



ГБПОУ РО  
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»



**С С Л**

*Совершенствою Строю Личность*

---

# *Умники и умницы*

*№ 44 — 2026*

**Ростов—на—Дону**

---



# **Умники и умницы №44 – 2026г.** Сборник тезисов докладов **Всероссийской (с международным участием) научно – практической конференции обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования «Шаг в науку».**

## **Секция: Гуманитарная**

Тексты тезисов сохранены в авторском исполнении

Серия «*Умники и умницы*» включает методические разработки внеурочных мероприятий по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла; рефераты и творческие работы обучающихся, материалы научно – исследовательской деятельности студентов.

Цель НПК - выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей и интереса к исследовательской и учебно-научной деятельности у обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- стимулирование интеллектуально-творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых молодых людей
- повышение уровня общей и коммуникативной культуры молодежи
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессий, специальностей.
- формирование у обучающихся потребности и установки на престижность занятий интеллектуальной, исследовательской деятельностью.
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

Компьютерная верстка и оригинал-макет: **Топчей Татьяна Ивановна – методист ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»**

Наш адрес:

г. Ростов – на – Дону, пр. Шолохова, 128

ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Тел. (863) 251-96-00

E-mail: **2014metodkab@mail.ru**

## СОДЕРЖАНИЕ

	ОУ	Участник	Тема доклада	Руководитель	стр
1	ГБПОУ РО «ДонТКиБ»	Андриянова Евгения	Героические страницы истории в топонимике Кировского и Ворошиловского районов г. Ростова-на-Дону	Кудрявцева Ирина Анатольевна	3
2	«МГК кулинарии» г. Минск	Агейчик Полина	Вкус языка: изучение кулинарных идиом в английском языке	Козловская Е. А.	8
3	ГБПОУ РО «ШПК» г. Шахты,	Тарасенко Анна	Женские лики шахтинской поэзии	Присяжнюк И. В.	9
4	ГБПОУ РО «ККПТ»	Богуш Артём	«Горящее сердце» Данко в современной реальности	Ломакина И. А.	13
5	ГАПОУ РО «ДБК»	Секизова Анна	Будущее английского языка в условиях глобализации и развития технологий	Татаркина Е. В.	16
6	ГБПОУ «ТТК имени А.Г. Стаханова	Глушенко Дарья	Подросток и закон	Подмогильная А.Н.	19
7	ГБПОУ РО «ВТИТБиДа имени В. В. Самарского»	Кузнецова Анастасия	Исследование профессиональной компетентности студентов для работы в социальной сфере	Лабутина А. А.	22
8	ГБПОУ РО «ТАВИАК» г. Таганрог	Хмельницкий Тарас	Лингвистический портрет Г.М. Бериева	Березниченко А.А.	24
9	БПОУ РК «МПК» г. Городовиковск	Боряева Альбина	Значение английского языка в современной жизни	Евгеденова Л. А.	27
10	БПОУ РК «МПК» г. Городовиковск	Генне Евгения	Цифровой компас в прошлом: актуальность изучения истории в современном мире	Парахоня Ю. В.	30
11	БПОУ РК «МПК» г. Городовиковск	Мамонтов Константин	Безопасность Родины: ключ к будущему в современном мире	Бадминов В. В.	33
12	БПОУ РК «МПК» г. Городовиковск	Фомина Кристина	Калмыкия: корни патриотизма в региональной истории	Зунгруев Б. В.	35
13	ГБПОУ РО «ДонТКиБ» г. Ростов-на-Дону,	Титова Карина,	Традиции в США	Кукушкина М.С.	37

	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» г. Ростов-на- Дону,	Лаврищева Светлана, Литвин Анастасия	Влияние англоязычного сленга на современную речь молодёжи	Фоменко Л.Н.	39
--	--	--	---	--------------	----



# ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ В ТОПОНИМИКЕ КИРОВСКОГО И ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНОВ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

*Автор работы: Андриянова Евгения  
Научный руководитель: Кудрявцева Ирина Анатольевна –  
преподаватель высшей квалификационной категории,  
«Лучший учитель Дона», Почетный работник НПО*

**Цель работы:** исследование в области краеведения и топонимики г.Ростова – на – Дону, синтезировать информацию о названиях улиц этих районов с историей их появления, сформировать знания о боевом пути и подвигах героев войны, в честь которых они названы

Великая Отечественная война ... Четыре долгих года, 1418 дней и ночей беспримерного народного подвига. И победа, одержанная благодаря мужеству, стойкости и единству многонационального советского народа. В борьбе против ненавистного фашизма более 150 народов Советского Союза действительно были вместе. 2026 год объявлен Президентом РФ В. В. Путиным Годом единства народов России.

Память о Великой Отечественной войне - это не просто воспоминания о героизме и мужестве, это основа нашего национального единства и патриотизма. Память о Великой Отечественной войне включает в себя не только факты и события, но и личные истории и судьбы, которые делают эту память живой и актуальной.

В годы военных испытаний ростовчане бесстрашно встали на пути захватчиков. 14 февраля 1943 г. Ростов-на-Дону был окончательно освобождён от немецких оккупантов. Имена солдат и ополченцев, проявивших особый героизм в боях за город навсегда увековечены в названиях улиц и проспектов города. Поэтому топонимику справедливо называют памятью поколения.

**Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами:**

**Во-первых**, наш гражданский долг - помнить о героических подвигах наших земляков и боевых соединений.

**Во-вторых**, открытое противостояние России и Запада, возрождение нацизма и русофобии в наши дни привели к обострению информационной борьбы и фальсификации истории Второй мировой войны. В этих условиях возрос интерес к отечественной истории и военному краеведению.

**В-третьих**, специальных исследований по изучению «биографии» улиц нашего города не проводилось, есть лишь отдельные краеведческие работы Терещенко, Бибикова, Ильина, которые носят в основном справочный характер.

**В-четвёртых**, опрос студентов техникума показал их слабую осведомлённость в области истории нашего города периода войны и незнание героев-земляков.

**В своем исследовании я завершила работу над созданием Маршрута Воинской славы Ростова**, добавив к объектам исследования именные улицы Кировского и Ворошиловского районов.

**Достижение цели предполагает решение ряда задач:**

1. Изучив литературу и другие информационные источники, раскрыть основы

городской топонимики.

2. Познакомиться с экспонатами Ростовского краеведческого музея.

3. Провести экскурсионный обзор памятников героям и событиям войны, расположенных в Кировском и Ворошиловском районах.

4. Используя новый подход к изучению улиц, провести топонимические «экспедиции»: познакомиться с объектами (улицами) непосредственно на местности.

5. Провести опрос среди студентов техникума, выявить уровень их осведомлённости о топонимике и о местных топонимах.

6. Привлечь внимание моих сверстников к истории родного города и героям войны.

**Объект, предмет, методы и значимость исследования отражены на слайдах.**

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение навыков исследовательской работы;
- расширение знаний в области топонимики, краеведения и истории Великой Отечественной войны

**На основе проведённого исследования можно сделать следующие выводы:**

- Научной базой для правильного объяснения географических названий служит топонимика. Топонимика – это раздел ономастики (науки об именах) изучающий географические названия (топонимы).

- Топонимика — интегральная наука, которая связывает воедино географию, историю, краеведение и языкознание.

- В Ростове-на-Дону 8 административных района. Каждый район города хранит боевую славу ростовчан. Из 2670 улиц и переулков 129 названы в честь героев войны.

- Кировский район ростовчане справедливо называют «сердцем» и «визитной карточкой» донской столицы. В этом году исполнилось 90 лет со дня основания Кировского района. 11 февраля 1936 г. на карте Ростова появился район, названный в честь выдающегося советского деятеля - Сергея Мироновича Кирова.

- Однако история района начинается гораздо раньше - с основания самого города. Именно на территории района был основан город на Дону в 1749 г.

- Сегодня Кировский район занимает территорию площадью 18,6 кв. км на обоих берегах Дона.

В районе проживает около 70 тыс. человек.

- Кировский район – исторический, деловой, культурный и духовный центр города.

Кировский район обладает большим культурным наследием: Музыкальный театр, Областной музей краеведения, Областной музей изобразительных искусств, Донская публичная библиотека. В районе расположена главная «жемчужина» донских спортивных сооружений — стадион "Ростов-Арена".

- Кировский район уникален по своей архитектуре, многие постройки относятся к XIX в. и имеют федеральное значение. Среди них: Дом братьев Мартын, Государственный банк, особняк Парамонова, Доходный дом Кистова.

- Богатая история района воплощена в многочисленных объектах монументального искусства, которых здесь более 50. Наиболее известные из них представлены на наших слайдах.

- Ворошиловский район – самый молодой и густонаселённый район Ростова. 28 августа 1985 г. из состава Октябрьского района был выделен новый административный район города, названный в честь советского военачальника, маршала Советского Союза Климента Ефремовича Ворошилова.

- Интенсивная застройка Северного жилого массива началась в середине 1970-х гг. Тогда стала популярной космическая тема, которая отразилась в названии проспектов и улиц района - Космонавтов, Королёва, Орбитальная. Будущему Ворошиловскому району тоже хотели дать космическое имя – «Космический» или «Гагаринский».

- Сегодня Ворошиловский район занимает площадь 39 кв. км. Численность населения составляет около 223 тыс. человек – это почти пятая часть жителей Ростова.

- Историческими достопримечательностями района являются памятники регионального значения: Сурб-Хач и первый в России памятник ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. Возведен храм Казанской иконы Божией Матери.

- На территории района установлено 18 памятников, среди которых памятники Ленину, Гагарину, Баграмяну.

- У Ростова нелёгкая военная судьба. Четырежды город становился ареной жесточенных боев. Дважды донская столица была оккупирована немецкими войсками.

- 21 ноября 1941 г. началась первая оккупация г. Ростова-на-Дону, которая вошла в историю как «кровавая неделя».

- 28 ноября 1941 г. советские войска под командованием маршала Тимошенко предприняли контрнаступление и отбили город. Освобождение Ростова стало нашей первой значительной победой в начальный период войны.

- Семь месяцев Ростов был прифронтовым городом, часто подвергавшимся бомбёжке немецкой авиацией. Бомбили в основном Кировский район и железнодорожные станции.

- В июле 1942 г. немецкое командование вновь развернуло наступление на Сталинград, Кубань и Кавказ. 24 июля 1942 г. в Ростов вошла 17-я армия вермахта.

- Вторая оккупация Ростова длилась 205 суток. Свидетельством геноцида мирного населения стала Змиевская балка, где нацистами было убито свыше 27 тысяч человек.

- В годы оккупации Кировский район наряду с Первомайским и Пролетарским стал центром Сопrotивления фашистам. Среди народных мстителей отличились партизанский отряд имени Сталина под командованием Трифонова, группы подпольщиков: «Трамвайщик» и «Мститель».

- 14 февраля 1943 г. частями 28-й и 51-й армии город Ростов был полностью освобождён от врага. Ростов с честью носит высокое звание города воинской славы.

