовить рассказ на тему: «Let me introduce myself».	1	
Тема 1.2	Практическое занятие: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, учебы. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Работа по группам с проектом: «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, описание внешности).	2	
Тема 1.3	Практическое занятие: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Работа по группам с проектом: «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, семья, домашние обязанности).	2	
Тема 1.4	Практическое занятие: Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Разговорная практика: работа с лексическими, грамматическими и фонетическими упражнениями, работа с	2	

	проектом по теме, работа с ситуативными диалогами. работа по группам с проектом:«Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, описание жилища, условий, техники оборудования).	2	
Тема 1.5	Практическое занятие: Хобби, досуг. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	написание сочинения на тему: «Myfavouritehobby».	2	
	Практическое занятие: Хобби, досуг. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	работа по группам с проектом:«Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, хобби и досуг знаменитостей).	2	
Тема 1.6	Практическое занятие: Распорядок дня студента колледжа. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Распорядок дня студента колледжа. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	работа по группам с проектом:«Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, распорядок дня знаменитостей).	2	
Тема 1.7	Практическое занятие: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	составление диалога: «Как мне добраться до ...?».	2	
Тема 1.8	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и	2	

	фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами. Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами. Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами. подготовка к ролевой игре: «В магазине». Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами. Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2
Тема 1.9	Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами. Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами. составление рецепта любимого блюда. Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами. Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2
Тема 1.10	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими,	2

	лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.		
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	составление сообщения (презентации) на тему: «Спорт в моей жизни».	2	
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 1.11	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка проекта-путеводителя по родному городу в группах.	4	
Тема 1.12	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	

Тема 1.13	подготовка сообщения (презентации): «Россия. Ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	2	2
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка проекта в группах: «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщений (презентаций) по теме: «Великобритания/ США – географическое положение, климат, флора и фауна».	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщений (презентаций) по теме: «Великобритания/ США – национальные символы. Государственное и политическое устройство».	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение,	2	

	<p>климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.</p>	
	<p>Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.</p>	2
	<p>работа в группах с проектами по темам: «Экономика Великобритании/США», «Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона», «Вашингтон – столица США. Достопримечательности Вашингтона».</p>	2
	<p>Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.</p>	2
Тема 1.14	<p>Практическое занятие: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями,</p>	2

	ситуативными диалогами. подготовка сообщений (презентаций) по темам: «Обычаи и традиции народов России», «Обычаи и традиции народов англоговорящих стран».	2	
	Практическое занятие: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 1.15	Практическое занятие: Жизнь в городе и деревне. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Жизнь в городе и деревне. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Жизнь в городе и деревне. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	написание ЭССЕ на тему: «Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки».	2	
Раздел 2	Профессионально-ориентированное содержание	28	
Тема 2.1	Практическое занятие: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка к ролевой игре: «Переговоры. Рабочее совещание».	2	
	Практическое занятие: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	

Тема 2.2	Практическое занятие: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщения (презентации) по теме: «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код».	2	
	Практическое занятие: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка к ролевой игре: «В ресторане».	2	
Тема 2.3	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщения (презентации) по теме: «Великая историческая личность».	2	
	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	

	подготовка сообщения (презентации) по теме: «Знаменитые исторические памятники стран мира».	2	
	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 2.4	Практическое занятие: Финансовые учреждения и услуги. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Финансовые учреждения и услуги. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	составление диалогов: «В банке».	1	
	Практическое занятие: Финансовые учреждения и услуги. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплексы тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, выход в интернет

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык медия 2007г.
2. Мюллер В.К. Большой русско-английский словарь – М.: «Цитадель-трейд» Издательский дом «Рипол классик» «Дом. ХХI век» 2007г.
3. Агло-русский экономический словарь «МарТ», Москва-Ростов-на-Дону, 2007г.

DVD диски:

1. ABBYYLINGVO – мультимедийный словарь-справочник – М. Русский язык медия, 2007г.
2. Ю.Голицынский, Грамматика (сборник упражнений). Интерактивное пособие КАРО. 2010г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, грамматических и лексических упражнений, проектов, подготовки сообщений, презентаций.

Формой итогового контроля является диф.зачёт.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные</p> <p>1) гражданское воспитание</p> <p>сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>сформировано принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на иностранном языке;</p> <p>сформирована готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформирована готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>сформировано умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>сформировано готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;</p> <p>2) патриотическое воспитание</p> <p>сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>сформирована идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание</p> <p>сформировано осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформировано нравственное сознание, нормы этичного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;• Практические задания;• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;• Анализ выполнения упражнений, диктантов, сочинений и изложений.• Групповые и индивидуальные проекты• Учебно-исследовательская деятельность• Кейс-метод• Дискуссия• Смена рабочих зон• Дифференцированный зачет

сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

сформировано ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание

сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

сформирована убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по языку;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

сформировано понятие о здоровом и безопасном образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание

сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения языка;

сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание

сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

сформировано планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

сформировано расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценность научного познания

сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;

сформировано совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе индивидуально и в группе

• метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретенный опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе

результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

эмоциональный интеллект

сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформировано саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

сформирована внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

сформирована эмпатия, включающая способность чувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сформированы социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта

Познавательные универсальные учебные действия
базовые логические действия

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

базовые исследовательские действия

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы деятельности – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

работа с информацией

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия
общение***

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
 - пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи

излагать свое мнение, строить высказывание. совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
сентябрь	Проведение цифрового урока «Профессии будущего»	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Ведущий специалист по маркетингу Руководители учебных групп
по графику	Проведение цифрового урока «Профессии будущего»	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Педагог-организатор
по графику	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Зам.директора по УВР Педагог - организатор
по графику	Работа кружков профессиональной направленности	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Руководитель кружка
весь период	Участие в Международном курсе «Расскажи миру о своей Родине»	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Преподаватели географии
по графику	Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Преподаватели учебных дисциплин