



ГБПОУ РО
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»



С С Л

Совершенствою Строю Личность

Умники и умницы

№ 45 — 2026

Ростов—на—Дону



Умники и умницы №45– 2026г. Сборник тезисов докладов **Всероссийской (с международным участием) научно – практической конференции обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования «Шаг в науку».**

Секция: Проблемы молодёжи и молодёжной политики

Тексты тезисов сохранены в авторском исполнении

Серия «*Умники и умницы*» включает методические разработки внеурочных мероприятий по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла; рефераты и творческие работы обучающихся, материалы научно – исследовательской деятельности студентов.

Цель НПК - выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей и интереса к исследовательской и учебно-научной деятельности у обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- стимулирование интеллектуально-творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых молодых людей
- повышение уровня общей и коммуникативной культуры молодежи
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессий, специальностей.
- формирование у обучающихся потребности и установки на престижность занятий интеллектуальной, исследовательской деятельностью.
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

Компьютерная верстка и оригинал-макет: **Топчей Татьяна Ивановна – методист ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»**

Наш адрес:

г. Ростов – на – Дону, пр. Шолохова, 128

ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Тел. (863) 251-96-00

E-mail: **2014metodkab@mail.ru**

СОДЕРЖАНИЕ

	ОУ	Участник	Тема доклада	Руководитель	стр
1	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ», г. Ростов-на-Дону	Новиков Михаил и Задельников Артур	Роль учителя в формировании, развития и становления личности.	Якунина С.Ю.	3
2	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» г. Ростов-на-Дону,	Сербина Татьяна	Волонтеры: исследование добровольческой деятельности	Харджиева Е.С.	6
3	ГБПОУ РО «БГИТ» г. Белая Калитва,	Назаров Константин	Здоровье, вовлечённость, безопасность: ключевые направления современного молодежного развития и участие государства	Пархоменко С. П.	9
4	ГБПОУ РО «РАДК» г.Ростов-на-Дону,	Косенкова Кира	«Цифровая гигиена» как фактор психологического благополучия студентов ГБПОУ РО «РАДК»: диагностика и практические рекомендации	Мазниченко П.С.	12
5	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ». г. Ростов - на - Дону	Негутор Ксения, Черняева Екатерина	Химбургер: разработка и внедрение интерактивных химических мастер-классов как инструмент молодежной политики для профориентации и формирования естественнонаучной грамотности	Новикова Т.П.	14
6	ГБПОУ РО «СИТ» г. Сальск	Павлушина Вероника	Курсы по развитию личностного роста и отработки своих страхов для подростков «Ты-личность»	: Садовая С.А.	16
7	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» г. Ростов-на-Дону	Скачков Кирилл	Донской фольклор как отражение истории казачества (на примере истории творчества одного ансамбля)	Шевчук Л.В.	19
8	ГБПОУ "ГТК имени А.Г. Стаханова" г. Торез	Демчук Артём	Проблема выбора профессии в условиях неопределённости рынка труда: феномен страха «НЕПРАВИЛЬНОГО» выбора	Ковалёва И.Г.	23
9	ГБПОУ РО «АГТК»	Черкашина София,	Влияние социальных сетей на самооценку и	Калиниченко С.Н. Костецкая Л.Ф.	25

	г.Азов	Ким Ангелина	межличностные отношения подростков		
10	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» г. Ростов-на-Дону,	Петунин Тимур	ИНТЕРНЕТ: благо или зло для современной молодёжи	Баглей Е.С.	27
11	ГБПОУ РО «ДонТКИиБ» г. Ростов-на-Дону,	Быкова Анна	Проблемы спорта среди молодежи на примере карьеры гимнаста Никиты Нагорного	Минаева В.Р.	31
12	ГБПОУ РО «ККПТ» г.Красный Сулин	Киблер Семен	Актуальные проблемы молодежи в маленьком городе	Королева М.Н.	34
13	НПТТ- ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И	Соснова Алина	Я – ДЕВУШКА-АВТОМЕХАНИК!	Шинкоренко Д.С.	377



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ, РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

*Авторы работы: Новиков Михаил и Задельников Артур
Научный руководитель: Якунина Светлана Юрьевна –
преподаватель высшей квалификационной категории,
Почетный работник НПО
г.Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»*

***Те, у которых мы учимся,
правильно называются нашими учителями,
но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.***

И. Гёте

Так считал И.В. Гёте. Но кто же он такой, “учитель”? Кого мы можем назвать этим словом? Толковый словарь С.И. Ожегова даёт нам следующее объяснение:

Учитель-тот, кто занимается преподаванием какого-либо предмета в школе; преподаватель. Тот, кто обучает, учит чему-либо. Тот, кто научил или учит чему-либо, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-либо, чего-либо, воспитатель, наставник. Тот, кто является главой, автором какого-либо учения, высшим авторитетом в какой-либо области и имеет последователей...

Опираясь на него, мы выделили 2 понятия: преподаватель и высший авторитет. Так на какое же из них опиралась, прежде всего, наша отечественная литература, изображая учителя? Отвечая на этот вопрос и стараясь доказать или опровергнуть выдвинутую мной гипотезу, мы проанализировали ряд произведений в историческом контексте.

Наиболее ярким и типичным для дореволюционного учителя мы посчитали образ Беликова, персонажа рассказа А.П. Чехова «Человек в футляре». Главной особенностью Беликова является отрешенность, даже отчужденность от жизни: «Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге.

Таким образом, дореволюционный учитель - это, прежде всего, учитель-консерватор. Существующие нормы для него - догма, нечто святое. Он настаивается перед любым, даже незначительным, отступлением от установленных правил. Мы считаем, что такого учителя можно бояться, но уважать его и брать с него пример нельзя.

Революция 1917 года дала начало новому строю. Какой же должна была быть личность учителя, воспитывающего новое поколение? Мы считаем, что здесь необходимо, прежде всего, вспомнить Антон Семёнович Макаренко.

В своих произведениях Макаренко раскрыл образ педагога - новатора. Деятельность Учителя представлена как борьба за детскую душу.

В чём же секрет его деятельности? А его нет. Он просто жил рядом со своими воспитанниками, работал вместе с ними. К каждому он старался найти «свой ключик». Жизненное кредо Макаренко:

«Видеть хорошее в человеке всегда очень трудно.... Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог — это обязан делать».

Мы считаем, что такой педагог мог бы стать примером, потому что его деятельность опиралась на собственную жизненную позицию. К сожалению, в 30-е годы таких педагогов было очень мало. Страну заполонило чиновничество, поглотил бюрократизм. Тип учителя-чиновника и становится основным в эти годы. Он соблюдает все свои обязанности, но с большой долей формализма. Именно таким учителем-чиновником является завуч Валентина Андроновна в повести **Б. Васильева** «**Завтра была война**», чья «массивная фигура источала строгость и целеустремленную готовность следовать самым новейшим распоряжениям и циркулярам».

Великая Отечественная война внесла свои коррективы в жизнь страны. Каждый человек оказался перед выбором. Нравственный облик педагога периода войны наиболее полно раскрыт в героической повести «**Обелиск**» белорусского писателя **Василя Быкова**. Автор рассказывает о непростой, трагической судьбе обыкновенного сельского учителя Алеся Ивановича Мороза. Один из его выживших учеников решил стать учителем, мы считаем - это самая лучшая память и дань благодарности человеку, отдавшему за тебя свою жизнь - продолжить его дело!

После страшной и кровопролитной войны перед нашим народом встает задача восстановления страны, эта же цель стояла и перед педагогикой. Мы пришли к выводам, что наиболее ярким произведением в этом отношении является рассказ А. Платонова «Песчаная учительница». И, хотя, он написан в 1927 году, это яркая иллюстрация тех процессов, которые происходили в стране в 50е годы. Проанализировав образ “песчаной учительницы”, мы считаем, что это целостная, добрая, справедливая личность, пожертвовавшая своей жизнью ради спасения других. Её жизненный путь – это пример безвозмездного служения людям, олицетворяющий мужество, стойкость, ум, честность.

Такой же образ создан и сценаристом Марией Смирновой, и режиссёром Марком Донским в фильме «Сельская учительница». Его героиня Варвара Васильевна Мартынова всю свою жизнь отдала детям и своему делу. Конечно, можно говорить об идеализации этого образа, но у него есть реальный прототип- Екатерина Васильевна Мартыанова, прошедшая долгий путь от простой учительницы до директора московской гимназии, которой она руководила более 30-ти лет.

60-е и 70-е годы считаются стабильными в нашей истории. 70-е даже называют “годами застоя”. В обществе постепенно устанавливается раз и навсегда установленный порядок, определённые штампы. Общепринятые правила, нормы, программы, темы - так спокойнее. Этими принципами руководствуется и образование.

Наиболее характерными, по нашему мнению, являются сценарии Георгия Полонского: «Доживем до понедельника» и «Ключ без права передачи». Яркие образы типичных учителей того времени: учительница литературы Светлана Михайловна из кинофильма «Доживем до понедельника» с её стандартным видом, поведением и темами и учительница химии Эмма Павловна из фильма «Ключ без права передачи», человек, совершенно далёкий от педагогики, да и от своего предмета тоже.

Но в этих лентах есть и другие учителя, другие уроки. Вот, например, урок литературы Марины Максимовны. Для нее важнее всего взаимопонимание с ребятами. Очень важно это и для Ильи Семёновича Мельникова, учителя истории из

кинофильма «Доживем до понедельника». Он считает своих учеников личностями, заставляет их думать, анализировать, полемизирует с ними в поисках истины.

Мы считаем, что Г.Полонский написал два этих сценария в назидание учителям, о том, каким должен быть учитель и какова его роль в развитии и становлении личности.

В чём же состоит основная задача педагогики и учителя сегодня? Как общество относится к учителю, чего от него ждут в обществе. И чего ждут от него ученики? С этой целью была составлена анкета.