Всего в Кировском районе насчитывается 84 улицы. Из 35 именных улиц я выделила для исследования 5, названных именами героев Великой Отечественной войны. Среди них 4 улицы хранят историю боевого пути и подвига ростовских ополченцев. Это:

- **Улица имени Михаила Александровича Варфоломеева** – первого командира Ростовского стрелкового полка народного ополчения. Погиб на Кубани. Удостоен орденом Красного Знамени.

- **Улица имени Василия Петровича Текучёва** - политрука роты Ростовского полка народного ополчения. Погиб в боях за освобождение Белоруссии.

- В память о подвиге имя медсестры командира санитарного взвода - **Татьяны Андреевны Малогиной** присвоили Пятой улице. Погибла спасая жизнь раненого ополченца.

- **Улица Катаева** названа в память об **Александре Катаеве** - командире 1-го батальона Ростовского стрелкового полка народного ополчения. Погиб во время транспортировки раненых бойцов.

- **Проспект Ворошиловский** (до 1924 г. Большой) - самый старый и большой проспект донской столицы протяженностью около 2, 4 км. - носит имя **Климента Ефремовича Ворошилова** – советского государственного и военного деятеля, одного из руководителей Первой конной армии, Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда, Почетного гражданина Ростова.

В Ворошиловском районе Ростова всего 339 улиц, из них – 118 именные улицы, в том числе **6 улиц хранят славу Героев Советского Союза.**

- В 1979 г. улица Многопольная была переименована в **улицу Плиева** в честь **Иссы Александровича Плиева** - советского военачальника, генерала армии, дважды Героя Советского Союза. После войны командовал Северо-Кавказским военным округом.

- **Улица Баграмяна** названа в честь **Ивана Христофоровича Баграмяна** - генерала армии, дважды Героя Советского Союза. Участвовал в разработке операции по освобождению Ростова. **5 мая 2021 г.** в парке «Дружба» был установлен бюст Баграмяна.

- **Улица Герасименко** названа именем **Василия Филипповича Герасименко** – советского военачальника, генерал-лейтенанта, командующего 28-й армией, освободившей Ростов от гитлеровских оккупантов.

- В 1966 г. Совхозная улица была переименована в память о **Викторе Васильевиче Евдокимове** - лётчике-бомбардировщике, командире 1-го гвардейского авиационного корпуса авиации дальнего действия, гвардии майоре, **Герое Советского Союза.** Совершил 231 боевой вылет в глубоком тылу противника.

- **Переулок Иноземцева** носит имя нашего земляка, начав свою военную карьеру в 40 лет с должности старшего лейтенанта, он прошёл путь до подполковника на генеральской должности. Это **Георгий Александрович Иноземцев** – командир 201-го гвардейского стрелкового полка 1-го Прибалтийского фронта, гвардии подполковник, **Герой Советского Союза.**

- **Переулоч Кошевого** назван в честь **Олега Васильевича Кошевого** - участника и одного из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия», **Героя Советского Союза**. Молодогвардейцы выпустили около 5 тысяч листовок и совершили ряд диверсионных акций. В январе 1943 г. организация была раскрыта фашистами. После зверских пыток в феврале 1943 г. Олег был расстрелян близ города Ровеньки Ворошиловградской (ныне Луганской) области. Олег Кошевой стал одним из героев романа Александра Фадеева «Молодая гвардия».

**Ростов-на-Дону оставил заметный след в ходе Великой Отечественной войны. У города были победы, поражения и герои.** Улицы Донской столицы, хранят память о тех, кто сражался за Родину, прошёл через войну или погиб в ходе боевых действий.

- Все дальше вглубь истории уходят события войны. Коллективный Запад, откровенно фальсифицируя факты, пытается переписать историю, старается обесценить подвиг советских солдат в борьбе с фашизмом. Массово уничтожаются памятники нашим солдатам. Возникает угроза, что Великая Отечественная война перестанет быть частью нашей исторической памяти.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

- **Я уверена, что связь поколений не прервать, и ребята, отдающие долг Родине на Специальной Военной операции, ведут борьбу с неонацизмом, как их деды и прадеды – Герои Великой Отечественной войны воевали с фашистскими захватчиками.**

- Я думаю, что моё исследование ростовских улиц, названных именами героев Великой Отечественной войны – это самый лучший способ сохранить историческую память и выразить благодарность, тем, кто самоотверженно защищал и освобождал наш город от оккупантов.

- **Перспективы** моей работы:

- на основе исследования я предполагаю оформить экскурсионный Маршрут Воинской славы Ростова;

- документы, на основе которых было проведено исследование, могут стать материалом для проведения внеклассных мероприятий;

- моё исследование будет продолжено, но теперь объектом исследования станут ростовские мемориалы и монументы, установленные в память о героях Великой Отечественной войны.

### **TASTE OF LANGUAGE: EXPLORING FOOD IDIOMS IN ENGLISH (ВКУС ЯЗЫКА: ИЗУЧЕНИЕ КУЛИНАРНЫХ ИДИОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

*Автор работы: Агейчик Полина  
Научный руководитель: Козловская Екатерина Анатольевна  
г. Минск, «МГК кулинарии»*

*Author: Ageychik Polina,  
Minsk State Culinary College  
Research supervisor: Kozlovskaya E.A.,  
English teacher*

Idioms are an integral part of any living language, reflecting unique cultural, historical, and social aspects. Among them, food idioms play a special role in English as they are commonly used in daily conversations, literature, media, and professional communication. Food idioms enrich the language, making speech more vivid, metaphorical, and expressive.

The relevance of studying food idioms lies not only in their linguistic interest but also in their cultural significance. These idioms often carry underlying cultural meanings and national identity markers, which makes them an important object of study for learners aiming at fluency and cultural competence.

Furthermore, the culinary field as a professional domain also uses these idioms in both direct and figurative ways. Therefore, developing learning resources and understanding the nuances of food-related idiomatic expressions is essential for students, language learners, and professionals alike.

The primary objectives of my research are:

- to identify and analyze the most common and widely used food idioms in English.
- to develop a systematic resource (a thematic booklet) compiling these idioms with translations, explanations, and usage examples.
- to assess the target audience's (students and learners) familiarity and comprehension of these idioms through surveys.
- to propose practical methods for effectively teaching and learning food idioms.

This research employs a multi-faceted methodological approach:

**Data collection:** Idioms were collected from authoritative idiomatic dictionaries, English textbooks, online resources, as well as monitored in authentic language use such as movies, TV shows, and conversations.

**Material development:** A thematic booklet was created, providing clear definitions, translations into the Russian language, illustrative example sentences, and context explanations.

**Field survey:** A questionnaire was distributed among students learning English as a foreign language to evaluate their recognition, understanding, and usage of the presented idioms.

**Feedback analysis:** Results of the survey were analyzed to determine common difficulties and gaps in knowledge, helping to refine teaching strategies.

**Compilation of idioms:** The study identified over 59 food-related idioms frequently encountered in English, including “a piece of cake,” “spill the beans,” “bring home the bacon,” “butter someone up,” “apple of one’s eye,” etc.

**Semantic insights:** Many idioms have meanings that diverge significantly from their literal interpretations, often causing confusion among learners. For example, “spill the beans” means to reveal a secret rather than anything related to actual beans.

**Learning challenges:** Survey data revealed that while students generally recognize popular idioms, many struggle with idioms of less obvious metaphorical meaning or those less frequently used in textbooks.

Effectiveness of the booklet: The thematic booklet was highly appreciated by students as it helped systematize idioms by theme, offered translations and examples, and reduced confusion. It served as a practical tool for self-study and classroom use.

The practical significance of this research is multifold:

It offers language teachers a curated and well-structured material that can be incorporated into curricula.

Students receive a focused tool to improve active and passive idiomatic vocabulary.

Understanding food idioms better equips learners for real-life communication, enabling them to interpret native speakers' expressions and use idiomatic language naturally.

Professionals in culinary arts and related fields may find these idioms helpful in intercultural communication and in understanding media or literature related to their profession.

The study opens possibilities for expanding the idiomatic repertoire by including food-related sayings, proverbs, and slang beyond idioms.

Developing interactive digital learning aids, such as mobile apps or online quizzes, could enhance engagement and retention.

Investigating idioms related to specific culinary professions or food cultures might provide a deeper, specialized resource.

Food idioms constitute a rich and vibrant component of the English language, intertwining language and culture. Systematic study and learning of these idioms contribute significantly to improving language proficiency and cultural literacy. The developed resource and research findings underline the importance of targeted idiom education to help learners overcome comprehension difficulties and become more confident communicators.

## ЖЕНСКИЕ ЛИКИ ШАХТИНСКОЙ ПОЭЗИИ

*Автор работы: Тарасенко Анна*

*Научный руководитель: Присяжнюк Ирина Владимировна  
преподаватель русского языка и литературы высшей категории,  
кандидат филологических наук г. Шахты, ГБПОУ РО «ШПК»*

### ВВЕДЕНИЕ

**Объектом** исследования является поэтические произведения Г. И. Ереминой, В. М. Кожиной, Т. И. Долгополук, И. Мудриченко

**Предмет** исследования –особенности литературного творчества Г. И. Ереминой, В. М. Кожиной, Т. И. Долгополук., И. Мудриченко

**Целью** работы является осуществление литературоведческого анализа произведений Г. И. Ереминой, В. М. Кожиной, Т. И. Долгополук, И. Мудриченко

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи** исследования:

- провести анализ критической литературы, посвященной творчеству поэтов, в результате которого выяснить изученность проблемы и перспективы нашего исследования;

- обобщить биографические материалы, поскольку художественное творчество автора неразрывно связано с его духовно-биографическим опытом;
- проанализировав творчество шахтинских поэтов, определить основные тематические аспекты и мотивы произведений названных поэтов.

**Гипотеза исследования:** знание творчества шахтинских поэтов поможет укоренению духовных и культурных традиций, так как невозможно вырастить настоящего гражданина без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

**Практическая значимость работы** определяется возможностью использования результатов исследования в систематическом курсе дисциплины «Литературное краеведение», преподаваемой в Шахтинском педагогическом колледже, а также общеобразовательных учреждениях на уроках литературного чтения в начальных классах и уроках литературы

## ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проведение анализа критической литературы, посвященной творчеству поэтесс.
2. Работа с местной периодической печатью в архивном отделе центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина.
3. Встречи с поэтессами и беседы с коллегами-поэтами.
4. Обобщение биографического материала, поскольку художественное творчество автора неразрывно с его духовно-биографическим опытом.
5. Чтение и анализ стихотворений шахтинских поэтесс.
6. Работа с черновыми рукописями поэтесс.

Стихи открывают для нас всю красоту нашего родного края, они учат нас быть внимательными к миру, который нас окружает, учить понимать жизнь. Поэзия – прекрасный мостик, связывающий человека с миром прекрасного. Он может быть закрыт, но обязательно откроется человеку, который умеет слушать и слышать, человеку, который стремится увидеть прекрасное.

