

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.04 «Иностранный язык»**

для обучающихся на базе основного общего образования специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Ростов-на-Дону

2025 год

Рассмотрено на заседании предметной
цикловой комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025г
Председатель _____ Т.И.Топчей

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ М.Е.Малахова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной и рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 13 от 29.09.2022).
- Письмо Минпросвещения России от 24.04.2023 №05-ПГ-МП-12768 «Об использовании примерных программ ООД для профессиональных образовательных организаций»

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Разработчики: Шевчук Л.В., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории
Фоменко Л.Н. - преподаватель английского языка первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для специальностей СПО. Составлена для специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** с учетом Концепции преподавания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р, на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОУД.04 «Иностранный язык»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

1.4. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
1) гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических, семейных ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

УУД	Личностные результаты обучающихся
	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.5. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по иностранному языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный опыт;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе языкового материала, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного языковедения;	

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного опыта;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении языковых явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
работа с информацией	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы;</p> <p>создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		
самоорганизация	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении языка с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на опыт;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт с учётом полученных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>
самоконтроль	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;</p> <p>для оценки ситуации, выбора верного решения уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
эмоциональный интеллект, предполагающий	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть</p>	

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
сформированность	уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный опыт.	

Подготовка к формированию ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теория	4
практические занятия	140
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
реферат, домашняя работа, работа над проектами (презентациями-сообщениями)	-
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Основное содержание	89	
Тема 1.1	Практическое занятие: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	1	
	Подготовить рассказ на тему: Let me introduce myself.	1	
Тема 1.2	Практическое занятие: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, учебы. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Работа по группам с проектом: «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, описание внешности).	2	
Тема 1.3	Практическое занятие: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Работа по группам с проектом: «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, семья, домашние обязанности).	2	
Тема 1.4	Практическое занятие: Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Разговорная практика: работа с лексическими, грамматическими и фонетическими упражнениями, работа с	2	

	проектом по теме, работа с ситуативными диалогами.		
	работа по группам с проектом: «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, описание жилища, условий, техники оборудования»).	2	
Тема 1.5	Практическое занятие: Хобби, досуг. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	написание сочинения на тему: «Myfavouritehobby».	2	
	Практическое занятие: Хобби, досуг. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	работа по группам с проектом: «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, хобби и досуг знаменитостей»).	2	
Тема 1.6	Практическое занятие: Распорядок дня студента колледжа. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Распорядок дня студента колледжа. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	работа по группам с проектом: «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы к интервью, распорядок дня знаменитостей»).	2	
Тема 1.7	Практическое занятие: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	составление диалога: «Как мне добраться до ...?».	2	
Тема 1.8	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и	2	

	фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.		
	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка к ролевой игре: «В магазине».	2	
	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 1.9	подготовка сообщения (презентации): «Торговые центры г. Ростова-на-Дону».	2	
	Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	составление рецепта любимого блюда.	2	
	Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 1.10	подготовка сообщения (презентации) на тему: «Традиции питания в России/ Великобритании/ США».	4	
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими,	2	

	лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.		
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	составление сообщения (презентации) на тему: «Спорт в моей жизни».	2	
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 1.11	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка проекта-путеводителя по родному городу в группах.	4	
Тема 1.12	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	

	подготовка сообщения (презентации): «Россия. Ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	2	
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	2
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка проекта в группах: «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».	2	
Тема 1.13	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщений (презентаций) по теме: «Великобритания/ США – географическое положение, климат, флора и фауна».	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщений (презентаций) по теме: «Великобритания/ США – национальные символы. Государственное и политическое устройство».	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение,	2	

	климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.		
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	работа в группах с проектами по темам: «Экономика Великобритании/США», «Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона», «Вашингтон – столица США. Достопримечательности Вашингтона».	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 1.14	Практическое занятие: Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями,	2	

	ситуативными диалогами.		
	подготовка сообщений (презентаций) по темам: «Обычаи и традиции народов России», «Обычаи и традиции народов англоговорящих стран».	2	
	Практическое занятие: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 1.15	Практическое занятие: Жизнь в городе и деревне. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Жизнь в городе и деревне. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Жизнь в городе и деревне. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
	написание ЭССЕ на тему: «Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки».	2	
Раздел 2	Профессионально-ориентированное содержание	28	
Тема 2.1	Практическое занятие: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка к ролевой игре: «Переговоры. Рабочее совещание».	2	
	Практическое занятие: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	

Тема 2.2	Практическое занятие: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщения (презентации) по теме: «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код».	2	
	Практическое занятие: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка к ролевой игре: «В ресторане».	2	
	Практическое занятие: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 2.3	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	подготовка сообщения (презентации) по теме: «Великая историческая личность».	2	
	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	

	подготовка сообщения (презентации) по теме: «Знаменитые исторические памятники стран мира».	2	
	Практическое занятие: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	
Тема 2.4	Практическое занятие: Финансовые учреждения и услуги. Семантизация лексики; Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	Практическое занятие: Финансовые учреждения и услуги. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с сообщениями, ситуативными диалогами.	2	
	составление диалогов: «В банке».	1	
	Практическое занятие: Финансовые учреждения и услуги. Разговорная практика: работа с грамматическими, лексическими и фонетическими упражнениями; работа с проектом, ситуативными диалогами.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, выход в интернет

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык медиа 2007г.
2. Мюллер В.К. Большой русско-английский словарь – М.: «Цитадель-трейд» Издательский дом «Рипол классик» «Дом. XXI век» 2007г.
3. Агло-русский экономический словарь «MapT», Москва-Ростов-на-Дону, 2007г.

DVD диски:

1. ABBYYLINGVO – мультимедийный словарь-справочник – М. Русский язык медиа, 2007г.
2. Ю.Голицинский, Грамматика (сборник упражнений). Интерактивное пособие КАРО. 2010г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, грамматических и лексических упражнений, проектов, подготовки сообщений, презентаций.

Формой итогового контроля является диф.зачёт.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные</p> <p>1) гражданское воспитание</p> <p>сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>сформировано принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на иностранном языке;</p> <p>сформирована готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформирована готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>сформировано умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>сформировано готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотическое воспитание</p> <p>сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>сформирована идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание</p> <p>сформировано осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформировано нравственное сознание, нормы этического поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; • Практические задания; • Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; • Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; • Анализ выполнения упражнений, диктантов, сочинений и изложений. • Групповые и индивидуальные проекты • Учебно-исследовательская деятельность • Кейс-метод • Дискуссия • Смена рабочих зон • Дифференцированный зачет

сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

сформировано ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание

сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по языку;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

сформировано понятие о здоровом и безопасном образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание

сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения языка;

сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание

сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

сформировано планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

сформировано расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценность научного познания

сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;

сформировано совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе индивидуально и в группе

• метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе

результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

эмоциональный интеллект

сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформировано саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать, ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

сформирована внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

сформирована эмпатия, включающая способность чувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сформированы социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта

**Познавательные универсальные учебные действия
базовые логические действия**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

базовые исследовательские действия

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы деятельности – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

работа с информацией

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия общение

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

<p>излагать свое мнение, строить высказывание.</p> <p align="center">совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным 	
--	--

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
сентябрь	Проведение цифрового урока «Профессии будущего»	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Ведущий специалист по маркетингу Руководители учебных групп
по графику	Проведение цифрового урока «Профессии будущего»	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Педагог-организатор
по графику	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Зам.директора по УВР Педагог - организатор
по графику	Работа кружков профессиональной направленности	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Руководитель кружка
весь период	Участие в Международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине»	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Преподаватели географии
по графику	Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах	1 курс	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»	Преподаватели учебных дисциплин