Нами было опрошено 60 студентов нашего техникума. На вопрос, трудно ли вам учиться, почти 50% ответили, что «да». На вопрос, доверяют ли они учителям, большее количество ответов было: «Да, но не всем». Практически у всех был или есть в жизни учитель, которого они считают своим другом или наставником. Правда, в основном, это идёт из детства. Основная задача учителя, как считают многие, состоит не только в обучении, а на первый план выдвигают всё-таки воспитание и развитие. Большинство считают, что учителя заинтересованы в успехах своих учеников. Обсуждают учителей исключительно все анкетированные, и абсолютно никто не считает профессию учителя престижной. Соответственно никто, к сожалению, и не хотел бы стать учителем в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Какими же качествами должен обладать современный учитель, по мнению студентов? Назывались разные черты: и доброта, и справедливость, и чувство юмора, и ответственность, и коммуникабельность, и честность, и навыки работы с техническими новинками. Примечательно, что владение предметом студенты ставили далеко не на первое место. Основное же качество, по мнению студентов, которым должен обладать современный учитель, умение понимать своих учеников, открытость и доступность учителя, как личности, способность «войти в ситуацию студента», как выразились анкетированные.

В завершении нашего исследования мы бы хотели еще раз обратиться к фильму «Доживём до понедельника». Несмотря на то, что ему уже более 50 лет, мы почувствовали себя их ровесниками его героев, потому что это фильм добрый и правдивый. Помимо того, что он отражает процесс обучения, он поднимает вопросы, которые будут волновать молодое поколение вечно.

ВОЛОНТЕРЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор работы: Сербина Татьяна
Научный руководитель: Харджиева Екатерина Степановна, к ф н, преподаватель
высшей квалификационной категории
г. Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО

Волонтерское движение в России активно развивается и становится значимым социальным феноменом. Добровольческая деятельность не только решает насущные общественные проблемы, но и способствует личностному росту участников, формированию гражданской ответственности и укреплению социальных связей.

Задачи:

1. Определить понятие и основные принципы волонтерской деятельности;
2. Проследить исторические этапы развития волонтерства;
3. Проанализировать современное состояние волонтерского движения в России;
4. Рассмотреть перспективы развития добровольческого движения.

Объект исследования: волонтерская деятельность как социальный феномен.

Предмет исследования: особенности, функции и значение волонтерского движения

Гипотеза: Волонтеры – движущая сила развития страны. Их помощь бесценна для государства.

Проблемные вопросы:

1. Пользуется ли популярностью волонтерство?
2. Почему люди выбирают это направление?
3. Как повысить статус волонтера
4. Как вовлечь больше людей заниматься волонтерской деятельностью

1 глава работы посвящена изучению сути волонтерства.

Волонтерство (от фр. *volontaire*, лат. *voluntarius* — добровольный) — это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других людей или общества в целом.

Это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения. Волонтеры, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме бесплатного выполнения работ, оказания услуг. Волонтеры помогают в проведении различных мероприятий, конференций и помогают маломобильным гражданам существовать и развиваться.

Деятельность благотворительных организаций нуждается в поддержке многих добровольцев. Для организации добровольческой деятельности, с одной стороны, создаются вакансии добровольцев в благотворительных организациях, с другой стороны — формируется круг поддерживающих организаций и сам добровольческий корпус участников благотворительной деятельности, согласных принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся.

2 глава посвящена изучению волонтерской деятельности в России, основным

направлениям работы, структуре и статистике.

3 глава посвящена мотивам и эффектам волонтерской деятельности.

4 глава посвящена проблемам и перспективам волонтерского движения.

В ходе своей исследовательской работы я ставила перед собой ряд задач, которые с успехом решила. Решая их, я выяснила: пользуется ли популярностью волонтерство? Почему люди выбирают это направление? Как повысить статус волонтера? Как вовлечь больше людей заниматься волонтерской деятельностью.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость систематической работы по поддержанию и развитию волонтерского движения, которое выступает важнейшим фактором стабильности и прогресса нашего общества.

Развитие волонтерства способствует формированию гражданского общества, повышению социальной активности населения и решению важных общественных проблем. Волонтерская деятельность помогает развивать чувство ответственности, солидарности и взаимопомощи среди граждан.

Исследование добровольческой деятельности позволило выявить ряд важных аспектов, характеризующих современное состояние волонтерского движения и определить пути его дальнейшего развития. Подводя итоги, можно сделать следующие заключения и выводы:

1. Массовость и востребованность: Волонтерство стало массовым движением, которое привлекает тысячи людей разных возрастов и профессий, проявляя высокий уровень социальной активности.

2. Многообразие форм и видов: Волонтерская деятельность представлена широким спектром направлений, от экологической до образовательной, медицинской и культурной сфер.

3. Социальная значимость: Благотворительная деятельность волонтеров решает реальные общественные проблемы, помогая нуждающимся и укрепляя общество изнутри.

4. Позитивные личностные эффекты: Участники волонтерских проектов отмечают улучшения в личной сфере, повышение самооценки, развитие социальных навыков и расширение кругозора.

5. Необходимость профессиональной поддержки: Профессиональное сопровождение и обучение необходимы для повышения качества оказываемой помощи и снижения рисков для волонтеров.

6. Возможности для молодых поколений: Молодежь находит в волонтерстве путь к развитию, обретению жизненного опыта и реализации гражданских обязанностей.

ВЫВОДЫ

1. Развитие инфраструктуры: Необходимо создать условия для полноценного функционирования волонтерских организаций, обеспечивая доступность помещений, оборудования и материалов.

2. Правовая защита: Важно совершенствовать законодательство, защищающее права волонтеров и обеспечивающее прозрачность их деятельности.

3. Подготовка кадров: Следует организовать систему постоянного обучения и повышения квалификации волонтеров, включая подготовку руководителей и организаторов.

4. Информационное освещение: Нужно повышать осведомленность населения о волонтерских возможностях и успехах, используя современные медиа-ресурсы.

5. Партнерство с бизнесом: Привлечение корпоративных структур к финансированию и организации волонтерских акций способно существенно увеличить масштабы и эффективность движений.

6. Мониторинг и оценка результатов: Важно проводить регулярный мониторинг состояния волонтерского движения, оценивая достигнутые успехи и выявляя проблемные зоны.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость систематической работы по поддержанию и развитию волонтерского движения, которое выступает важнейшим фактором стабильности и прогресса нашего общества.

Согласно официальным источникам, 2026 год официально объявлен международным годом волонтера, став важным этапом в развитии добровольческого движения. Эта инициатива была выдвинута Генеральной Ассамблеей ООН по предложению Казахстана и ряда других стран-членов ООН, подчеркнувших ключевую роль волонтерства в достижении целей устойчивого развития.

Таким образом, 2026 год станет периодом интенсивного развития волонтерства, направленного на повышение социальной вовлеченности, профессионализации и интернационализацию движения.

Гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
2. Краснова О.В., Гришаева Ю.А., Шепель Р.В. Современные молодежные практики и российское общество // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Сер.: Философия. Социология. Право. 2014.
3. Василенко Е.Н., Новикова А.С. Образовательный туризм как форма патриотического воспитания молодежи // Вестник Волгоградского гос. университета. Серия 6: Ученые записки Волгоградского института экономики, социологии и права. 2014.

ЗДОРОВЬЕ, ВОВЛЕЧЁННОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДЕЖНОГО РАЗВИТИЯ И УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВА

*Автор работы: Назаров Константин
Научный руководитель: Пархоменко Светлана Петровна,
преподаватель высшей квалификационной категории
г. Белая Калитва,, ГБПОУ РО «БГИТ»*

ВВЕДЕНИЕ

Молодёжь представляет собой важнейший социально-демографический ресурс страны, обладающий высоким потенциалом для экономического, культурного и общественно-политического развития. Но в тоже время молодёжь является довольно уязвимой группой населения, и в условиях быстрого технологического

прогресса с изменением социальных практик молодые люди сталкиваются с рядом серьезных вызовов: ухудшением физического и психического здоровья, недостаточной вовлеченностью в общественную жизнь и ростом вовлеченности в новые формы преступности, особенно в цифровой среде.

Заинтересовался данной темой я в прошлом году, когда в техникуме выступали представители подразделения по делам несовершеннолетних с информацией о росте преступности среди студентов. Я решил выяснить, что оказывает влияние на данную негативную тенденцию, почему молодёжь не заинтересована общественной жизнью и здоровым образом жизни, и какие меры предпринимает государство для урегулирования данного вопроса.

Целью моего исследования является выявление ключевых проблем современной молодёжи и оценка эффективности существующих механизмов молодежной политики с последующей разработкой практических рекомендаций по их совершенствованию.

Период молодости характеризуется не только активным поиском своего места в жизни, но и столкновением с множеством внешних и внутренних вызовов. В данной главе я рассмотрел ключевые трудности, с которыми сталкивается современное молодое поколение, и анализируется их взаимообусловленность.

К основным проблемам молодёжи следует отнести:

- проблемы здоровья;
- незаинтересованность общественной жизнью;
- рост преступности.

Главная цель государственной молодёжной политики — создание условий для максимально полного раскрытия потенциала молодёжи в интересах развития страны. Эта глобальная цель разделяется на ряд стратегических задач: воспитание гражданственности и патриотизма; поддержка здорового образа жизни и физического развития; развитие творческого и интеллектуального потенциала и профилактика девиантного поведения.

Для воспитания гражданственности и патриотизма необходимо формирование у молодёжи активной гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу Отечества, уважения к его истории и культуре.

Чтобы вести здоровый образ жизни, необходимо создание инфраструктуры и программ, стимулирующих молодёжь к занятиям спортом, отказу от вредных привычек и формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Для развития творческого и интеллектуального потенциала, нужна поддержка талантливой молодёжи в науке, искусстве, культуре и предпринимательстве.

К мероприятиям по профилактике девиантного поведения, можно отнести борьбу с асоциальными явлениями, такими как преступность, наркомания, экстремизм, и формирование у молодёжи устойчивых нравственных ориентиров.