### **1 «Мой мир духовный не утрачен...» (основные мотивы творчества Г.А. Ереминой)**

Г.А. Еремина родилась 14 марта 1941 года. Закончив библиотечное отделение Ростовского училища культуры, стала работать в средней школе №31, где ранее училась, заведующей библиотекой. Приобщала к искусству чтения школьников, проводя различные читательские конференции, праздники книги, литературные конкурсы, встречи с писателями и поэтами Дона. Галина Александровна организовала литературный клуб «Алые паруса» и со своими учениками вела большую краеведческую работу: переписывались с писателями Дона, деятелями культуры и искусства области, совершала экскурсии и поездки в станицу Кочетовскую к Закруткину.

Стихотворения Г. А. Ереминой очеловечены, согреты глубоким лирическим ощущением автора, глубоко воспринимающим все, что ее окружает. Г. А. Еремина вводит читателя в сферу духовной жизни, в мир человеческий:

Мой мир духовный не утрачен.  
И сонно движется вода...

А как задушевно и тепло пишет автор о близком человеке - маме в стихах «Маме» и «Платок для мамы»:

Ты жди меня, ты жди – хоть путь далек,

Но я приду с росинками в ладонях...

Стихи, посвященные дочери Галине: «Дочери», «Твой голос», «Все сковано очарованием ночи» и др.

Важное место в своём творчестве Г.А. Ерёмкина отводит патриотической теме. Запоминаются также стихи о природе, наполненные гармонией и чувством любви к ней.

## **2 «Так слушай ...» (вечные темы в поэзии И. Мудриченко)**

Ирина Гладкая (Мудриченко) родилась в 1983 году, училась в нашем колледже, стихи начала писать с семи лет, интересовалась историей, поэтому окончила Южный федеральный университет по специальности «Учитель истории». Большую часть своего времени она всегда проводила за чтением книг, работы над собственными произведениями. Член Союза писателей Дона. Автор пяти поэтических сборников: «Не обо мне», 2003; «Страна Живых», 2010; «Ночь до зимы», 2011; «Слепой снег», 2012; «Судьба винограда» 2013. Публиковалась в литературно-художественных и поэтических альманахах.

Истоки философской лирики базируются не на канонических и общепринятых философских течениях, и теориях, а на феноменологических воззрениях автора на произведения различных писателей. Произведение обычно оторвано от действительной жизни автора и выражает его внутреннее второе "я".

Автору удалось оставить в стихах часть своей души, например, стихотворение «Любить... любить и потерять»:

Любить...любить и потерять,

В немой тоске кусая губы,

В своем желании страдать

Я упрекать тебя не буду

## **3 «...Я спешу трудом оставить след...» (особенности поэзии Т.И. Долгополук)**

Татьяна Ивановна Долгополук родилась в 1954 году в городе Шахты. Окончила Шахтинский энергетический техникум. Поэт и прозаик, общественный деятель; номинант Международной премии "Филантроп" в области поэзии, лауреат муниципально-региональной Общественной (литературной) премии им. Алексея Недогонова председатель Координационного совета городского культурного центра «Ковчег», модератор блогов ОО ГКЦ «Ковчег».

Стихи Татьяны Долгополук предстают перед читателем как своеобразные отблески личной биографии и в то же время как лирико-философские обобщения и раздумья о жизни. Лирика поэтессы мягкая, женственная, но одновременно пронизанная внутренней силой, исходящей от доброго сердца автора.

Устала ночь струиться лунным светом,

Ночным скитальцам освещая путь.

Укрывшись тонким полотном рассветным,

Она чуть-чуть решила отдохнуть.

#### 4 «В своих стихах останусь я...» (творческая деятельность В. М.Кожиной)

**Кожина Вера Михайловна** (урожденная Ткач) родилась 14 февраля 1940 г. в городе Шахты Ростовской области. Окончила историко-филологический факультет Шахтинского пединститута (1963). Работала учителем истории в школах (1963—73), профтехучилище (1974—83), Шахтинском филиале Новочеркасского политехнического института (1983—85). Отличник народного образования РФ (1993).

Автор книг (поэтических сборников): «Уходит день», Ростов-на-Дону, «Литера-Д», 1991; «Я верю», Ростов-на-Дону, «Литера-Д», 1992; «Неуемное сердце поэта», Ростов-на-Дону, "Литера-Д", 1994; «Не возвращается любовь», Ростов-на-Дону, «Литера-Д», 1995; «Бескрайний мир - моя икона», Ростов-на-Дону, «Литера-Д», 1996; «Костры», Ростовское изд-во, 1997; «Краски жизни», Ростовское изд-во, 1998; «Веление времени», Ростовское изд-во, 1999; «Звёздное эхо», Ростовское изд-во, 2000; «Под взглядом луны», Ростовское изд-во, 2001; "Случайный ангел", Ростовское изд-во, 2002; «Неслучайная встреча», Ростовское изд-во, 2002; «Избранное», Ростовское изд-во, 2004; «Стихотворения. Рассказы», Ростовское изд-во, 2006.

Произведение «Суета вселенского вокзала...» пленяет тонким проникновением в душевный мир человека, удивительной музыкальностью:

Никогда за жизнью не успеть нам,  
Оставаться пылью в беге лет,  
Слушать песнь полыни под-над степью  
И глядеть ушедшим дням вослед

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над темой исследования, мы провели анализ критической литературы, посвященной творчеству поэтов, в результате которого выяснили изученность проблемы и перспективы нашего исследования. На сегодняшний день мы не нашли полного литературоведческого анализа стихотворений Г.А. Ереминой, Т.И. Долгополук, В.М. Кожиной, И. Мудриченко, поэтому объектом нашего исследования стали их произведения

Мы обобщили биографические материалы, поскольку художественное творчество автора неразрывно связано с его духовно-биографическим опытом. Пришлось по крупицам собирать биографический материал, так на сегодняшний день выпущен краткий литературный путеводитель «Писатели и поэты г. Шахты», который содержит краткие библиографические данные о жизни и творчестве писателей и поэтов.

# «ГОРЯЩЕЕ СЕРДЦЕ» ДАНКО В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*Автор: Богуш Артём,*

*Научный руководитель: Ломакина Инна Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной категории*

*ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»*

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими факторами. Это, прежде всего, растущий интерес к роли личности в обществе. Особенно этот вопрос проявляется в эпоху кризисов, таких как пандемии, военные конфликты, стихийные бедствия или террористические акты. Не менее злободневны и такие аспекты, как отсутствие единого понимания героизма в эпоху цифровизации и глобализации, а также потребность в новых моральных ориентирах в обществе из-за роста социальных движений.

Образ же Данко, из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль», как нельзя лучше вписывается в концепцию такого исследования, так как остается значимым и в наши дни, несмотря на то, что был создан более ста лет назад. Немаловажную роль при выборе героя сыграли и универсальность образа – его качества понятны людям любой эпохи и культуры, а также его символичность - горящее сердце как символ бескорыстного служения людям.

Целью исследовательской работы является переосмысление характера и поступков классического литературного героя через призму современной реальности.

Методы исследования: сравнительно-исторический, моделирования, гипотетических ситуаций.

Итак, каким же был литературный герой – Данко? Этот вопрос требует более подробного освещения.

Главной чертой характера, определяющей все его действия, является самопожертвование. Данко готов пожертвовать собой ради спасения своего народа. Он не думает о личной выгоде или безопасности. Однако, несмотря на самопожертвование, Данко сохраняет чувство собственного достоинства и решительность. Он не унижается перед людьми, даже когда они сомневаются в нем. Данко проявляет невероятную силу воли и решительность, несмотря на трудности и сомнения окружающих. Он уверен в своей правоте и не отступает. Кроме того, он прирожденный лидер. Люди видят в нем вождя, способного вывести их из тьмы. Он обладает даром убеждения и умеет вдохновлять. Вместе с тем, Данко глубоко сочувствует страданиям своего народа и не может оставаться равнодушным к их бедам [1].

Спасение своего народа - это главная и единственная цель героя, его основной мотиватор [2]. Он хочет вывести людей из тьмы и безнадежности к лучшей жизни. Данко верит, что у его народа есть право на светлое будущее, и готов сделать все возможное, чтобы это будущее наступило. Он любит свой народ, несмотря на их слабости и недостатки. Эта любовь и является источником его силы. Он отдает свое сердце, чтобы осветить путь другим, и тем самым навечно остается в легенде [3, с. 31].

При перемещении в современный мир Данко попадает в XXI век и оказывается в России, точнее одном из ее мегаполисов – Ростове-на-Дону. Вначале он занимает низшее место в социальной иерархии, так как не имеет места жительства и работы. Однако это дает ему возможность лучше понять проблемы тех, кто оказался в таком же незавидном положении, а также отношение к ним окружающих: безразличие. Это вообще беда современного мира – люди либо зачастую живут в виртуальном мире, что делает их невосприимчивыми к окружающей реальности либо погружены в свои заботы и не замечают тех, кто нуждается в помощи. Но герою с помощью равнодушных волонтеров, а также своих душевных качеств, прежде всего, небезразличного отношения к окружающим и огромной внутренней силы, веры в хорошее в людях, в их «внутренний свет» удается влиться в современное общество и стать полезным ему. Герой становится волонтером в одном из местных центров помощи, а также организует акцию по сбору средств для бездомных.

Дальнейшее знакомство с современным миром в конце-концов приводит Данко в зону проведения специальной военной операции, так как он понял: СВО — это война, где люди защищают свои земли, как он защищал племя. Но тьма теперь не в джунглях — она в разрушенных городах и разделённых семьях. А значит, он не может остаться в стороне. Данко оказывает помощь беженцам, помогает в эвакуации семей из опасных районов и становится звездой локальных социальных сетей: видео, где он рассказал свою легенду под звуки сирен, набрало сотни тысяч просмотров, вдохновив миллионы людей.

В итоге Данко решает остаться в этом мире, став символом надежды. Он основывает фонд «Сердце Данко» для поддержки участников СВО и их семей, напоминая: истинная сила — в сострадании и единстве. Кроме того, он не забывает о помощи бездомным, сиротам. Он понял, что его путь в этой новой эпохе — стать не только символом, но и действующим лицом.

### ТАК КАК ЖЕ ИЗМЕНИЛИСЬ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, ЦЕЛИ ГЕРОЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ?

Рассмотрение данного вопроса представляется целесообразным в двух основных аспектах.

Первый – это волонтерство для бездомных. В качестве изменения черт характера можно отметить, такие как:

– усиление эмпатии: Данко, видя конкретные страдания людей, потерявших дом и надежду, становится еще более чутким и сострадательным;

– появление практичности: помимо героического порыва, появляется навык решения насущных проблем: поиск еды, одежды, временного жилья, юридическая помощь;

– проявление терпения и понимания, так как их требует работа с бездомными, с учетом того, что многие из них имеют психологические проблемы и зависимости.

Очевидно и изменение целей героя. Это, прежде всего, их конкретизация: вместо абстрактного спасения «всего народа» - оказать помощь каждому конкретному человеку, попавшему в беду, вернуть достоинство и шанс на нормальную жизнь. Кроме того, возникает понимание, что разовая помощь не решает проблему, поэтому Данко начинает искать системные решения, взаимодействовать с социальными службами и фондами.

Второй аспект - волонтерство на СВО (помощь беженцам и эвакуация).  
Изменение черт характера:

- укрепление духа: экстремальные условия зоны конфликта закаляют характер Данко, делают его еще более решительным и бесстрашным;
- быстрота реакции: работа в условиях постоянной опасности требует быстрого принятия решений и готовности к риску;
- тактичность и дипломатия: взаимодействие с разными людьми (беженцами, военными, представителями власти) требует умения находить общий язык и гасить конфликты.

На первый план выходит цель - спасение жизней: эвакуация людей из-под обстрелов становится главной задачей. Кроме того, немаловажно: обеспечение безопасности - организация безопасных маршрутов эвакуации, предоставление временного убежища и первой помощи, а также психологическая поддержка - помощь людям, пережившим травму войны, восстановление их психического здоровья.

Что же осталось неизменным у Данко, попавшего в современном мире? Конечно же, те черты, которые составляют ядро его личности:

- самоотверженность: готовность жертвовать собой ради спасения других. Эта черта проявляется еще сильнее в условиях опасности и лишений;
- сила духа: непоколебимая вера в то, что даже в самой безнадежной ситуации можно найти выход и помочь людям;
- сострадание: глубокое сочувствие к чужой боли и готовность протянуть руку помощи;
- лидерский потенциал: способность вдохновлять других на действия, организовывать и координировать усилия. Даже в хаосе войны Данко находит в себе силы вести людей за собой;
- жажда справедливости: стремление к защите прав и достоинства каждого человека, независимо от его социального статуса или происхождения.

Таким образом, современный Данко, пройдя через опыт волонтерства, становится более зрелым, опытным и прагматичным. Он не просто мечтает о спасении мира, а делает конкретные шаги для помощи тем, кто нуждается в ней здесь и сейчас. Он осознает, что изменение мира начинается с малых дел и с каждого спасенного человека. Его ядро личности – самоотверженность, сила духа и сострадание – остается неизменным, но трансформируется, приобретая новые грани и проходя через испытания современной реальности. Конфликт с бездушным и равнодушным обществом остаётся главной темой, но приобретает иные формы.

Данко в современности - не мифический герой, а живой пример того, как любовь к людям и вера в лучшее меняют мир. Его подвиг - не в жертве ради славы, а в тихом, упорном служении. И пока есть те, кто, как он, готовы «сжечь сердце», чтобы осветить путь другим, человечество не потеряет надежду.

### **Список информационных источников и литературы**

1. Анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького. Источник - Онлайн школа Skysmart. Режим доступа: <https://skysmart.ru/articles/literature/staruha-izergil>
2. Архивы М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль» - Умскул Учебник. Режим доступа: <https://umschool.net/library/literatura/m-gorkij-rasskaz-staruha-izergil/>
3. Сапир А. М. Целостный анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»/А. М. Сапир, Н. Л. Лейдерман//Филологический класс. – 2000. – №5 – С. 29-34

# БУДУЩЕЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

*Автор работы: Секизова Анна,  
Научный руководитель: Татаркина Екатерина Валентиновна –  
преподаватель иностранного языка высшей категории,  
г. Ростов-на-Дону, ГАПОУ РО «ДБК»*

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире язык является не только средством общения, но и важнейшим инструментом культурного, экономического и научного взаимодействия между народами. В условиях глобализации особо место занимает английский язык, который на протяжении нескольких десятилетий выполняет функцию основного средства международной коммуникации. Он используется в науке, образовании, бизнесе, дипломатии, информационных технологиях и массовой культуре.

Однако в последние годы все чаще поднимается вопрос о будущем английского языка. Развитие цифровых технологий, искусственного интеллекта и систем автоматического перевода ставит под сомнение необходимость изучения единого международного языка. Одновременно усиливается роль других языков, таких как китайский, испанский и арабский, что также влияет на языковую картину мира.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью осмысления того, сохранит ли английский язык свое доминирующее положение в будущем или его роль будет пересмотрена. Анализ перспектив развития английского языка позволяет лучше понять современные процессы языковой эволюции и прогнозировать изменения в сфере международного общения.

Одной из ключевых причин доминирующего положения английского языка в мире является исторический фактор. Колониальное влияние Британской империи, а затем значительное политическое, экономическое и культурное влияние на другие страны после Второй мировой войны оказывали Соединенные Штаты Америки. Такая же ситуация преобладает и в мировой экономике. Английский язык является языком международных финансов, фондовых бирж и торговых площадок, корпоративного управления, маркетинга и логистики. Межнациональные компании, французские, японские или голландские, используют английский в качестве официального рабочего языка для эффективной коммуникации между своими подразделениями по всему миру.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современные технологии, включая автоматические переводчики и искусственный интеллект, значительно изменили способы общения между людьми. Современные программы машинного перевода (Google translate, DeepL и другие),

достигли впечатляющего уровня качества для многих языковых пар, а появление портативных устройств для синхронного перевода в реальном времени стирает коммуникационные барьеры на бытовом уровне, позволяя общаться без знания иностранного языка. Если технология достигнет того уровня, при котором точный и контекстуально-адекватный перевод станет общедоступным и надежным, это вызовет сомнения в необходимости изучения английского в будущем. Это не означает, что люди откажутся изучать языки поскольку автоматический перевод пока не способен полностью заменить живое владение языком. Он часто не учитывает культурный контекст, эмоциональные оттенки и особенности профессиональной речи.

В деловом, научном и дипломатическом общении знание английского языка остается важным конкурентным преимуществом, позволяющим выстраивать более точную и эффективную коммуникацию.

Несмотря на устойчивые позиции английского языка, в будущем возможно усиление роли других языков, что является серьезным вызовом, способным изменить лингвистический ландшафт в ближайшие десятилетия. Изменение мирового экономического и политического баланса все чаще обсуждается сегодня.

Рост экономического влияния Китая способствует распространению китайского языка, делая его главным конкурентом. Экономическая мощь Китая, введенный безвизовый режим с 47 странами, активные инвестиции в продвижение языка и культуры через сеть Институтов Конфуция способствуют росту его популярности как языка для изучения.

Увеличение числа носителей испанского языка делает его одним из самых распространенных в мире. Он доминирует на огромных территориях, но, в отличие от английского, данный язык имеет более ограниченную сферу международного применения и не может составить конкуренцию в сфере науки и финансов.

Арабский язык также используется большим количеством людей. Для 383 миллионов человек он является родным по всему миру. Около 270 миллионов используют его в качестве второго языка. Однако и здесь встречается несколько барьеров для распространения арабского среди иностранцев. К ним относятся: трудности в письменности, грамматике, произношении и лексики, а также в большом количестве диалектов. Психологическим барьером является тот факт, что у большинства людей имеется устойчивая ассоциация связи между исламом и терроризмом, которая отталкивает обычных людей от этой культуры и языка, несмотря на её богатство и глубину. Увеличение числа носителей арабского языка связано с ростом численности населения в арабских странах.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведенного исследования были рассмотрены основные факторы, влияющие на настоящее и будущее английского языка. Анализ исторических, культурных и технологических аспектов показал, что английский язык приобрел

статус глобального средства общения не случайно, а в результате длительных процессов международного взаимодействия и глобализации.

Несмотря на развитие технологий автоматического перевода и рост значимости других языков, английский язык продолжает сохранять ведущие позиции в науке, образовании, бизнесе и цифровом пространстве. Современные технологии скорее дополняют его использование, чем полностью заменяют, так как полноценная коммуникация требует понимания контекста, культуры и смысловых оттенков речи.

Можно сделать вывод, что будущее у английского языка существует, однако оно связано с его постепенной глубокой трансформацией. Английский сохранит свой статус *lingua franca*, но будет отдаляться от своих «родных версий», эволюционируя в сторону более простого.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кочетова М.Г., Будущее английского языка: поливариативность или единообразие? Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. №6 (48): в 2-х ч Ч 1.С.69-72. ISSN 1997-2911
2. Кочетова М.Г. К вопросу о развитии английского языка // Английский язык на гуманитарных факультетах. Теория и практика. М.: МАКС Пресс, 2012. Вып.: с. 41-44
3. Кудинова, Е. О. Прошлое, настоящее и будущее английского языка / Е. О. Кудинова. — Текст: непосредственный // Филология и лингвистика. — 2019. — № 3 (12). — С. 29-33. — URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/144/4194>.

## ПОДРОСТОК И ЗАКОН

*Автор: Глушенко Дарья,*

*Научный руководитель: Подмогильная Алина Николаевна –  
преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ «ТТК имени А.Г. Стаханова»*

**Цель исследования:** изучить и раскрыть содержание основных прав, обязанностей и ответственность несовершеннолетних с получением паспорта.

**Объект исследования:** являются лица по достижении 14-летнего возраста и законодательство РФ: Конституция РФ, Уголовный, Гражданский, Семейный, Трудовой кодексы.

**Предмет исследования:** работа с Законодательством РФ, интернет-ресурсами, литературой сбор материалов по теме;  
- опрос и анкетирование;

- сопоставление результатов исследований.

**Задачи исследования:**

1. Дать характеристику объекту исследования.
2. Проанализировать законодательство РФ с целью определения правового статуса подростков и выявления их основных прав и обязанностей.
3. Сформировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них.

**Проблемой** исследования является выяснение значения основных прав, обязанностей и ответственность несовершеннолетних с получением паспорта.

**Гипотеза:** предположим, что если каждый подросток осознает свою ответственность за противозаконные действия, то не будет нарушать Закон.

Законы необходимы для того, чтобы каждый человек знал, как ему следует поступить в той или иной ситуации. Они обязательны к исполнению. Их незнание не освобождает граждан от ответственности за их нарушение, которое впоследствии приведет к наказанию.

Законодательный акт признается законом, если обладает совокупностью следующих признаков:

- регулирует важные аспекты общественных отношений;
- принимается законодательными органами власти или народом на референдуме;
- имеет высшую юридическую силу, то есть все иные правовые акты издаются на основании этого закона и не могут ему противоречить.

Подростки – это дети подросткового (отроческого) возраста. В психиатрии подростковый возраст считают от 14-ти до 18-ти лет, а в психологии – от 10-11 до 14-15 лет. В педагогической литературе подростковый возраст делят на 2 категории: 11-14 лет 15-18 лет (старший школьный подростковый период). Международными экспертами Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) подростковым возрастом считаются 2 чрезвычайно важных периода: пубертатный период (от 10 до 15 лет) и этап социального созревания (от 16 до 20 лет). Нормами международного и российского права термин «подросток» объективно не определен. Содержание данного понятия раскрывает правоприменительная практика в социальной сфере и сфере труда. Правоприменительные органы (структуры) характеризуют подростка как лицо в возрасте от 14 до 18 лет, способное трудиться на законных основаниях.

В нашей стране подростковый возраст включает 2 категории людей – малолетних и несовершеннолетних.