Но, несмотря на эти меры, к сожалению, эффективность их воздействия на реальное поведение молодёжи остаётся неоднородной.

К недоработкам эффективности мер по решению конкретных проблем хочу отнести:

- низкий уровень вовлеченности молодежи к спорту;
- сохранение проблем с зависимостями;

- игнорирование ментального здоровья.

Строительство объектов не всегда гарантирует их активное использование. Часть молодёжи по-прежнему предпочитает пассивный досуг. Вейпинг, энергетические напитки, доступность наркотических веществ через интернет продолжают представлять серьёзную угрозу. По данным опроса, проведённого SuperJob в ноябре 2025 года, 69% россиян поддержали полный запрет продажи вейпов, среди молодёжи (моложе 35 лет) этот показатель составил 57%.

Проблемы психического здоровья молодёжи (тревожность, депрессии, выгорание) остаются недостаточно охваченными государственной молодёжной политикой.

К основным инструментам деятельности относятся:

- развитие добровольчества (волонтёрства);
- грантовая поддержка и форумная кампания;
- молодёжное самоуправление.

Предложения по совершенствованию молодёжной политики В первую очередь необходимо усилить работу по пропаганде здорового образа жизни.

Во-вторых, необходимо улучшить информативность. Информационный разрыв — одна из главных причин низкой эффективности государственной политики. Молодёжь часто просто не знает о возможностях. Для этого нужно создать единый агрегатор «Молодёжный навигатор»

В-третьих, необходимы меры по снижению преступности и повышению общественной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мною был проведен анализ положения в социуме современной молодёжи и дана оценка эффективности государственной молодёжной политики. Исследование подтвердило, что молодёжь является наиболее динамичным, но в то же время социально уязвимым слоем населения, требующим гибких и современных подходов со стороны государства.

В ходе исследования мне удалось выделить три ключевых вызова, стоящих перед современным поколением:

Кризис здоровья: Наряду с физическими заболеваниями, на первый план вышли проблемы ментального благополучия (стресс, тревожность) и новые формы зависимостей (вейпинг и энергетические напитки).

Социальная апатия и незаинтересованность общественной жизнью: Несмотря на наличие множества молодежных движений, значительная часть молодёжи остаётся вне активной повестки, воспринимая существующие институты как формальные.

Преступность: Молодежная преступность, помимо тяжких и особо тяжких преступлений, мигрирует в цифровую среду. Основными угрозами стали вовлечение подростков в наркоторговлю через интернет-платформы и рост кибермошенничества.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Причины зависимостей у молодежи



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Психическое здоровье молодежи



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения: Волонтерство. Помогать стало нормой: каждый третий россиянин – волонтер - подробнее на <https://dobro.press/zcsbla>
2. Информационный портал ZNAMENKA.INFO <https://znamenka.info/v-rostovskoj-oblasti-17-noyabrya-startuet-novyy-regionalnyj-proekt-po-sohraneniyu-zdorovya-molodezhi/>
3. Исследовательский центр портала Superjob. Статья «7 из 10 экономически активных россиян одобряют запрет вейпов» <https://www.superjob.ru/pro/6683/>
4. Министерство здравоохранения: <https://minzdrav.orb.ru/presscenter/news/288887/>
5. Новик-Мороз Т. Н., Психолог, Психоаналитик. Когда оценка жизни становится точкой входа в депрессию / Статьи / Неврозы и эмоциональные расстройства: <https://www.b17.ru/article/796816/>

«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА» КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РО «РАДК»: ДИАГНОСТИКА И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Автор: Косенкова Кира

*Научный руководитель: Мазниченко Полина Сергеевна -
преподаватель высшей квалификационной категории,
г.Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО «РАДК»*

Предметом исследования являются поведенческие маркеры цифровой гигиены и их взаимосвязь с психологическим благополучием студентов среднего профессионального образования. Цель работы — диагностика уровня сформированности цифровой гигиены у студентов ГБПОУ РО «РАДК» и разработка практико-ориентированных рекомендаций по её формированию с учётом возрастных и образовательных особенностей обучающихся.

В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, психодиагностики (тестовая методика Кимберли Янг в адаптации Лоскутовой В. А., 20 вопросов, 5-балльная шкала), метод математико-статистической обработки данных (описательная статистика, процентный анализ) и метод экспертных оценок для разработки рекомендаций.

Проведено анонимное анкетирование 104 студентов ГБПОУ РО «РАДК» первого–четвёртого курсов всех специальностей (средний возраст — 17,6 года; юноши — 68 человек, 65,4 %; девушки — 36 человек, 34,6 %). Исследование реализовано в период с 02 по 07 февраля 2026 года в условиях учебных аудиторий колледжа с соблюдением этических норм (анонимность, добровольность участия, информированное согласие).

Выявлено распределение респондентов по уровням интернет-зависимости: нормативное использование (20–39 баллов) — 67 человек (64,4 %); зона риска (40–69 баллов) — 35 человек (33,7 %); выраженная зависимость (70–100 баллов) — 2 человека (1,9 %). Средний балл по выборке составил $38,7 \pm 14,3$.

Определены ключевые симптомы дезадаптивного цифрового поведения в группе риска: потеря контроля над временем пребывания в сети (80,0 % респондентов группы риска), необходимость увеличения времени онлайн для достижения удовлетворения (68,6 %), скрытность относительно цифровой активности (60,0 %), нарушение сна (54,3 %), предпочтение онлайн-общения реальному (42,9 %).

Выявлен разрыв между когнитивным и поведенческим компонентами цифровой гигиены: 78 % студентов сформулировали адекватные правила безопасного использования цифровых технологий, однако их реальное поведение демонстрирует низкий уровень практического применения этих знаний.

Отличия данной работы от других, схожих по теме

Научная новизна заключается в комплексном подходе к диагностике цифровой гигиены в среде студентов СПО с последующей разработкой практико-ориентированных рекомендаций. В отличие от исследований, ориентированных преимущественно на школьников или вузовских студентов, данная работа фокусируется на обучающихся среднего профессионального образования — возрастной группе 16–21 года, находящейся на этапе профессионального самоопределения и формирования взрослых моделей саморегуляции.

Разработан комплекс из 10 практических рекомендаций («Правила цифровой гигиены будущего специалиста»), включающий: правило 20-20-20 для сохранения зрения и концентрации внимания, цифровой детокс перед сном для обеспечения полноценного отдыха, приоритизацию реальных задач перед проверкой цифровых устройств, управление уведомлениями в период учёбы, еженедельный аудит приложений, технику «Помидора» с обязательными офлайн-перерывами, цифровой этикет в учебной и профессиональной среде, ведение «цифрового дневника» для развития осознанности, развитие офлайн-хобби как ресурса устойчивости к цифровому стрессу, правило «телефон в недоступном месте» во время живого общения.

Материалы исследования предназначены для внедрения в воспитательную систему колледжа, организации профилактической работы с группой риска (33,7 % студентов), а также формирования цифровой культуры как компонента личностного и профессионального развития будущих специалистов. В перспективе планируется разработка цифрового тренажёра «Осознанное цифровое поведение» на базе электронной образовательной платформы колледжа, а также проведение повторного исследования для оценки динамики показателей цифровой гигиены в учебных группах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Войскунский А. Е. Исследования Интернета в психологии. — Режим доступа: <https://cyberpsy.ru/articles/vojskunsjij-a-e-issledovaniya-interneta-v-psihologii/> (дата обращения: 07.01.2026).
2. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90–100.
3. Волкова Е.Н., Сорокоумова Г.В. Психологические критерии благополучия современных подростков в контексте изучения цифровой социализации. — Режим доступа: <https://cyberpsy.ru/articles/psihologicheskoe-blagopoluchie-cifrovaya-socializaciya/> (дата обращения: 07.01.2026).

ХИМБУРГЕР: РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ХИМИЧЕСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Автор: Негутор Ксения

Соавтор: Черняева Екатерина

*Научный руководитель: Новикова Татьяна Петровна,
преподаватель первой категории
г. Ростов - на - Дону, ГБПОУ РО «ДонТКиУБ».*

1. Актуальность и проблематика: В современной молодежной политике существует ряд вызовов:

Снижение интереса молодежи к карьере в сфере науки и технологий (STEM), особенно в регионах.

Разрыв между школьной программой по химии и реальными технологиями и профессиями, что ведет к непониманию практической значимости предмета.

Недостаток современных, «живых» форматов работы с молодежью в сфере дополнительного естественнонаучного образования.

Необходимость формирования критического мышления у молодежи в эпоху распространения лженаучной информации (например, о «химии» в продуктах питания).

Проект предлагает решить эти проблемы через создание и тиражирование конкретного инструмента – мобильных химических мастер-классов.

2. Цель проекта: Разработать и апробировать модель интерактивного химического мастер-класса «Химбургер» как эффективный инструмент молодежной политики для профориентации, популяризации химии и развития функциональной грамотности среди подростков 15-18 лет.

3. Задачи:

Провести социологический опрос среди учащихся 1 курса для выявления уровня интереса к химии, представлений о химических профессиях и предпочтений в форматах обучения.

На основе данных опроса разработать тематику и методическое обеспечение (сценарии, инструкции, техника безопасности) 3-4 интерактивных мастер-классов (например, «Химия парфюмерии: создай свой аромат», «Анализ качества продуктов: мифы и реальность», «Полимеры: от молекулы до материала»).

Провести серию мастер-классов на базе техникума для студентов 1 курса.

Оценить эффективность проекта через повторный опрос, анализ отзывов и количество участников, выразивших желание углубленно изучать химию.

Разработать рекомендации для органов по делам молодежи и образовательных учреждений по внедрению подобных практик.

4. Методы исследования:

Социологический: анкетирование, интервью.

Эмпирический: химический эксперимент (демонстрационный и лабораторный), наблюдение.

Аналитический: анализ полученных данных, сравнение, обобщение.