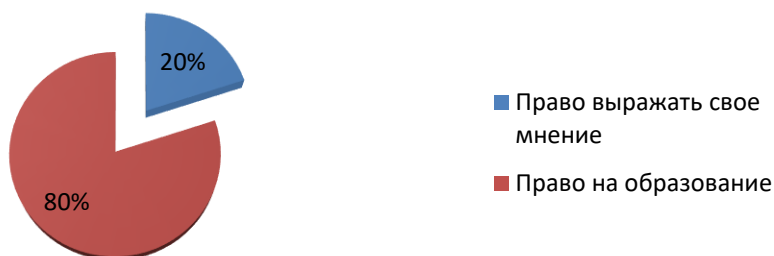
Малолетними закон РФ называет детей в возрасте от 6 до 14 лет. Такие ребята имеют право совершать мелкие бытовые сделки, например, покупать игрушки. С 10 лет мнению ребенка придается юридический смысл, например, сменить его фамилию родители не могут без учета мнения ребенка. С 14 лет за защитой своего права он может обратиться в суд.

Несовершеннолетние – это лица в возрасте от 14 до 18 лет, то есть до наступления дееспособности<sup>1</sup>. Данный термин чаще всего употребляется в юриспруденции. Законные интересы несовершеннолетних полностью или частично осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители. Закон предусматривает меры, охраняющие трудовые, гражданские и другие права этой возрастной категории. В уголовном кодексе РФ установлен особый порядок дел о несовершеннолетних, которые обеспечивает наиболее тщательное их расследование и рассмотрение.

Выявление представления подростков об их правах и обязанностях проводилось методом устного опроса и интеллектуально-правовой викторины в форме тестирования.

В опросе приняли участие 17 ребят в возрасте 14-18 лет. Результаты опроса показали следующее.

Приоритетным правом для себя учащиеся считают право на образование, на втором месте – право выразить свое мнение.



На вопрос «Что обязан делать обучающийся?» были получены такие ответы: делать домашнюю работу, обучаться, следовать уставу колледжа, соблюдать дисциплину, уважать и слушать преподавателя, придерживаться формы. Подростки 15-16 лет главной обязанностью считают выполнение домашнего задания, у ребят в возрасте 17-18 лет это формулируется более полно – «обязан учиться». Учащиеся 15-16 лет меньше вспомнили об Уставе колледжа.

На вопрос «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?» 41% ответили, что затрудняются ответить. Это говорит о том, что многие родители довольно часто и практически никогда не беседовали со своими детьми на тему правовой грамотности. На вопрос «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?» - 36% студентов ответили, что затрудняются ответить. И 25% ребят ответили, что они, возможно, нарушают чьи-либо права.

Исходя из вышесказанного, видно, что уровень правовой грамотности находится на низком уровне. Родители мало уделяют времени для развития подрастающего поколения в данном направлении. Необходимо осуществлять просветительскую работу по правовой грамотности среди как со стороны родителей, так и со стороны образовательного учреждения. Несомненно, повышение уровня правовой грамотности является гарантией снижения числа правонарушений среди несовершеннолетних.

## **СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, - 2003, -91с.
4. Чумаков Б.Н. Защита прав ребенка в современной России,- Издательство: Институт государства и права РАН, -2004 г.
5. Глисков А.Г. Права и обязанности несовершеннолетних (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних) / А.Г. Глисков. - М.: Феникс, **2019**.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

*Автор: Кузнецова Анастасия,  
Научный руководитель: Лабутина Алёна Александровна - преподаватель  
первой квалификационной категории  
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных  
технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»*

Предмет, цель и гипотеза исследования. Работа направлена на диагностику уровня сформированности социальной и личностной компетентности у будущих менеджеров по продажам (специальности «Торговое дело» и «Коммерция») и оценку их готовности к принятию взвешенных управленческих и этических решений в профессиональных ситуациях [1].

Выдвинута гипотеза о поэтапном формировании нравственно-этической составляющей компетентности: от эмоциональной отзывчивости на младших курсах к сбалансированному сочетанию эмпатии, этики и результативности на выпускном курсе.

Методы исследования. Проведён теоретический анализ структуры компетентности (специальный, социальный, личностный компоненты) и современных требований к профессии. Для эмпирической диагностики разработан и

применён метод ситуационного тестирования на основе трёх профессионально ориентированных кейсов, моделирующих стрессовые, управленческие и этические дилеммы. В исследовании приняли участие студенты первого, второго и выпускного курсов специальностей «Торговое дело» (группы ТД-24, ТД-25) и «Коммерция (по отраслям)» (группа К-23). Обработка данных включала количественные и качественные методы, сравнительный анализ и углублённое интервью.

Основные результаты. Подтверждена гипотеза о поэтапном формировании компетентности. Выявлены существенные различия между группами:

Студенты К-23 (выпускной курс) продемонстрировали наиболее зрелый профиль: развитая эмпатия, критическое мышление, ориентация на диалог и этическая рефлексия, что соответствует требованиям к современному менеджеру [2].

Группа ТД-24 (второй курс) показала промежуточные результаты с формирующимися навыками ситуационного управления, сочетая ориентацию на задачу с учётом человеческого фактора.

Группа ТД-25 (первый курс) выявила проблемную зону: при высокой эмоциональной отзывчивости у студентов преобладали формальные и авторитарные модели поведения, что указывает на дефицит социально-эмоциональных навыков и критического мышления.

Особый интерес представили данные гендерного аспекта (см. рис. 4). Студенты-мужчины, несмотря на меньшинство в выборке, продемонстрировали высокий уровень эмпатии и социальной компетентности в тестировании и интервью. Этот факт подтверждает, что ключевые компетенции менеджера целенаправленно формируются при наличии мотивации и адекватных педагогических условий, независимо от гендера.



Рис. 4. Сравнительный анализ уровня эмпатийных реакций у студентов-мужчин и студенток

Научная новизна и отличия работы. В отличие от исследований, фокусирующихся на общих компетенциях, в данной работе применён метод ситуационного тестирования конкретных управленческих и этических дилемм, что позволяет оценить реальную готовность к действию в условиях, приближенных к профессиональным. Также впервые в рамках данной образовательной организации

проведён сравнительный анализ гендерных особенностей проявления эмпатии у студентов менеджерских специальностей.

Практическая значимость и область применения. Результаты могут быть использованы для корректировки учебных программ, внедрения активных методов обучения (кейс-метод, тренинги) и разработки индивидуальных траекторий развития социально-личностных компетенций студентов в системе СПО.

Выводы и рекомендации. Исследование подтвердило наличие дисбаланса между требованиями рынка и подготовкой выпускников, а также выявило динамику формирования компетенций по курсам. Для решения проблемы необходима системная модернизация образовательного процесса, включающая:

1. Акцент на развитии эмпатии, критического мышления и этики в учебных планах.
2. Широкое внедрение практико-ориентированных методов обучения.
3. Разбор кейсов, с целью подготовки и развития гибкого мышления в условиях нестандартных ситуаций.

Перспективой является разработка на основе данных исследования тренинговой программы по развитию управленческой и этической компетентности.

#### **Литература**

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2025.
2. Кроль, Л. М. Как работает эмпатия. Чувствуй и побеждай / Л. М. Кроль. – М.: Альпина Паблишер, 2022.
3. Курпатов, А. В. Индивидуальные отношения. Теория и практика эмпатии / А. В. Курпатов. – М.: Капитал, 2021.

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ Г.М. БЕРИЕВА**

*Автор работы: Хмельницкий Тарас*

*Научный руководитель: Березниченко Анастасия Александровна,  
преподаватель русского языка и литературы высшей категории,  
г. Таганрог, ГБПОУ РО «ТАВИАК»*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Георгий Михайлович Бериев по праву считается одним из важнейших авиаконструкторов нашей страны, так как ему удалось создать гидроавиацию СССР и прославить Таганрог и завод, на базе которого работало его конструкторское бюро. Однако личность этого выдающегося человека остается загадкой. Даже известная книга историков авиации Таганрога А.Н.Заблотского и А. И. Сальникова «Неизвестный Бериев. Гений морской авиации» косвенно подтверждает, что авиаконструктор остался до конца загадкой для его окружения.

**Объект исследования** – речь Г.М.Бериева.

**Предмет исследования** – анализ лингвистических особенностей авиаконструктора.

**Цель доклада** – составить лингвистический портрет Г.М. Бериева.

**Задачи:** 1) рассмотреть такие теоретические понятия, как «языковая личность», «речевой портрет», «лингвистический портрет»;

2) подобрать лингвистический материал, а именно - высказывания, цитаты, воспоминания, письма Г.М. Бериева;

3) исследовать лингвистический материал по категориям: фонетические (особенности звуковой организации речи), лексические, морфологические, синтаксические предпочтения анализируемой личности;

4) составить лингвистический портрет Г.М. Бериева, определить тип с точки зрения типологии общения, предложенной К.Ф.Седовым.

Практическая значимость исследования определяется в нескольких направлениях: 1) для личностного развития каждого человека при осмыслении собственной речи и того, какой портрет она создает для окружающих, 2) для изучения разных лингвистических понятий на примере изучения речи известных людей.

## ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

«Введение понятия личность в лингвистику означает возможность говорить о том, что язык принадлежит, прежде всего, личности, осознающей себя и свое место в мире, свою роль в практической деятельности и языковом общении, свое отношение к принятым принципам и конвенциям ведения дискуса, творчески используя их в своих предметных и речевых действиях»

### Лингвистический портрет Г.М.Бериева

Анализ речевого портрета Георгия Михайловича Бериева начнем с выявления фонетических особенностей его речи. Прослушав речь авиаконструктора в доступных в Интернете аудио и видео-файлах, сохранившихся интервью мы можем выделить ее звуковые особенности [Интервью Г.М.Бериева].

Отчетливо слышно, что Бериев тянет гласные звуки, глотает некоторые окончания, просторечно шокает и вместо сочетания букв [ ов ] произносит [ оу ].

Лексические особенности речи наиболее подробно можно изучить в письменных свидетельствах. Георгий Михайлович, как правило, пользуется нейтральной лексикой, а когда речь идет о самолетостроении, то включает в свои фразы термины, но в просторечном контексте, без вычурных научных слов. Во фрагменте технического описания будущего самолета-гиганта Г.М.Бериев пишет: «Он обязательно должен иметь крыло небольшого удлинения. Лишь в этом случае можно обеспечить большую весовую отдачу, иначе говоря, сделать достаточно малым отношение веса топлива к коммерческой нагрузке и взлетному весу. Такое крыло разумно делать на машинах, летающих с околосвуковой или сверхзвуковой скоростью, иначе нельзя достигнуть высокого аэродинамического качества, поэтому воздушный лайнер-гигант непременно будет высокоскоростной машиной»

Еще одной характерной особенностью является использование Бериевым образных выражений в речи. Это отмечали его соратники: Георгий Михайлович часто цитировал классиков, был начитанным и разносторонним человеком. Мы же можем отметить в письменных свидетельствах следующие интересные фрагменты, созданные самим Бериевым: «Ни одной из «детских болезней» КОР-1 не должно быть у КОР-2» [ 5, с.28 ], «выдать «Аннушку» замуж не удалось» [ 5, с.42 ]. , перенести этот, как он выразился, «источник пожара» [ 5, с.53 ]. в хвост, «Ведь

летающий лайнер в любой момент может совершить посадку — под ним **безбрежный гидродром**» [ 5, с.71 ]..

Исследовав морфологический состав речи Г.М.Бериева, нами были обнаружены многообразные конструкции типа существительные с положительной оценкой ситуации + глаголы. Такой выбор частей речи характеризует Бериева, как человека дела, который говорит мало и исключительно о своей работе, главной жизненной задаче. Сопровождают такие конструкции наречия – утверждения: подробно, тут же, постепенно, обязательно, достаточно, разумно.

Синтаксический набор конструкций в письменной речи Г.М.Бериева достаточно однообразен: простые и сложные предложения с причастными и деепричастными оборотами : «Николай Михайлович, *внимательно выслушав меня*, тут же связался по телефону с директором завода», «Создание этого самолета было важным этапом начала организации нашего ОКБ, *ставшего советской школой морского самолетостроения*". Также в письменных свидетельствах мы видим прямой порядок слов: «На приеме у Харламова я подробно доложил ему...», «Ведь летающий лайнер в любой момент может совершить посадку...».

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование понятия «лингвистический портрет» и определив его, как набор языковых единиц, которые в совокупности позволяют дать характеристику языковой личности и сделать вывод о личностных качествах героя, способу его коммуникативного взаимодействия с обществом.

На основе полученных данных мы можем составить целостную речевую характеристику личности или лингвистический портрет Г.М.Бериева:

1. он грамотный и образованный человек, старается не делать грамматических и морфологических ошибок,
2. особенностями словоупотребления является разнообразие лексических и морфологических средств, правильность и точность их использования в собственной речи, с учетом стилистического контекста,
3. морфологические предпочтения дают нам понять, что перед нами человек действия, умеющий принимать решения и организовывать коллектив,
4. фонетический анализ выдает в Г.М.Бериеве человека из простонародья, который нарушает нормы произношения, глотая окончания, затягивая гласные звуки. Но при этом Георгий Михайлович уверенно интонирует и делает акценты на важных для него словах.

#### СПИСОК ИСПОЛЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Борисова И.Н. Русский разговорный диалог: структура и динамика // Екатеринбург, Изд-во Екат.ун-та, 2001, с.408.
- 2.Виноградов В.В. Избранные труды: О языке художественной прозы. М.: Наука, 1980 360 с.// <https://djvu.online/file/ImxWXZNeZl6V8>
- 3.Гафарова А.С. Речевой портрет: социолингвистические характеристики : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.19.- Тверь, 2006.- 139 с.
- 4.Ейгер Г.В. Механизм контроля языковой правильности высказывания. Автореф. дис. ...докт. филол. наук. – М., 1989 – 50 с.

5. Заблотский А.Н. Неизвестный Бериев. Гений морской авиации// А.Н.Заблотский, А. И. Сальников. - М. : Яуза : Эксмо, 2009. — 416 с
6. Крысин. Л.П.. Современный русский интеллигент: попытка речевого портрета // Русский язык в научном освещении. – М., 2001 – Вып.1. – с. 90-106.
7. Матвеева Г.Г. Скрытые грамматические значения и идентификация социального лица («портрета») говорящего. – СПб., 1993 – С. 87
8. Седов К.Ф. Речевое поведение и типы языковой личности // Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000 – С. 298–312.
9. Тарасенко Т.П. Языковая личность старшеклассника в аспекте ее речевых реализаций. – Краснодар, 2007 –280 с.

## ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

*Автор работы: Боряева Альбина*  
*Научный руководитель: Евгенедова Любовь Александровна*  
*преподаватель высшей квалификационной категории*  
*г. Городовиковск, БПОУ РК «МПК»*

### ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: В условиях глобализации, цифровизации и международной интеграции знание английского языка перестало быть просто преимуществом — оно стало необходимостью. Английский язык выполняет функцию *lingua franca* (мирового языка общения) в науке, бизнесе, информационных технологиях, туризме и культуре. Для обучающихся среднего профессионального образования (СПО) владение английским открывает доступ к современным профессиональным стандартам, зарубежным образовательным ресурсам и повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Цель исследования: определить и проанализировать многогранную роль и практическое значение английского языка в современном мире, с акцентом на его влияние на профессиональные перспективы выпускников СПО.

Задачи:

1. Изучить исторические и социальные предпосылки становления английского языка как глобального.
2. Проанализировать значение английского языка в ключевых сферах: профессиональной, образовательной, цифровой, культурной.
3. Провести анкетирование среди обучающихся СПО для выявления их мотивации и оценки практической полезности английского языка.
4. Сформулировать выводы и рекомендации по повышению эффективности изучения языка в системе СПО.

Объект исследования: английский язык как социокультурный и профессиональный феномен.

Предмет исследования: значение английского языка в профессиональной и повседневной жизни современного человека, в частности, студента СПО.

Методы исследования: анализ научной литературы и интернет-источников, синтез, сравнение, обобщение, анкетирование.

Практическая значимость: Материалы исследования могут быть использованы для повышения мотивации студентов к изучению английского языка, а также для корректировки учебных программ с усилением практико-ориентированного компонента.

Практическое значение английского языка в ключевых сферах современности

### 1. Профессиональная сфера и карьера:

Требование работодателей: Английский язык указан в вакансиях для IT-специалистов, инженеров, логистов, специалистов в сфере гостеприимства, менеджеров. Даже для рабочих специальностей (наладчик сложного импортного оборудования) часто требуется чтение технической документации.

Доступ к информации: Большая часть профессиональной литературы, патентов, инструкций, стандартов (ISO) публикуется на английском.

Карьерный рост: Возможность работать в международных компаниях, участвовать в зарубежных стажировках, общаться с иностранными коллегами и клиентами.

### 2. Образование и наука:

Академическая мобильность: Программы обмена (Erasmus+), гранты, возможность поступления в зарубежные вузы или на совместные программы.

Научные исследования: Более 90% индексируемых научных публикаций в Scopus и Web of Science — на английском. Участие в международных конференциях невозможно без его знания.

Самообразование: Доступ к массовым открытым онлайн-курсам (Coursera, edX), образовательным видео на YouTube, лекциям ведущих университетов.

### 3. Цифровая среда и технологии

Язык IT-индустрии: Все языки программирования основаны на английском синтаксисе и ключевых словах (if, else, function). Документация к программному обеспечению, форумы разработчиков (Stack Overflow), гайды — преимущественно на английском.

Контент в интернете: Социальные сети (большая часть трендов рождается в англоязычном сегменте), компьютерные игры, блоги, новостные порталы (BBC, CNN).

Стартапы и инновации: Кремниевая долина как эпицентр технологий задает английский как язык презентаций, питчей и инвестиционных переговоров.

### 4. Повседневная жизнь, путешествия и культура

Туризм: Навигация в аэропортах, заказ услуг, чтение меню, общение в любой точке мира. Английский — язык-посредник в туристической индустрии.

Культурное потребление: Просмотр фильмов и сериалов в оригинале, понимание текстов песен, чтение книг без перевода, что позволяет уловить авторский стиль и нюансы.

Межличностное общение: Социальные сети и приложения для знакомств стирают границы. Английский позволяет заводить друзей по всему миру.

*Практическое исследование*

Цель: Выявить отношение студентов СПО к изучению английского языка и оценить их осознание его практической значимости.

Метод: Анонимное анкетирование (Google Forms) среди студентов 1-3 курсов различных специальностей (технических и гуманитарных). Выборка: 50 человек.

Примерные вопросы анкеты:

1. Считаете ли вы английский язык важным для вашей будущей профессии? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить).

2. В каких сферах жизни вы сталкиваетесь или планируете использовать английский? (Профессия, учеба, путешествия, хобби, общение в сети).

3. Достаточно ли, на ваш взгляд, часов английского языка в учебном плане?

4. Какой формат изучения языка вы считаете наиболее эффективным? (Традиционные уроки, онлайн-курсы, языковые приложения, общение с носителями).

5. Оцените по 5-балльной шкале ваш текущий уровень владения английским и уровень мотивации к его изучению.

Анализ результатов:

80% респондентов признают важность английского для профессии.

Основные сферы применения: путешествия (90%), профессиональная деятельность (70%), потребление контента в интернете (85%).

65% студентов считают количество аудиторных часов недостаточным для уверенного овладения языком.

Наиболее популярные форматы: языковые приложения (Duolingo) и онлайн-курсы с интерактивными заданиями.

Средняя самооценка уровня языка — 3.2 из 5, уровень мотивации — 3.8 из 5.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о ключевой роли английского языка в современном мире. Он трансформировался из учебной дисциплины в базовый жизненный и профессиональный навык. Для обучающихся СПО владение английским — это не просто выполнение учебной программы, а:

1. Инструмент профессиональной реализации — доступ к лучшим вакансиям, современным технологиям и знаниям.

2. Ключ к самообразованию — возможность непрерывно развиваться в быстро меняющемся мире.

3. Средство социальной и культурной интеграции в глобальное сообщество.

Список использованных источников и литературы

1. Кристалл Д. Английский язык как глобальный. — М.: Весь мир, 2001.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2003.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. — М.: Филоматис, 2006.

4. David Graddol. English Next. — British Council, 2006.

5. Статистика использования языков в интернете [Электронный ресурс] // Internet World Stats. — URL: <https://www.internetworldstats.com/stats7.htm>

6. Рынок труда и требования к знанию английского [Электронный ресурс] // Research hh.ru. — URL: <https://hh.ru/article/...>

# ЦИФРОВОЙ КОМПАС В ПРОШЛОЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Автор работы: Генне Евгения*

*Научный руководитель: Парахоня Юлия Владимировна - преподаватель  
г. Городовиковск, БПОУ РК «Многопрофильный колледж»*

## **Введение**

Изучение истории всегда основывалось на традиционных методах, таких как анализ письменных источников, археологических находок и устных преданий.

**Актуальность работы:** в условиях стремительного развития информационных технологий эти подходы начинают дополняться и трансформироваться под воздействием цифровых инноваций. В настоящее время цифровые инструменты играют важную роль в расширении возможностей для сохранения, изучения и представления исторического материала.

**Цель:** изучить взаимодействие цифровых технологий на методы исследований и преподавания истории, выявляя их роль в повышении актуальности исторического образования в современном обществе.

## **Задачи:**

- Проанализировать современные цифровые инструменты, используемые в исторической науке;
- Исследовать влияние виртуальной реальности и цифровизации архивов на обучение и исследование;
- Оценить преимущества и ограничения новых технологий для исторического анализа;
- Подготовить практический материал, демонстрирующий применение технологий в изучении истории.