Проектный метод: создание конечного продукта (методического кейса).

5. Научная новизна и междисциплинарность: Проект лежит на пересечении: **Химии** (экспериментальная часть, научная достоверность).

Педагогике (интерактивные методы обучения, педагогический дизайн).

Социологии молодежи (изучение ценностей, интересов и поведения целевой группы).

Государственного управления (разработка инструмента для реализации молодежной политики).

Новизна заключается в упаковке классического химического эксперимента в современный, актуальный для молодежи формат, напрямую связанный с их повседневной жизнью и выбором будущего.

6. Практическая значимость:

Создан **готовый к тиражированию комплект мастер-классов** (сценарии, чек-листы по безопасности, список оборудования).

Подготовлен **корпус волонтеров-инструкторов** из числа студентов, что решает задачу их вовлечения в социально значимую деятельность.

Разработаны **конкретные рекомендации** для Комитетов по молодежной политике и Центров дополнительного образования.

Повышение **престижа естественнонаучного образования** на местном уровне.

7. Этапы реализации (График работы):

Литературный обзор, разработка анкет, формирование команды.

Проведение входного анкетирования (200+ респондентов), анализ результатов.

Разработка программ и регламентов мастер-классов, подготовка оборудования.

Проведение мастер-классов для студентов I курса.

Оценка эффективности, обработка финальных данных, подготовка отчета и рекомендаций.

8. Ожидаемые результаты:

Количественные: Не менее 200 участников мастер-классов; увеличение доли заинтересованных в химии среди опрошенных на 15-20%; подготовка 5 волонтеров-инструкторов.

Качественные: Повышение уровня научной грамотности участников; формирование позитивного образа химика-исследователя; создание устойчивой модели взаимодействия «вуз – школа – органы молодежной политики».

Продуктовые: Методический кейс «Химбургер», публикация в техникумовском научном сборнике, презентация результатов на конференции.

9. Перспективы развития проекта: Расширение тематики на **смежные науки** (биохимия, экология).

КУРСЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ОТРАБОТКИ СВОИХ СТРАХОВ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ТЫ-ЛИЧНОСТЬ»

*Автор: Павлушина Вероника,
Научный руководитель: Садовая Светлана Аркадьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
г. Сальск, ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»*

В современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, человек всё чаще сталкивается с необходимостью не только адаптироваться к внешним условиям, но и глубже понимать себя, свои ценности и стремления. Однако путь самопознания и самореализации часто осложняется внутренними барьерами: страхами, неуверенностью, неразрешёнными психологическими проблемами и отсутствием ясного понимания собственной уникальности — индивидуальности.

Индивидуальность — это не просто набор отличительных черт, а сложный синтез врождённых особенностей, приобретённого опыта, ценностей, убеждений и уникального способа взаимодействия с миром.

Актуальность работы заключается в том, что в большом мире страхов и неопределённости, возникает потребность в психологическом становлении личности, особенно в подростковой среде через разнообразные курсы и тренинги по личностному росту.

Проблема: становление подростка и проявление своих качеств в среде своих сверстников.

Гипотеза: создание правильного вектора личности имеет взаимосвязь с личностным ростом.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, наблюдения, тестирование, анализ полученных данных.

Цель: формирование социальных навыков и мотивация подростков к самовоспитанию нравственных качеств личности, потребностей и мотивов деятельности на основе глубокого и творческого самоизучения.

Задачи:

- 1.повышение уровня психологической культуры подростков;
- 2.формирование навыков общения и эффективного взаимодействия;
- 3.развитие эмоциональной сферы подростков, обучение саморегуляции;
- 4.развитие личностных качеств, необходимых для построения эффективных отношений;
- 5.поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее».

Что предлагаю?

Моя услуга - это развитие в людях коммуникабельных способностей, возможность побороть свои страхи и проблемы внутреннего мира для разьяснения понятия индивидуальности.

Ключевая особенность: Занятия проводятся в тандеме профессионального психолога и подготовленных подростков-наставников.

Как это работает:

1. Каждая группа курируется опытным психологом, который обеспечивает методическую основу, психологическую безопасность и глубину процессов.

2. Непосредственными проводниками в мире самопознания становятся подростки-наставники, которые проходят специальный отбор и обучение, так как они:

Говорят с участниками на одном языке, без барьеров и "взрослых" поучений.

Делятся личным, но проверенным опытом.

Создают атмосферу доверия, равенства и открытости.

Являются живым примером позитивных изменений и раскрытия потенциала.

Были проведены тренинговые занятия по следующим *критериям личностного роста*.

Интраперсональные критерии:

Принятие себя. Это означает признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как "личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору".

Упражнение «Что значит ваше имя?»

Задачи: углубленное знакомство, погружение в свой внутренний мир.

Каждому из участников предлагается рассказать о себе и своем имени, опираясь на следующие вопросы:

- Нравится ли мне мое имя?
- Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
- Знаю ли я, что обозначает мое имя?
- Есть ли мои тезки среди известных людей?
- Как имя влияет на мое поведение в жизни?

Затем участникам раздается заранее подготовленная информация об их именах. Некоторое время они изучают ее. Далее идет обсуждение: с чем согласны, с чем нет? Сделали ли какие-нибудь открытия? Так же могут поспрашивать друг друга и/или задать уточняющие вопросы ведущему.

После проведения мною психологического тренинга среди студентов 1 курса нашего техникума (50 студентов) были получены следующие данные (см. рис. 1):

21 % - не раскрылись на первоначальном этапе;

32% - раскрылись, но чувствовалась небольшая дистанция;

57% - раскрылись и начали понимать суть данного тренинга.

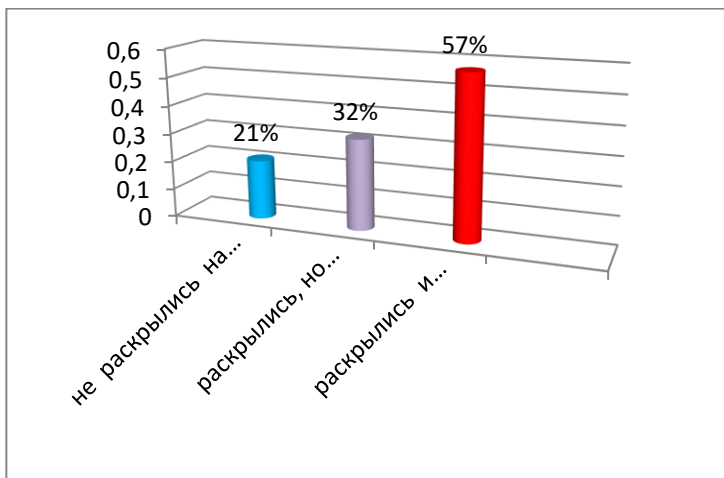


Рис. 1. Диаграмма психологического тренинга

Интерперсональные критерии:

Принятие других. В интерперсональном направлении личностного роста проявляется прежде всего в динамике отношения к другим людям. Чем более зрелая личность, тем в большей мере она способна к принятию других людей такими, какие они есть, к уважению их своеобразия и права быть собой.

Упражнение «Драматический этюд»

Ресурсы: два листа с заготовленными наборами слов.

Задачи: развитие умения генерировать ассоциации, объединять разрозненные фрагменты информации единым сюжетом, тренировка командной работы.

Участники разбиваются на две команды. Каждая подгруппа получает набор из 8-10 слов, не имеющих логической связи между собой. Задача каждой из подгрупп – придумать сюжет, в котором эти слова оказались бы объединены единым действием, и продемонстрировать драматический этюд по этому сюжету. В процессе демонстрации этюда можно разговаривать и озвучивать «воображаемые» предметы, называть героев. После завершения показа можно прочитать изначальный список слов.

Во время выполнения работы я попыталась реализовать свою главную цель: проект стал не просто курсом, а запускающим механизмом для раскрытия индивидуальности через призму социальной вовлеченности и взаимной поддержки. Наибольшая ценность заключается в двойном воздействии: он одновременно решает задачи личностного роста как у участников, так и у наставников, создавая волновой эффект позитивных изменений в подростковой среде.

В свою копилку знаний и умений отложились определенные качества, которые понадобятся мне в будущем, где будет возможность себя проявить как тренер и наставник в молодежной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грецов А.Г., Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - Спб.: Питер, 2008. - 208 с.
2. Кипнис М., Тренинг креативности. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2008. - 128 с.
3. Шевцова И.В., Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста, СПб.: Речь, 2006. - 128 с.

ДОНСКОЙ ФОЛЬКЛОР КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА

(на примере истории творчества одного ансамбля)

*Автор: Скачков Кирилл -
Научный руководитель: Шевчук Лариса Викторовна,
преподаватель высшей квалификационной категории
г.Ростов-на-ДонуГБПОУ РО «ДонТКИиБ»*

ВВЕДЕНИЕ

Цель работы: Популяризация подлинно народного творчества, история которого тесно переплетается с историей моей малой Родины.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

1. Изучить литературу и других информационные источники о Донском фольклоре.
2. Провести ретроспективный анализ и контент-анализ деятельности данного коллектива
3. Провести социологический опрос среди студентов техникума и их родителей с целью выявления уровня осведомленности и отношения к народному творчеству
4. Привлечь внимание к духовной и материальной культуре народа, его языка, верований, обрядов и ремёсел.
5. Показать взаимосвязь личности и истории и преемственности поколений

Объект: Донской фольклор как музыкальный жанр его характеристика и история в исполнении в исполнении одного ансамбля.

Предмет: взаимосвязь истории Донского казачества и подлинно народного творчества

Методы: ретроспективный, контент-анализ, статистический анализ, метод интервью.

Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в том, что основные выводы, сформулированные в работе, дополняют и развивают

сложившиеся представления об истории Донского фольклора и его взаимосвязи с историей казачества.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и авторский подход к изучению творчества данного коллектива, посещение концертов в ДК Ростсельмаш может стать основой для создания творческой атмосферы культурной жизни и нашего учебного заведения

Перспективы моей работы:

- написать исторический очерк, и поместить его в сети Интернет и на сайте техникума, чтобы как можно большее число моих сверстников познакомилось с народным творчеством Донского края;

- документы, на основе которых было проведено исследование, могут стать материалом для проведения внеклассных мероприятий;

- постараться вовлечь народное творчество, как можно больше моих сверстников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Две тысячи двадцать шестой год объявлен годом единства народов России. Живым доказательством этого единства является сам факт существования казачества, некогда воспетого А. С. Пушкиным в поэме «Дон».

Отдохнув от злой погони.

Арапо-чайскую струю.

Приготовьте же, Дон заветный,

Для наездников лихих

Сок кипучий, искромётный

Виноградников твоих.

Понятие «казак» возникло в глубокой древности и имеется в словарях многих народов (индоевропейских и тюркских) в разнообразной, но близкой транскрипции (кассак, коссак, казак, кхазак, казак и др.) согласно академику Стефани в 1864 году. Основным его содержанием у всех этих народов является зафиксированное состояние свободы (воли) и независимости. Правовой фундамент для этого заложила Конституция Российской Федерации. Сейчас обращение к казачеству стало восстановлением связи с прошлым, возвращению к заветам и традициям предков, предметом законной гордости и деяниями прежних поколений. Предки сумели оставить своим потомкам бесценные свидетельства о жизни казаков в России. Воистину отражением истории казачества является «Донской Фольклор», так как это проявление духовной и материальной культуры народа, его языка, верований, обрядов и ремёсел.

Меня всегда привлекало песенное фольклорное творчество, а когда я познакомился с историей человека, восемь лет жизни которого из своих шестнадцати была связана с культурой Дона и деятельностью войскового ансамбля «Лазорик» при ДК Ростсельмаш, мне захотелось углубиться в изучение духовной и материальной культуры моей малой Родины. Ансамбль «Лазорик» был основан в 1986 году Светланой Малакандовой. Её творческую деятельность продолжает дочь Елена Балышева. Здесь нельзя не вспомнить ее родственницу Балышеву Евгению Николаевну — преподавателя ГБПОУ РО «ДонТКИиБ». На мой взгляд концерты в их исполнении сохраняют гармонию и совершенство разговорного и музыкального искусства, что делает коллектив популярным у широкой публики.

Творчество ансамбля «Лазорик» на основе донского фольклора отражает историю казачества. В этой работе мы попытаемся провести параллели между важными историческими событиями прошлого и произведениями, повествующими о них в исполнении ансамбля.

Мы все живем в Диком поле, так раньше именовались степи от юго-восточной Украины до нынешней Волгоградской области. Именно здесь среди бурьянов растут алые лазорики (народное название цветка Лазаря, пион узколистый, этот цветок занесен в Красную книгу как редкий исчезающий вид). Согласно поверью, эти цветы — души казаков, павших вдали от родной земли. Каждую весну, распускаясь, они напоминают о тех, кто обрёл вечный покой не среди своих предков, а на чужой земле. Их алый цвет ассоциируется с кровью, пролитой за отчизну и волю, поэтому лазорики никогда не рвали. В его честь был назван казачий ансамбль песни и пляски «Лазорик».

Из седой степи ковыльной
Из глубин лихих веков,
Мы, потомки Амазонок,
Дочки вольных казаков,
Принесли на эту сцену,
В этот славный городок
Самобытный, многоцветный
Наш лазоревый цветок.

Проведя сравнительный анализ можно прийти к выводу, что ансамбль «Лазорик» очень схож с матриархальным обществом легендарных женщин-воительниц. Интересным фактом будет упомянуть мнение ученых о том, что прообразом амазонок служили племена скифов, а затем и савроматов, которые обитали как раз на территории Донских степей.

«В ансамбле «Лазорик» преобладают девушки в числе которых была и Анастасия, получившая основу сценической подготовки именно в «Лазорике», что в дальнейшем способствовало выбору пути развития в качестве помощника руководителя и концертмейстера народного коллектива музыкальной школы №38» - из интервью с матерью Шевчук Ларисы Викторовны

Наряду с чисто фольклорной танцевальной программой народный театр «Лазорик» исполняет также тематические танцы, посвященные героическим страницам из прошлого и настоящего Донского казачества. Историки рассказывают, что набеги казаков всегда были внезапны, на конях, легко переплывавших даже широкие реки. Выследив неприятеля, казаки нападали и сражались до победы, а с добычей внезапно исчезали, как и появлялись. Если же первая атака оказывалась неудачной, казаки рассеивались в разные стороны и собирались в условном месте, затем повторяли нападение, выбрав подходящий момент. Именно об этом рассказывает танцевальная композиция «Ах пролягала янта шлях дорожка». Поставленная при участии Анастасии Шевчук.

Казачьи драмы традиционны на Дону. Это были веселые театральные постановки: «Лазорик», «Степан Разин», «То не вечер» (эта песня о пребывании донских казаков на берегу Каспийского моря) и др.

Казачья притча "Ой то не вечер" вызывает неподдельный интерес у многих слушателей. Повествование в композиции велось от имени Степана Разина. Казак

делился с есаулом подробностями сна. Офицер разглядел в ночных видениях дурные знаки. Ветры с восточной стороны считались беспощадными и обещали внезапную смерть.

Ой, да налетели ветры злые
Да с восточной стороны,
Да сорвали темну шапку
Ой, да с моей буйной головы.
А есаул догадлив был,
Есаул тот сон все разсуживал:
«Степанушка ты наш, Тимофеевич
По призванью Разин сын!»

Российский ученый, участник Белого движения, лидер русской белой эмиграции, генерал-майор Великой Донской армии за рубежом, автор книги «От Дона до Гудзона» Николай Федоров прибыл в Россию в 1997 году. Когда он увидел выступление ансамбля «Лазорик», то был поражен тем, как точно артисты передали атмосферу дореволюционной эпохи. После этого он пригласил коллектив в дом миллиардеров в Париже, где они порадовали Зарубежную публику.

За 40 лет своей творческой деятельности ансамбль «Лазорик» неоднократно представлял свой город и страну за рубежом.

- * В 1992 году во Франции
- * В 1993 году в Германии и Польше
- * В 1997 году в Болгарии
- * В 1998 году на Корсике

ВЫВОД

Я считаю, что деятельность ансамбля «Лазорик» является отражением истории Донского казачества, примером беззаветного служения своему народу, Отечеству и вере. По первому зову казаки и сейчас становятся в ряды защитников Родины, проявляя храбрость и находчивость, что является новым источником вдохновения для создания музыкальных композиций. Я надеюсь, что смог заинтересовать современную молодежь истинным народным творчеством.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ РЫНКА ТРУДА: ФЕНОМЕН СТРАХА «НЕПРАВИЛЬНОГО» ВЫБОРА

*Автор: Демчук Артём
Научный руководитель: Ковалёва Инна Геннадьевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями
г. Торез, ГБПОУ "ТТК имени А.Г. СТАХАНОВА"*

Предмет исследования: психологический феномен страха «неправильного» выбора профессии в условиях неопределенности российского рынка труда.

Цель работы: исследовать содержание, причины и последствия страха «неправильного» профессионального выбора в современной России и предложить пути его преодоления.

Методы исследования: теоретический анализ социологической, экономической и психологической литературы; вторичный анализ статистических данных (Росстат, исследования ВШЭ, SuperJob, HeadHunter); синтез и обобщение.

Современный российский рынок труда представляет собой сложную, быстро меняющуюся систему с высокой степенью непредсказуемости (VUCA-среда). Это формирует объективные предпосылки для возникновения тревоги и страха при принятии карьерных решений, так как традиционные критерии «успешности» и «стабильности» профессии перестают работать.

Страх «неправильного» выбора коренится как в объективных условиях нестабильности рынка, так и в специфических социокультурных установках российского общества, а также в индивидуальных психологических особенностях молодежи. Он является симптомом более глубокого кризиса — кризиса идентичности в быстро меняющемся мире.

Страх «неправильного» выбора не остается внутренним переживанием, а материализуется в конкретных, часто неэффективных жизненных сценариях. Эти сценарии ведут к личностным кризисам, экономическим потерям для индивида и нерациональному использованию человеческого капитала для общества в целом.

Преодоление страха лежит не в попытках вернуть миру предсказуемость, а в развитии внутренних ресурсов адаптивности у молодежи и трансформации поддерживающих институтов. Ключевой тезис: необходимо готовить не к конкретной профессии, а к успешной навигации в условиях постоянных изменений.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что проблема выбора профессии в условиях неопределенности рынка труда трансформировалась из управленческой задачи в глубокую психосоциальную дилемму. Страх сделать «неправильный» выбор выступает как рациональная реакция на объективно сложную, турбулентную среду, но, усиливаясь под действием социокультурных установок (образовательный фатализм, стигма ошибки) и индивидуальных кризисов идентичности, он становится деструктивным фактором.

Этот страх имеет конкретные, наблюдаемые последствия для российского общества: от конформистского выбора и последующего выгорания молодых специалистов до роста неопределенных форм занятости как защитной стратегии. Экономические потери связаны с неэффективными инвестициями в образование и недоиспользованием человеческого потенциала.

Решение проблемы требует изменения фундаментальных принципов:

1. На уровне общества и государства — признание нелинейности современных карьер и поддержка разнообразных траекторий (включая самозанятость, предпринимательство, проектный work).
2. На уровне системы образования — кардинальная реформа профориентации, переход от диагностики к развитию карьерной адаптивности и создание гибких образовательных сред.
3. На уровне семьи — отказ от директивного давления в пользу поддерживающего диалога и принятия права молодого человека на эксперимент.
4. На уровне индивида — сознательное культивирование установки на рост, развитие метанавыков и принятие карьеры как lifelong процесса самоисследования и адаптации.