## **1. Роль традиционных методов в изучении истории**

Традиционные методы исследования истории веками служили основой научного познания, позволяя накопить и систематизировать знания о прошлом. Основное достоинство традиционных методов состоит в их глубокой исторической проработке, скрупулёзной работе с первоисточниками и сложившихся практиках критического анализа. Основное достоинство традиционных методов состоит в их глубокой исторической проработке, скрупулёзной работе с первоисточниками и сложившихся практиках критического анализа. Однако классические подходы имеют и определённые ограничения. Во-первых, многие исторические документы утрачены, повреждены или остаются недоступными из-за узкоспециализированных архивов и языкового барьера. Во-вторых, источники часто отражают точку зрения правящих элит или победителей, что создаёт искажения и пробелы в понимании истории. В-третьих, традиционные методы требуют значительных временных и ресурсных затрат на поиск, анализ и интерпретацию данных, что ограничивает скорость обработки информации и широту охвата.

## **2. Современные цифровые технологии в исторической науке**

В последние десятилетия развитие цифровых технологий радикально изменило подходы к историческим исследованиям, открывая новые горизонты для сбора, обработки и анализа данных. Одним из ключевых направлений стала

цифровизация архивов, которая позволяет создавать электронные копии исторических документов, фотографий и артефактов. Особое место в современном историческом образовании и науке занимает виртуальная реальность (VR). Эта технология создаёт интерактивные трёхмерные реконструкции исторических мест, событий и объектов, позволяя исследователям и студентам погрузиться в прошлое буквально воочию.

Таким образом, цифровые технологии открывают перед исторической наукой новые перспективы, значительно повышая скорость и глубину исследований, расширяя аудиторию и делая процессы изучения и восприятия истории более доступными и интерактивными.

### **3. Интеграция традиций и инноваций: вызовы и перспективы**

Сочетание традиционных подходов с цифровыми инновациями требует комплексного рассмотрения, поскольку каждое из направлений несёт свои особенности, сильные стороны и потенциальные ограничения. Историческая наука базируется на критическом осмыслении источников, глубоких аналитических процедурах и интерпретации контекстов, тогда как цифровые технологии предлагают расширенные возможности для обработки информации и визуализации данных. Объединение этих элементов требует от исследователей не только владения новыми инструментами, но и сохранения строгости научного метода.

### **4. Преимущества использования виртуальной реальности для обучения истории**

Виртуальная реальность открывает новые возможности визуализации исторических событий, погружая учащихся в атмосферу прошлого с необычайной реалистичностью и глубиной. Благодаря созданию трёхмерных реконструкций, студенты могут не просто читать о событиях, а переживать их, проходя по древним улицам, видя архитектуру, ощущая пространство и масштаб происходящего. Такой опыт способствует развитию пространственного мышления, улучшает восприятие хронологии и взаимосвязей между событиями, что традиционные методы зачастую не могут обеспечить.

### **Заключение**

В ходе данного исследования была подробно рассмотрена роль цифровых технологий в преобразовании исторической науки и образования. Анализ современных инструментов, таких как цифровизация архивов и виртуальная реальность, раскрывает их потенциал для повышения доступности и наглядности исторического материала, что существенно дополняет традиционные методы исследования. Использование этих технологий позволяет преодолеть исторические ограничения, связанные с физическим доступом к источникам и сложностью визуализации сложных событий и процессов.

Интеграция инновационных цифровых решений в историческое образование и науку требует учета вызовов, связанных с адаптацией методик, формированием новых профессиональных компетенций и сохранением научной достоверности. Исследование показало, что только комплексный подход, объединяющий критическое осмысление традиционных источников с возможностями цифровой обработки и визуализации, обеспечивает более глубокое и многомерное понимание прошлого. Виртуальная реальность, интерактивные цифровые архивы и

мультимедийные ресурсы создают новые формы взаимодействия с исторической информацией, способствуя развитию аналитических и исследовательских навыков.

Практическая часть проекта, представленная созданием интерактивного буклета по истории, демонстрирует эффективность совмещения мультимедийного контента и интерактивных элементов для закрепления знаний и активного вовлечения учащихся. Такой подход подтверждает, что цифровые технологии могут выступать в роли мощного инструмента для формирования критического мышления и самостоятельного исследования, а также способствовать адаптации исторического образования к современным требованиям.

Перспективы дальнейшего развития исторической науки связаны с использованием искусственного интеллекта, расширением возможностей цифровых архивов и совершенствованием образовательных платформ. Важно, что технические инновации не заменяют, а дополняют традиционные методы, создавая синергетический эффект, позволяющий более полно и глубоко осмысливать исторические данные. При этом необходимы постоянный мониторинг, методическая поддержка и междисциплинарное сотрудничество для эффективной реализации потенциала новых технологий.

Таким образом, исследование подтверждает, что цифровой компас в прошлое сегодня — это не просто технологический тренд, а фундаментальный компонент современного исторического знания. Учёт и внедрение цифровых инноваций в образование и науку открывает новые возможности для сохранения, изучения и популяризации истории, делая её более доступной, интерактивной и релевантной для современного общества.

## **Список литературы**

1. Иванов П.С. Цифровые технологии в историческом образовании: теория и практика // Вестник исторической науки. – 2020. – № 3. – С. 45–53.
2. Смирнова Е.В. Значение цифровых ресурсов для изучения истории в школе // Историческое образование. – 2019. – № 7. – С. 33–41.
3. Петров А.Н. Новые методы преподавания истории с использованием цифровых технологий // Современные педагогические технологии. – 2021. – № 2. – С. 58–65.
4. Кузнецова М.Д. Цифровая археология и её влияние на популяризацию истории // Археология и история. – 2018. – № 4. – С. 20–29.
5. Захарова Л.В. Историческая память и цифровое пространство: вызовы и возможности // Вопросы истории. – 2022. – № 1. – С. 11–18.
6. Николаев Р.Т. Интерактивные методики в преподавании истории: опыт и перспективы // Образование и инновации. – 2020. – № 5. – С. 62–70.

# БЕЗОПАСНОСТЬ РОДИНЫ: КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Автор работы: Мамонтов Константин*

*Научный руководитель: Бадминов Вадим Викторович преподаватель  
г. Городовиковск, БПОУ РК «Многопрофильный колледж»*

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день международная обстановка характеризуется переходом к полицентричному миропорядку, где несколько великих держав конкурируют за влияние в различных регионах. Такая многополярность увеличивает риски конфликтов, территориальных споров и экономических противостояний. К тому же усиливаются вызовы нестабильности в соседних и удалённых регионах, что требует от Российской Федерации своевременной оценки изменений и точной адаптации своей политики безопасности.

В рамках исследования особое внимание уделяется составляющим национальной безопасности России. Военно-промышленный комплекс рассматривается как базис, обеспечивающий технологическое превосходство и способность к обороне государства. Анализ оборонных стратегий, а также мер по защите конституционного строя и суверенитета направлен на выявление механизмов противодействия внешним и внутренним угрозам.

Для успешной защиты национальных интересов критически важным становится межведомственное сотрудничество.

Основная цель проекта — предложить рекомендации по укреплению безопасности Родины, учитывая выявленные риски и потенциальные направления развития. Важно обеспечить не только обороноспособность и политическую стабильность, но и повысить экономическую устойчивость, что позволит сохранить территориальную целостность и обеспечить высокий уровень жизни граждан страны. Исследование направлено на создание базиса для формирования политики, которая позволит России успешно противостоять вызовам современного мира и сохранить ключевую роль в международной системе в ближайшие десятилетия.

### Оснoвная часть

Актуальность изучения национальной безопасности России в современном мире обусловлена быстрыми и глубокими изменениями в международной обстановке. В течение последних лет динамика глобальных процессов приобрела качественно новый характер, что непосредственно отражается на стратегических интересах страны. Усиление конкуренции между крупными государствами, смена традиционных зон влияния и появление новых форм конфликтов создают сложную и непредсказуемую среду, в которой Россия должна эффективно защищать свои национальные интересы.

Современные задачи обороны включают не только подготовку вооружённых сил к отражению возможных агрессий, но и поддержку готовности к ведению операций в различных климатических и технологических условиях. Особое внимание уделяется развитию возможностей быстрого реагирования и поддержанию высокого уровня боеготовности.

Стратегический прогноз развития глобального мира до 2035 года предполагает несколько сценариев, каждый из которых формируется под воздействием геополитических, экономических и технологических тенденций. Одной из ключевых характеристик будущего мирового порядка становится усиление многополярности, где наряду с существующими крупными державами появляются новые центры влияния, способные влиять на региональную и глобальную динамику. В таких условиях неизбежно усложняется координация международных инициатив и растёт вероятность конкуренции за ресурсы и технологическое превосходство.

Другой вариант развития предусматривает усиление региональных блоков и альянсов, которые смогут противостоять вызовам экономической нестабильности и климатических изменений. Этот сценарий предполагает возрастание значимости межгосударственного сотрудничества на уровне соседних стран, что открывает возможности для взаимовыгодного развития, но одновременно создаёт риски фрагментации глобальных систем и возникновения новых линий геополитического раскола.

Эффективность национальной безопасности во многом зависит от организации взаимодействия между различными государственными структурами, каждая из которых обладает уникальными возможностями и ответственностью. В условиях усложнения международной обстановки и расширения спектра вызовов объединение усилий становится не просто желательным, а жизненно необходимым. Комплексный характер современной безопасности требует, чтобы органы государственной власти действовали согласованно, оперативно обменивались информацией и дополняли друг друга в реализации стратегических задач.

Системное развитие механизмов межведомственного взаимодействия становится ключевым фактором устойчивой защиты Родины, позволяющим эффективно балансировать интересы различных структур и создавать единую, согласованную линию обороны и развития. Координация усилий на всех уровнях управления закладывает прочный фундамент для реализации национальных целей в безопасности и процветании в условиях быстро меняющегося глобального мира.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования выявлено, что обеспечение безопасности Родины в современных условиях требует многоуровневого и комплексного подхода, способного учитывать быстро меняющуюся геополитическую и экономическую обстановку. Анализ современного контекста показал, что национальная безопасность перестала быть лишь вопросом военной мощи — она тесно переплетается с экономической стабильностью, политической устойчивостью и технологическим развитием. Природа угроз стала более разнообразной и скрытой, что обуславливает необходимость комплексного взаимодействия различных государственных институтов.

Итоги проекта свидетельствуют о том, что только комплексное и скоординированное решение задач в сфере обороны, экономики, технологии и международной политики обеспечит сохранение территориальной целостности и суверенитета России.

**Список литературы:**

1. Иванов П.С. Национальная безопасность в условиях глобальных вызовов // Журнал безопасности. – 2021. – № 4. – С. 12–21.
2. Смирнова Е.В. Современные подходы к обеспечению государственной безопасности России // Вестник политологии. – 2020. – № 7. – С. 45–53.
3. Кузнецов А.М. Геополитика и безопасность: вызовы XXI века // Международные отношения. – 2019. – № 2. – С. 30–38.
4. Петрова Н.Г. Роль информационных технологий в обеспечении безопасности страны // Техника и безопасность. – 2022. – № 1. – С. 15–27.
5. Морозов В.Д. Система гражданской обороны и её развитие в современном мире // Оборона и безопасность. – 2018. – № 3. – С. 50–59.
6. Алексеева М.И. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации // Юридический вестник. – 2021. – № 5. – С. 23–31.

## **КАЛМЫКИЯ: КОРНИ ПАТРИОТИЗМА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

*Автор работы: Фомина Кристина*

*Научный руководитель: Зунгурев Баатр Викторович – преподаватель  
г. Городовиковск, БПОУ РК «Многопрофильный колледж»*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Патриотическое воспитание через историю Калмыкии основано на детальном изучении уникального культурного наследия и исторического пути этого региона. Калмыкия, расположенная на пересечении различных цивилизаций, вобрала в себя богатство культурных традиций, религиозных верований и этнических особенностей. Изучение этих аспектов позволяет нам - студентам СПО- не только познакомиться с локальной историей, но и понять значимость сохранения культурной идентичности в условиях современного общества.

**Актуальность данного исследования** связана с тем, что молодежь сегодня все меньше интересуется историей своего края, что напрямую отражается на уровне патриотической сознательности. В эпоху глобализации и стремительного развития технологий уменьшается влияние традиционных источников воспитания, воспроизводящих уважение к родной культуре. Поэтому крайне важно разработать эффективные педагогические методы, которые смогут интегрировать исторический материал Калмыкии в образовательный процесс и тем самым стимулировать формирование чувства принадлежности к своей малой родине и стране в целом.

**Цель:** молодому поколению показать важность изучения истории родного края.

**Задачи:** проанализировать современные вызовы патриотическому воспитанию в регионе;

Изучить историю Калмыкии и ее культурное многообразие.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

История Калмыкии играет важную роль в формировании идентичности её жителей и служит фундаментом для понимания уникальности региона. Знание исторических событий, через которые прошёл этот край, помогает осознать его значимость в общей картине культурного и этнического многообразия России.

Осознание принадлежности к определённому историческому континууму даёт жителям Калмыкии возможность лучше осмыслить свою роль в развитии общества и укрепить связь с родной землёй.

Одним из ключевых этапов истории региона стало миграционное движение ойратских калмыков в XVII веке. Они переселились на территорию Прикаспийской низменности с целью сохранить свои традиции и веру, отчасти избегая давления со стороны соседних империй. Этот переход оказал фундаментальное влияние на формирование этнического облика Калмыкии.

В XX веке регион столкнулся с масштабными испытаниями: советская власть существенно изменила структуру общества через коллективизацию и индустриализацию, приведя к изменениям в социальной организации и культурных практиках. В 1943 году калмыцкий народ был депортирован. Возвращение калмыков в родные земли в 1957 году ознаменовало новый этап возрождения культурной и духовной жизни.

Глобализация оказывает сильное влияние на молодёжь Калмыкии, расширяя доступ к разнообразным культурным ценностям и образцам поведения. Благодаря интернету и социальным сетям молодые люди получают возможность быстро познакомиться с мировыми тенденциями, часто предпочитая их локальным традициям. Это ведёт к размыванию национальных особенностей и снижению интереса к собственной истории и культуре.

Высокий уровень миграции, связанный с поиском работы и образованием, ведёт к оттоку молодёжи в крупные города или за пределы страны.

Другой важный аспект — недостаток эффективных образовательных программ, которые интегрировали бы в учебный процесс современное понимание истории и культуры региона с учётом мировоззренческих установок молодёжи.

После внедрения патриотического воспитания через изучение истории Калмыкии у студентов заметно изменилось восприятие собственного места в обществе и отношение к общественным обязанностям. Молодые люди стали проявлять повышенный интерес к событиям прошлого своего региона и ощущать эмоциональную связь с культурным наследием. Это, в свою очередь, отражается на их мотивации участвовать в жизни местного сообщества — будь то добровольческая деятельность, сохранение памятников истории или участие в культурных мероприятиях.

Изменения коснулись и уровня социальной активности. Через осознание общей исторической судьбы, взаимосвязей и взаимодействия народов Калмыкии создаётся целостный образ региона, в котором уважение к различиям становится естественным элементом идентичности. Результаты воспитательной работы показывают, что изучение истории способствует не только развитию патриотизма, но и формированию гражданской ответственности, взаимной толерантности и готовности к диалогу.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведённого исследования показывают, что история и культурное наследие Калмыкии обладают значительным потенциалом для формирования патриотических ценностей у студентов среднего профессионального образования. Несмотря на объективные вызовы современности — влияние глобализации, урбанизации и снижение интереса молодёжи к региональной истории — внедрение

специально разработанных педагогических подходов способствовало укреплению чувства принадлежности к родному краю и развитию гражданской ответственности.

Изучение историко-культурного материала Калмыкии не только расширяет кругозор студентов, но и формирует эмоциональную связь с многонациональным сообществом региона, что способствует формированию толерантности и уважения к национальному разнообразию. Практическая реализация проекта через интеграцию интерактивных и творческих методов обучения, а также организацию проектной деятельности и культурно-образовательных мероприятий повысила мотивацию учащихся и уровень их вовлеченности в процесс познания собственной истории.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова Т.В. Историко-культурное наследие Калмыкии как средство патриотического воспитания студентов СПО // Вестник Калмыцкого университета. – 2019. – № 3. – С. 58–64.

2. Петров А.М. Роль региональной истории в формировании патриотизма у молодежи среднего профессионального образования // Молодежь и общество. – 2020. – № 4. – С. 34–41.

3. Садовникова Е.И. Исторический материал как ресурс патриотического воспитания на примере Калмыкии // Педагогика и образование. – 2018. – № 7. – С. 47–53.

4. Жамбалова Л.Д. Патриотизм и национальное самосознание в образовательном процессе СПО Калмыкии // Образование и культура. – 2021. – № 2. – С. 22–29.

### ТРАДИЦИИ В США

*Автор: Титова Карина,*

*Научный руководитель: Кукушкина Мария Сергеевна,  
преподаватель г. Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»*

**Введение:** Традиции США представляют собой разную культуру, люди, живущие там не воспринимают национальные традиции, но имеют многие обычае которые значимы для истории, идеи связаны с индивидуальностью и патриотизмом

**Основная часть:** праздники которые сопровождаются выходными днями, основными праздниками считаются, Independence Day (День независимости), Thanksgiving (день благодарения) Halloween, Christmas, такие праздники наполнены собственной атмосферой, для каждого человека это свои семейные традиции

**Семейные и социальные традиции:** свадьбы, день рождени, похороны. Для таких мероприятий проводятся отдельные дни, которые не входит в выходные которые используются в международных праздниках, и каждое такое мероприятие

Кулинарные традиции: США — страна иммигрантов, поэтому «традиционная американская еда» — это в основном адаптированные, упрощённые и часто очень сытные версии блюд из разных культур + несколько чисто местных изобретений,

Спортивные традиции: Спортивные традиции в США — это огромная и очень эмоциональная часть культуры. Opening Day в MLB (символ начала лето/весны), Thanksgiving Day football - Три матча Национальной лиги футбола

Региональные особенности: Mardi Gras-Mardi Gras Новый Орлеан (Луизиана), Fiesta San Antonio / Día de los Muertos Техас / Нью-Мексико / Аризона, Sundance Film Festival Юта (культура независимого кино)

Заключение: Традиции США — это яркий и постоянно эволюционирующий мозаичный узор, в котором сплетаются общенациональные символы, региональные особенности и иммигрантское разнообразие. Американские традиции — это не строгий набор правил, а динамичный процесс: постоянное заимствование, адаптация и смешение культур, которое происходит уже более 400 лет.

## Литература

1. Джина Тиг «США: Путеводитель по обычаям и этикету», - «АСТ», 2024 - 160 с.
2. Ощепкова, В.В., Булкин А.П. «Соединенные Штаты Америки (США): страна, люди, традиции» - РТ «Пресс», 2023 – 168 с.
3. Уткин А.И., Кузнецова Т.Ф. «История американской культуры», — Москва: Издательство Юрайт, 2026 — 385 с.

## ВЛИЯНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО СЛЕНГА НА СОВРЕМЕННУЮ РЕЧЬ МОЛОДЁЖИ

*Авторы работы: Лаврищева Светлана  
Литвин Анастасия*

*Научный руководитель: Фоменко Людмила Николаевна,  
преподаватель английского языка, ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»*

## ВВЕДЕНИЕ

Язык - часть культуры, в которой отражён не только общественно-исторический опыт человечества, но и социальный статус конкретного слоя общества. Каждый естественный язык в процессе своего развития прибегает к заимствованию слов из других языков. Такое перенимание является результатом взаимоотношений и контактов разных народов и государств.

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что молодёжный сленг стал заметной и динамичной частью современного русского языка под влиянием интернета, массовой культуры и глобализации. Его изучение важно для понимания механизмов языковых изменений, проникновения иностранных элементов и их адаптации в русской словесности.

**Объект исследования:** лексические единицы русского языка английского происхождения и их производные.

**Предмет исследования:** англицизмы, используемые в речи.

Основная **цель** данной проектной работы заключается в изучении степени проникновения англицизмов в речь современных подростков и исследовании особенностей их употребления.

Данная цель предполагает выполнение следующих задач:

1. Определить основные понятия «англицизм», «сленг», и выявить особенности молодёжного сленга.
2. Определить причины использования английских заимствований в русском языке в целом и в молодёжном сленге, в частности.
3. Классифицировать заимствования по сферам общения.
4. Выявить причины использования сленга.
5. Рассмотреть способы словообразования англицизмов, встречающихся в речи подростков.

При написании этой работы использовались следующие **методы исследования:**

- теоретическое и практическое изучение материала по теме проекта;
- статистический метод обработки данных;
- эмпирический метод – опрос;
- метод синтеза
- метод анализа
- метод индукции
- сравнительный метод

Практическая значимость полученных результатов заключается в выявлении проблемы активного использования молодым поколением сленговых выражений, их анализе и целесообразности использования.

Результатом данного проекта стало выявление причин использования молодым поколением сленга. В ходе опроса мы выяснили как часто и с какой целью различные возрастные группы используют сленговые выражения. Мы также исследовали отдельно старшую возрастную группу, в результате чего пришли к выводу, что использование сленга присуще не только молодёжи, но, как правило, чем старше человек, тем меньше он понимает значение данных выражений.

Таким образом, следует отметить, что сленг — это неотъемлемая часть речи современного подростка, он был, есть и будет, так или иначе, негативно влияя на культуру и русский язык. Именно поэтому мы полностью солидарны со строками великой поэтессы XX века Анны Ахматовой:

«И мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово!»

Действительно, «великое русское слово», доставшееся нам в наследство, мы должны сохранить.

Для выполнения работы использовались как библиографическая информация, так и интернет-ресурсы.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы. - Владивосток, изд-во "Диалог", 2004. - С. 275.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь современного русского языка. - М.: АСТ, Астрель, 2001. – 416с.
3. Сологуб О.П. Усвоение иноязычных структурных элементов в русском языке //Наука. Университет. 2002. Материалы Третьей научной конференции. - Новосибирск, 2002. - С. 130-134
4. Сумцова О.В. Причины использования англицизмов в русском молодежном сленге//Молодой ученый. №4, 2012