Таким образом, преодоление страха «неправильного» выбора заключается не в поиске единственно верного ответа, а в развитии способности задавать правильные вопросы о себе и мире, а также мужества действовать в условиях неполной информации, воспринимая любой результат как ценный опыт для следующего шага на собственной уникальной карьерной траектории.

Литература:

1. Савик, М. Конструирование карьеры: новый взгляд на профессиональное развитие // Вопросы психологии. – 2019. – № 6. – С. 3-14.
2. Чириков, И.С. Карьерные стратегии российской молодежи в условиях нестабильной экономики // Социологические исследования. – 2022. – № 3. – С. 67-78.
3. Шмидт, В.Р., Поливанова, К.Н. Отношение к будущему у современных подростков // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16, № 4. – С. 71–80.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА САМООЦЕНКУ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Автор работы: Черкашина София

Соавтор: Ким Ангелина Владимировна

*Научный руководитель: Калининченко Светлана Николаевна,
преподаватель высшей категории, ГБПОУ РО «АГТК»*

*Костецкая Людмила Федоровна
преподаватель высшей категории, ГБПОУ РО «АГТК»*

Мы живем в эпоху, где цифровое пространство стало не просто частью жизни, а второй реальностью для подрастающего поколения. Цель данной работы — всесторонне исследовать, как социальные сети трансформируют самооценку подростков и характер их общения с окружающими

Для достижения этой цели необходимо решить несколько задач:

Во-первых, рассмотреть теоретическое значение межличностных отношений в подростковом возрасте.

Во-вторых, проанализировать поведение подростков в сети и выявить влияние соцсетей на их психологическое состояние.

В-третьих, обозначить положительные и негативные стороны этого влияния.

И наконец, предложить практические рекомендации по безопасному использованию цифровых платформ.

РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростковый возраст — это период, когда общение со сверстниками выходит на первый план, становясь ведущим фактором развития. Межличностные отношения выполняют здесь несколько критически важных функций.

Во-первых, это формирование идентичности: именно через диалог с другими подросток ищет ответ на вопрос «Кто я на самом деле?».

Во-вторых, в процессе общения оттачиваются социальные навыки — умение сопереживать, договариваться и разрешать конфликты.

В-третьих, друзья служат главным источником эмоциональной поддержки, что напрямую формирует самооценку. И наконец, круг общения неизбежно влияет на поведение, задавая определенные нормы и ориентиры.

Таким образом, качество реальных отношений является фундаментом для становления зрелой личности. Однако сегодня этот фундамент всё чаще возводится в пространстве виртуальном.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни подростков и новым мощным фактором их социальной активности. Можно выделить несколько ключевых аспектов этой роли.

С одной стороны, сети упрощают коммуникацию, позволяя поддерживать связь в режиме 24/7. Они становятся платформой для самовыражения, где можно показать свои таланты и найти аудиторию. Кроме того, соцсети помогают в формировании сообществ по интересам, объединяя людей, которые в реальной жизни могли бы никогда не встретиться. Однако здесь же кроется и обратная сторона. Социальная активность в сети часто измеряется количеством лайков и подписчиков, что начинает напрямую влиять на самооценку. Желание получить признание порой толкает подростков на рискованное поведение и создание искусственного, «упакованного» образа себя.

ВЛИЯНИЕ СОЦСЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Это влияние носит глубоко противоречивый характер. Рассмотрим его основные грани. К негативным последствиям можно отнести:

Кибербуллинг — системную травлю в сети, которая зачастую оказывается даже более жестокой, чем насмешки в реальной жизни.

Постоянное сравнение себя с другими, которое порождает чувство собственной неполноценности. Формирование стойкой зависимости, когда отсутствие доступа к сети вызывает тревогу и панику. Нарушение сна из-за бесконечного потребления контента. Но было бы несправедливо говорить только об

угрозах. Среди положительных аспектов стоит отметить: Возможность найти поддержку в трудную минуту, особенно для замкнутых и застенчивых подростков. Широкие горизонты для творческой самореализации. Доступ к образовательному контенту. И, как уже говорилось, возможность вступить в закрытые сообщества, где подростка принимают и понимают.

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗА В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ

Ключевым механизмом влияния на самооценку является создание виртуального образа. В социальных сетях мы демонстрируем не реальную жизнь, а ее тщательно отредактированную версию. Это приводит к нескольким важным последствиям. Подросток создает идеализированный образ себя, выставляя напоказ только успехи.



Затем он попадает в ловушку сравнения этой чужой «идеальной картинки» со своей реальной, «неидеальной» жизнью. С одной стороны, примеряя разные образы, можно экспериментировать с идентичностью, с другой — эмоциональное состояние и самооценка попадают в полную зависимость от внешних оценок: количества лайков и тона комментариев. По сути, подросток делегирует право оценивать себя виртуальному окружению. Д:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ позволяет сделать однозначный вывод: влияние социальных сетей на подростков носит глубоко противоречивый характер, сочетая в себе огромный потенциал для развития и не менее серьезные угрозы для психологического благополучия. На основе исследования были сформулированы практические рекомендации:

Родителям и педагогам необходимо не запрещать, а формировать цифровую грамотность, поддерживая открытый диалог о том, что волнует подростка в сети. Цифровым платформам следует усиливать защиту от кибербуллинга, внедрять инструменты контроля времени и продвигать позитивный контент. Самым же главным адресатом рекомендаций являются подростки.

Важно развивать критическое мышление по отношению к виртуальным образам, соблюдать баланс между онлайн и офлайн, и помнить: социальные сети — это лишь инструмент для развития и общения, но не источник вашей истинной самооценки.

ИНТЕРНЕТ: БЛАГО ИЛИ ЗЛО ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Автор: Петунин Тимур
Научный руководитель Баглей Елена Сергеевна
преподаватель ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Тема моего исследования «Интернет: благо или зло для современной молодежи».

Данная тема на сегодняшней день достаточно актуальна, так как интернет стал революционным средством коммуникации и информации, кардинально изменившим современное общество и особенно жизнь современной молодежи.

Я убеждён, что в настоящее время интернет несёт современной молодёжи значительную пользу, но при этом у интернета есть отрицательные стороны, про которые нельзя забывать.

Предметом моей работы: интернет как информационное пространство и его возможности.

Объектом является анализ влияния интернета на молодёжь.

Цель данного исследования выявить и изучить положительные и отрицательные аспекты интернета, и особенности влияния интернета на молодёжь

Задачи данного исследования

- Рассмотреть интернет с позиции современной молодежи;
- Установить, степень влияния информационного пространства на процесс формирования интернет-зависимость у молодёжи;
- Изучить роль интернета в системе профессионального образования;
- Разработать анкету и провести исследование среди студентов «ДонТКИиБ»;
- Проанализировать полученные данные, сформулировать выводы и предложить практические рекомендации по выявленным проблемам.

Методы исследования:

- теоретический анализ научных источников;
- метод анкетирования, тестирования;
- метод статистической обработки результатов

Практическое направление проекта:

полученные результаты помогут расширить научное знание о роли и влиянии интернета для современной молодёжи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

Для современной молодежи интернет – уже не просто инструмент, а базовая потребность, неотъемлемая, как воздух, еда и сон. Это бесконечный источник информации, позволяющим быстро узнавать новое, не прибегая к традиционным библиотечным методам.

Социальные сети и мессенджеры стирают границы, служат площадкой для общения - здесь поддерживаются старую дружбу и находят новую, связывая людей по всему миру.

Интернет предоставляет круглосуточные развлечения: фильмы, музыку, игры и другой контент, доступный в любое время и в любом месте.

Интернет мощный инструмент для самовыражения: блоги, социальные сети и музыкальные платформы позволяют делиться творчеством и находить свою аудиторию.

Более того, интернет открывает возможности для заработка через фриланс, онлайн-магазины и создание контента.

Но, у интернета есть и темная сторона, которую молодежь прекрасно осознает.

Информационный шум и фейки требуют критического мышления и проверки источников.

Зависимость и отвлечение: бесконечный скроллинг TikTok и лент крадёт время, может отвлекать от реальных дел, поэтому важен баланс между онлайн- и офлайн-жизнью.

Кибербуллинг и негатив в сети наносит эмоциональный вред, поэтому необходимо учиться защищаться и сохранять стойкость, не принимать агрессию на себя.

Сравнение себя с идеализированными образами в социальных сетях порождает чувство неполноценности, что требует развития самопринятия.

Одной из наиболее серьёзной негативной стороной интернета остается *«интернет-зависимость»*, или *«интернет-аддикция»*, - неконтролируемое тяга, ведущая к разрушительным последствиям в жизни современной молодежи.

Распознать «интернет-зависимости» можно по своей совокупности поведенческих, эмоциональных и физических признакам:

Поведенческие признаки включают размытые временные рамки, потерю контроля над временем в сети, пренебрежение учебной, рабочей и реальной жизнью, навязчивые мысли об интернете, использование сети как формы эскапизма, скрытность, утрату интереса к прежним увлечениям и рискованное онлайн-поведение.

Эмоциональные признаки проявляются в дисфории (раздражительность, тревога, депрессия) при отсутствии доступа к интернету, чувстве вины и стыда за потраченное время, эйфории во время онлайн-активности, а также ощущении внутренней пустоты и скуки в реальной жизни.

Физические признаки включают нарушения сна, проблемы со зрением, боли в опорно-двигательном аппарате, изменение пищевого поведения, пренебрежение личной гигиеной и синдром отмены.

Важно понимать, не каждый кто проводит много времени в интернете, страдает зависимостью. Критерием является не сколько времени, а степень негативного влияния данного поведения на жизнь человека. Зависимость часто маскируется под бегство от тревог.

Раннее выявление «интернет-зависимости» – это залог успешной коррекции.

И все же, большинство молодежи осознают риски интернета, они учатся использовать его мудро, на пользу себе и окружающим.

Интернет стал неотъемлемой частью современного общества, оказывая колоссальное влияние на все сферы жизни, включая систему профессионального образования.

Интернет многогранный инструмент в образовании, он предоставляет студентам и преподавателям доступ к огромному массиву информации – от учебников и научных статей до видеолекций и онлайн-курсов ведущих университетов мира. Обеспечивает эффективную коммуникацию и сотрудничество через email почту, мессенджеры, форумы и облачные сервисы, развивая навыки командной работы. Интернет лежит в основе дистанционного обучения, предлагая гибкость форматов: от полностью онлайн-программ для тех, кто не может учиться очно, до смешанных моделей, сочетающих аудиторные занятия с цифровыми компонентами. Также интернет является мощным инструментом для развития профессиональных навыков и поиска работы: онлайн-тренинги, вебинары, виртуальные конференции и программы сертификации доступны каждому.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мною проведён анализ статистических данных по использованию интернета: В 2025 году интернетом пользовались около 6 млрд человек (75% населения мира).

В России 74% граждан выходят в сеть ежедневно, причём 35% — «активные пользователи» (более 4 часов в сутки), преимущественно молодёжь до 25 лет.

Для изучения роли интернета в жизни студентов я провёл анкетирование «Интернет: благо или зло?» (Приложение 1) среди студентов ДонТКИиБ. Результаты таковы:

Более 60% имеют круглосуточный доступ к сети и сидят онлайн ежедневно; значительная часть тратит на это чрезмерно много времени.

Более 2% не смогли бы отказаться от интернета даже на день.

Почти 50% используют сеть как платформу общения в соцсетях — для поддержания связей, обмена впечатлениями, фото и видео в реальном времени. 38% отмечают помощь в учёбе благодаря доступу к огромным массивам: учебным материалам, статьям, энциклопедиям, видеоурокам и онлайн-курсам. 87% подтвердили, что интернет укрепляет связи на расстоянии, хотя 92% всё же предпочитают живое общение. При этом 52% осознают влияние сети на психическое здоровье молодёжи.

Итак, для большинства студентов «ДонТКИиБ» интернет - благо, мощный ресурс для самопознания и саморазвития как будущих специалистов.

Интернет служит мощным инструментом, открывающим пути к овладению новыми языками, знакомству с разнообразными культурами и продвижению собственных замыслов.

В эпоху цифровых технологий интернет стал неотъемлемой частью жизни современной молодежи, обеспечивая постоянный доступ к информации, общению и развлечениям, и, по сути, превращая невозможное в возможное.

Несмотря на все свои блага, интернет остается изобретением, но им нужно пользоваться с умом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

«Интернет, за или против»

Предлагаем вам принять участие в опросе. Нам очень важно ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Есть разные мнения, и мы хотим узнать ваше.

Вопрос 1. Сколько Вам лет?

Вопрос 2. Есть ли у тебя дома компьютер, подключенный к Интернету?

Да Нет Есть компьютер без выхода в интернет

Вопрос 3. Есть ли у тебя сотовый телефон, подключенный к Интернету?

Да Нет Есть телефон, интернет не подключен

Вопрос 4. В каких целях используете интернет?

Для общения Для учебы Для работы Для развлечения

Вопрос 5. Как часто Вы пользуетесь Интернетом?

1-2 раза в день 1-2 раза в неделю 1-2 раза в месяц Не могу без Интернета

Свой ответ _____

ПРОБЛЕМЫ СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ КАРЬЕРЫ ГИМНАСТА Никиты Нагорного

Автор работы Быкова Анна

*Научный руководитель: Минаева Виктория Романовна
г. Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»*

Никита Нагорный родился 12 февраля 1997 года в Ростове-на-Дону. Его спортивная карьера началась именно там. Однако вершину своей карьеры он достиг в 2021 году, когда на Олимпийских играх в Токио стал частью золотой сборной России в командном многоборье. Никита Нагорный создаёт сообщество вокруг гимнастики, развивая новые форматы соревнований и проводя открытые мероприятия. Через личный пример он пропагандирует здоровый образ жизни, укрепляя доверие зрителей и фанатов. Выступления в медиа делают гимнастику популярной среди широкой публики, привлекая бренды и спонсоров. Поддерживая молодые таланты и уделяя внимание инфраструктуре, он мотивирует начинающих спортсменов достигать высот. Благодаря своему подходу, Нагорный уменьшает разрыв между профессиональными спортсменами и обычными людьми, показывая, что спорт важен не только для побед, но и для личного роста и развития.

Молодежь теряет интерес к спорту не потому, что стала ленивее, а потому, что изменился мир. Современным детям важны быстрый результат и яркие впечатления, а спорт требует долгого труда и терпения. Появились альтернативные способы добиться успеха: IT, блогинг, киберспорт. Они привлекательнее, так как предлагают быстрые вознаграждения и меньше рисков. Физически активные занятия вытесняются из жизни школьников: плотный график учебы и дополнительные занятия оставляют мало времени на спорт. Экономический аспект тоже играет роль: бесплатные секции практически исчезли, а посещение специализированных центров стало дорогим удовольствием. Наконец, многие воспринимают спорт негативно из-за опыта школьных уроков физкультуры, наполненных стрессом и давлением. Все вместе это создает ситуацию, когда спорт кажется менее привлекательным, чем другие сферы деятельности.

Анализ отношения студентов к спорту и физической культуре

В рамках изучения образа жизни и интересов студентов было проведено анкетирование. Целью опроса являлось выявление реального отношения учащихся к спорту, их вовлеченности в физическую активность и информированности о спортивной жизни. В опросе приняли участие 28 человек.

Результаты анкетирования №1 (Отношение к спорту)

Первая анкета была направлена на общее выявление интереса к спортивной деятельности. Студентам было предложено ответить на два ключевых вопроса.

Вопрос 1: Занимаетесь ли вы спортом?

- Да: 18 человек (65%)
- Нет: 10 человек (35%)

Вопрос 2: Нравится ли вам заниматься спортом?

- Да: 25 человек (89%)
- Нет: 3 человека (11%)

Анализ результатов Анкеты №1:

Сравнительный анализ ответов показывает интересную динамику. Хотя регулярно занимаются спортом чуть менее двух третей опрошенных (65%), подавляющее большинство (89%) отмечают, что им нравится этот процесс. Это свидетельствует о высоком потенциале для привлечения студентов к спорту: те 35%, кто пока не занимается, вероятно, имеют позитивный настрой, но им не хватает условий, мотивации или информации о доступных секциях.

Результаты анкетирования №2 («Физкультура и спорт в моей жизни»)

Второй опрос был более детальным и позволил оценить привычки студентов и их вовлеченность в спортивную жизнь на разных уровнях.

1. Выполняешь ли ты по утрам утреннюю гимнастику?
 - Да: 13 человек
 - Нет: 15 человек
2. Знаешь ли ты гимнаста Никиту Нагорного?
 - Да: 15 человек
 - Нет: 13 человек
3. Проводишь ли ты время перед компьютером?
 - Да: 20 человек
 - Нет: 8 человек
4. Посещаешь ли ты спортивные секции?
 - Да: 14 человек
 - Нет: 14 человек
5. Часто ли ты пропускаешь пары по физической культуре?
 - Да: 5 человек
 - Нет: 23 человека
6. Нравится ли тебе пара по физической культуре?
 - Да: 23 человека
 - Затруднились с ответом: 5 человек
7. Разговариваете ли вы в семье об олимпийских чемпионах?
 - Да: 18 человек
 - Нет: 10 человек

Анализ результатов Анкеты №2:

1. Повседневная активность: Режим дня соблюдают не все: утреннюю зарядку делает менее половины опрошенных (13 человек), что является точкой роста для формирования здоровых привычек.

2. Информированность и семейные ценности: Половина респондентов (15 человек) знает известного спортсмена, а в 13 семьях принято обсуждать спортивные события и олимпийских чемпионов. Это говорит о том, что спорт является частью культурного фона для большинства учащихся.

3. Цифровая нагрузка: Выявлена проблема малоподвижного образа жизни: 20 человек (71%) проводят много времени за компьютером, что повышает актуальность проблем спорта у молодежи.

4. Вовлеченность в спорт:

· Наблюдается баланс в регулярных занятиях: спортивные секции посещают ровно половина опрошенных (14 человек), что коррелирует с данными первого опроса (65% занимаются спортом, вероятно, включая самостоятельные тренировки).

· Посещаемость обязательных занятий очень высокая: 23 человека (82%) не пропускают пары физкультуры.

· Эмоциональный отклик на предмет также позитивный: 23 человека (82%) нравится заниматься на парах физкультуры, и лишь 5 затруднились с оценкой.

Общие выводы по результатам анкетирования.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы о студенческой группе:

1. Высокий уровень интереса: Подавляющему большинству студентов (около 90%) нравится заниматься спортом и физкультурой. Это подтверждается как прямыми вопросами, так и высокой посещаемостью пар (82% не пропускают занятия).

2. Активная спортивная жизнь: Половина опрошенных (50%) не ограничивается только учебными занятиями, а посещает дополнительные спортивные секции, что говорит о сформированной потребности в физическом развитии.

3. Зона развития: Несмотря на любовь к спорту, базовые привычки здорового образа жизни (утренняя зарядка) привиты лишь у 46% студентов. Кроме того, высокий уровень "цифровизации" досуга (71% много времени проводит за компьютером) требует осознанной физической разгрузки.

4. Социальный контекст: В большинстве семей тема спорта поддерживается на уровне разговоров о чемпионах, что создает благоприятную среду для поддержания интереса учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Студенческая группа демонстрирует позитивное отношение к физической культуре и спорту. Ребята активно участвуют в спортивной жизни, посещают секции и занятия. Основная задача преподавателей и кураторов — поддержать этот интерес, используя его для формирования устойчивых привычек к ежедневной активности и привлечения оставшихся 35% студентов к регулярным занятиям спортом.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В МАЛЕНЬКОМ ГОРОДЕ

Автор работы: Киблер Семен

Научный руководитель: Королева Мария Николаевна,

мастер производственного обучения

г.Красный Сулин, ГБПОУ РО «ККПТ»

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 30.12.2020 № 489 ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежь — это лица в возрасте от 14 до 35 лет.

В настоящее время в России живет почти 24,3 млн человек в возрасте от 15 до 29 лет, что составляет 16,5% всего населения страны.

Молодежь это – не просто статистическая категория, ограниченная возрастными рамками. Это динамичная, многогранная социальная группа, находящаяся на перепутье между детством и взрослостью, периодом самоопределения, поиска идентичности и формирования жизненных ценностей.

Молодежь является не только будущим, но и настоящим любого общества, активно влияя на его экономическое, политическое и культурное развитие.

Молодость — это время возможностей и открытий, но также и период, когда сталкиваются с множеством вызовов.

В городе Красный Сулин Ростовской области общая численность жителей составляет чуть более 36 тысяч человек.

Ключевые проблемы молодёжи

Молодые люди небольших городов часто сталкиваются с особыми трудностями, обусловленными спецификой среды проживания:

- ограниченностью социальных связей,
- слабым развитием инфраструктуры,
- ограниченной возможностью самореализации и низким уровнем социальной мобильности,
- дефицитом культурных мероприятий и низкой доступностью образования и занятости.

Я решил выяснить, какие проблемы волнуют студентов Красносулинского колледжа промышленных технологий и различаются ли они в зависимости от возраста и курса.

Опрос проходил среди студентов двух курсов - первом (16 лет) и выпускном (18-19 лет).

Проведенный опрос выявил ряд наиболее значимых трудностей, с которыми сталкиваются молодые люди:

- Проблемы трудоустройства и профессионального роста.
- Недостаточная доступность качественного образования.
- Ограниченность культурного досуга и возможностей саморазвития.
- Низкий уровень мотивации к активному участию в общественной жизни.
- Трудности формирования устойчивых семейных ценностей и создание собственного жизненного пространства.
- Неравенство возможностей: разрыв в доступе к качественному образованию, медицине, досугу между мегаполисами и провинцией.

Разделение опроса по курсам показало, что первому курсу более важен досуг, чем трудоустройство. А вот респонденты старших курсов более обеспокоены трудоустройством и возможностью жить отдельно от родителей.

Жилищный вопрос

Основные барьеры:

Высокая стоимость жилья. Средняя цена 1-комнатной квартиры от 1 млн.рублей, в области — 4,5 млн руб.

Дорогие кредиты. Ипотека под 16–18 % годовых недоступна без первоначального взноса (20–30 % стоимости).

Дефицит нового жилья в малых городах. В 60 % моногородов строительство остановлено с 1990х.

Аренда 1-комнатной квартиры — **12–15 тыс. руб.** (40 % зарплаты).

Досуг и инфраструктура

Молодежь возраста 15-20 лет сталкивается с рядом проблем, связанных с досугом. Во-первых, многие молодые люди испытывают недостаток интересных мероприятий и мест отдыха. Городские пространства зачастую ограничены традиционными формами развлечений, такими как кафе и парки. Это приводит к тому, что молодежь ищет альтернативные способы проведения свободного времени, включая виртуальное пространство.

В нашем городе имеется Парк имени Андрея Сулина с детскими площадками, Зеленый театр для городских мероприятий в летнее время года, аттракционы для детей младшего возраста.

Дворцы культуры с кружками и секциями преимущественно для школьников.

Имеется спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом - но все услуги платные.

ВЫВОДЫ:

Молодёжь сталкивается с **комплексом взаимосвязанных проблем:** безработица, жильё, психологическое здоровье, цифровая уязвимость.

Региональные различия **усугубляют неравенство:** в малых городах дефицит ресурсов, в мегаполисах — конкуренция.

Государственные программы **работают фрагментарно** из-за бюрократии и нехватки финансирования.

Красный Сулин демонстрирует **типичные вызовы моногородов:** отток кадров, ветхая инфраструктура, ограниченный досуг.

Проведённый анализ демонстрирует: проблемы молодого поколения носят **комплексный, многоуровневый характер** и требуют скоординированных действий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

А так же показывает, что значительная доля молодых россиян стремится переехать в крупные центры, мотивируя свое решение отсутствием перспектив в своем родном населенном пункте.

Вместе с тем демографический кризис в провинции усугубляется сокращением численности трудоспособного населения, ухудшением жилищных условий и снижением уровня доходов семей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Интернет-зависимость в молодежной среде как одна из проблем современного общества // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.

2. Современные проблемы молодежи, статья Н.А. Шибанова
<https://elis.psu.ru/node/484555>

3. Статистика населения https://krasnyy-sulin.awdb.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

4. Психическое здоровье детей и подростков текст научной статьи
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskoe-zdorovie-detey-i-podrostkov-popytka-obektivnoy-otsenki-dinamiki-za-poslednie-desyatiletiya-s-uchetom-razlichnyh-podhodov>

5. Образ российской молодежи мониторинг <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-rossiiskoi-molodezhi-monitoring>

Я – ДЕВУШКА-АВТОМЕХАНИК!

*Автор работы: Соснова Алина
Научный руководитель: Шинкоренко Дарья Сергеевна
преподаватель экономических дисциплин высшей категории,
НППТ- ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак. Степанова П.И*

ВВЕДЕНИЕ

Цель исследовательской работы – рассмотреть основные проблемы и тенденции трудоустройства женщин, получивших профессию Слесарь по ремонту автомобилей

Задачи работы:

1. Раскрыть значимость получаемой профессии
2. Проанализировать основные гендерные стереотипы, возникающие при трудоустройстве и в ходе профессиональной деятельности женщин-автомехаников.
3. Разработать рекомендации по решению возникающих проблем.

Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что активное развитие автомобильной промышленности в стране приводит к нехватке квалифицированных работников в этой сфере. При этом устоявшиеся гендерные стереотипы препятствует трудоустройству женщин в эту востребованную и высокооплачиваемую профессию.

В современном мире профессия автомеханика очень востребована, так как улицы городов переполнены автотранспортом российского и зарубежного производства.

Мастер по ремонту автомобилей, или автослесарь занимается диагностикой, обслуживанием и ремонтом автомобильной техники. Он отвечает за устранение неисправностей, замену изношенных или поврежденных деталей и обеспечение надежной и безопасной работы автомобиля.

Данная профессия безусловно имеет свои достоинства и недостатки.

Плюсы:

- **Востребованность:** любой автосервис стоит в очереди за хорошим автомехаником.

- **Зарплата:** уровень дохода напрямую зависит от профессионализма.

- **Выбор специализаций:** в области автомеханики несколько направлений, так что каждый подберет себе по душе.

Минусы:

- **Физические нагрузки:** к сожалению, эта деятельность предполагает большой труд.

- **Взаимодействие с вредными веществами:** при ремонте автомобиля придется работать с химическими веществами.

- **Опасность получения травмы** во время работы.

- Но сложилось такое мнение, что данная профессия является мужским делом. Автослесарь - женщина – это редкое явление. Связана данная тенденция с тем, что специальность требует наличия физической силы и выносливости.

- Однако за последние несколько лет в России женщины чаще стали приходить на работу в автосервисы: доля женщин в рабочих коллективах там доходит до 7%. Согласно опросу исследовательского центра «Зарплата.ру» и международной сети FIT Service, 53% работодателей из автосферы стали чаще рассматривать женщин в качестве специалистов.

- Для начала я проанализировала ситуацию на примере нашего техникума, который уже более 20 лет обучает студентов профессии автомеханика.

Таблица 1 – Контингент обучающихся

Профессия/специальность	Год выпуска	Юноши	Девушки
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2021	25	0
	2022	24	1
	2023	22	2
	2024	24	3
	2025	22	3

Проанализировав все ответы выпускниц данной профессии, я не увидела ни одного отказа работодателя принимать девушку на работу, основанного исключительно на гендерном критерии.

Из этого можно сделать вывод, что для дальнейшего трудоустройства у представительниц «слабого пола» не хватает исключительно уверенности в собственных знаниях и силах. То есть работодатель, принимая молодого специалиста, только что окончившего учебное заведение, в первую очередь смотрит на его знания, умения, способности работать в коллективе, а только потом на другие факторы.

Проанализировав все ответы выпускниц данной профессии, я не увидела ни одного отказа работодателя принимать девушку на работу, основанного исключительно на гендерном критерии.

Из этого можно сделать вывод, что для дальнейшего трудоустройства у представительниц «слабого пола» не хватает исключительно уверенности в собственных знаниях и силах. То есть работодатель, принимая молодого специалиста, только что окончившего учебное заведение, в первую очередь смотрит на его знания, умения, способности работать в коллективе, а только потом на другие факторы.

Абитуриенткам необходимо сразу рассказывать о предстоящих трудностях, с которыми они могут столкнуться в будущем при трудоустройстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что гендерные особенности в значительной мере влияют на профессиональное самоопределение людей. Однако сейчас происходит тенденция феминизации, которая способствует сокращению профессий, которым нельзя заниматься женщинам.

Профессия автомеханика и автослесаря по -прежнему остается высоко востребованной в нашей стране. Большое количество вакантных мест, достойная оплата труда, возможность карьерного роста является несомненными преимуществами. Многим людям давно пора выкинуть из головы устаревшие стереотипы о гендерных ограничениях в той или иной сфере трудоустройства. Не важно кем ты родился, главное каким специалистом станешь в будущем!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкин, Ю.И. Женщины в профессии автомеханика: психологические и социальные аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Педагогическое образование. — 2021. — № 1. — С. 56–62.
2. Владимирова, А.Ю. Девушки в мужской профессии: проблемы трудоустройства и карьерного роста // Молодой ученый. — 2020. — № 10. — С. 215–218.
3. Глебова, Е.Е. Девушка-автомеханик: опыт, трудности и перспективы // Наука и общество. — 2022. — № 3. — С. 78–83.
4. Краснова, М.Б. Особенности женского труда в традиционно мужских профессиях // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 2. — С. 123–127.