

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУД.01 «Русский язык»**

для обучающихся на базе  
основного общего образования профессии  
43.01.09 Повар, кондитер  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело.  
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рассмотрено на заседании предметной  
цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол №   1   от «29»   08   2025г  
Председатель                    Т.И.Топчей

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УПР  
                   М.Н.Шумилкина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 20 от 15.08.2024г). и рекомендованной по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
- Письмо Минпросвещения России от 24.04.2023 №05-ПГ-МП-12768 «Об использовании примерных программ ООД для профессиональных образовательных организаций»

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

**Разработчик:** Якунина С.Ю., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>                            | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>21</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В<br/>ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> | <b>22</b> |
| <b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД<br/>РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО<br/>КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  | <b>23</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины**

Русскому языку принадлежит ведущее место в познании действительности, в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память, воображение, формирует их миропонимание и национальное самосознание, духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основа содержания учебной дисциплины обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время эта учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

#### **1.3.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

| общих компетенций  | Общие   | Предметные   |
|--|---|--|
| <p><b>ОК 01.</b> <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>                     - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/>                     б) <b>совместная деятельность:</b><br/>                     - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>                     - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>                     - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>                     - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/>                     г) <b>принятие себя и других людей:</b><br/>                     - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>                     - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>                     развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br/>                     - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик);<br/>                     - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/>                     - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/>                     - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br/>                     - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);<br/>                     - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br/>                     - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br/>                     - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b><br/>                     - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>                     - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>                     - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>                     - готовность к самовыражению в разных</p>  | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br/>                     - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br/>                     - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br/>                     - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br/>                     - сформировать ценностное отношение к</p>  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  | <p>русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</li> <li>- тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>  |
| <p><b>ОК 03.</b> <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> </ul> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>  |
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                    | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</li> <li>- тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов);</li> <li>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|--|---|

**Профильные (профессиональные) результаты освоения образовательной учебной дисциплины**

Поскольку дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной, то она решает прежде всего задачи, связанные с формированием общей культуры, обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей выпускника.

Однако учитывая специализацию учебного заведения и необходимость глубоких профессиональных знаний для дальнейшей самореализации выпускника, программа данной дисциплины отражает эту направленность, используя потенциал межпредметных связей, отбирая специальные дидактические единицы и учитывая при организации самостоятельной работы студентов.

А именно:

**1. Раздел «Язык и речь»**

- Тема «Лексика и фразеология».

Пословицы и поговорки о хлебе, о еде, о кулинарии, о профессии повара, кондитера.

Из истории происхождения кулинарных терминов и названий.

**2. Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»**

Изучение норм произношения кулинарных терминов различной этимологии.

**3. Раздел «Морфология и орфография»**

Изучение норм правописания слов и словоформ кулинарной и поварской лексики.

Анализ и обработка грамматических текстов кулинарной и поварской направленности (Использование учебников «Кулинария» и других специализированной литературы).

**4. Раздел «Морфемика и словообразование»**

Изучение особенности образования профессиональной лексики и терминов.

**5. Раздел «Синтаксис и пунктуация»**

При изучении конструкции предложения и знаков препинания подбирают как вариант и тексты профессиональной направленности. (Используется специальная литература, публицистический материал кулинарной этимологии).

**6. Раздел «Особенности профессиональной коммуникации»**

- Тема «Функциональные стили речи»

Научный стиль, научно-популярный формат (Для анализа подбираются тексты кулинарной направленности).

- Тема «Функционально-смысловые типы речи»

Как демонстрационный вариант текстов (повествование, описание, рассуждение) подбираются форматы кулинарной направленности (Межпредметная связь с дисциплиной «Кулинария»).

**В разделе «Особенности профессиональной коммуникации»** отражаются **профессиональные компетенции**, указанные в самом прикладном модуле.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 .Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>            |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>64</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 50                   |
| практические занятия и контрольные работы  | 14                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 3                    |
| практические занятия   | 3                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                           | <b>2</b>             |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| <b>1 Семестр</b>  | <b>Теория-25 Практические занятия-7 контрольные работы-2</b>  | <b>34</b>   |                         |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные направления характеристики русской лексики.</b> |   | <b>8</b>    | <i>OK 05</i>            |
| Введение.<br>Тема 1.1<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.                             | <b>Основное содержание</b>  | <b>5</b>    | <i>OK 05</i>            |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  | <b>3</b>    |                         |
|   | <b>Практические занятия № 1 «Повторение орфографического материала»</b>   | <b>1</b>    |                         |
|   | <b>Диагностическая работа</b>   | <b>1</b>    | <i>OK 05</i>            |
| Тема 1.2. Лексика и фразеология   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    | <i>OK 05</i>            |
|   | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Лексика с точки зрения ее активного и пассивного состава. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Художественно-образительные средства языка. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | <b>3</b>    |                         |
|   | <b>Практические занятия № 2 «Применение ЗУН при анализе художественно-образительных средств языка»</b>  | <b>1</b>    |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>   |   | <b>7</b>    | <i>OK 04; OK 05</i>     |

|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
| Тема 2.1. Основные фонетические единицы. Нормы русской орфоэпии.                 | <b>Основное содержание</b>  | <b>3</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Понятие о графике. Соотношение буквы и звука. Орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Ударение словесное и логическое. Использование орфоэпического словаря.   | <b>2</b>  |                            |
|  | <b>Практические занятия №3 «Анализ применения фонетических и орфоэпических норм русского языка»</b>   | <b>1</b>  |                            |
| Тема 2.2. Орфография.  | <b>Основное содержание</b>  | <b>5</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|  | Понятие об орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередующиеся гласные. Правописание согласных и непроизносимые согласные. Гласные после шипящих и Ц. Особенности правописания гласных О/Ё после шипящих. Правописание И/Ы после Ц. Основной принцип правописания приставок. Правописание приставки на З/С. Особенности правописания приставок ПРЕ и ПРИ. Гласные И - Ы после приставок. Правописание отдельных Ть и Ъ знаков. Правописание и употребление Ъ знака. | <b>4</b>  |                            |
|  | <b>Практическое занятие №4 «Применение ЗУН при орфографическом анализе»</b>   | <b>1</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
| <b>Раздел 3 Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.</b> |   | <b>19</b> | <i>OK 04; OK 05</i>        |
| Тема 3.1. Самостоятельные части речи. Именная категория.                         | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Род, число, падеж. Склонение имени существительного. Категории суффиксов. Правописание суффиксов имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имени числительного. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения.</p> |   |  |
|  | <p>Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Понятие о сложных словах. Общие правила правописания сложных слов. Сложные имена существительные и прилагательные. Особенности правописания сложных прилагательных, первой частью которых являются числительные.</p>   |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №5 «Морфологический анализ текста с применением норм правописания сложных слов»</b></p>  | 1 |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <p><b>Тема 3.2.</b> Самостоятельные части речи. Глагол и глагольные категории. Наречие.</p> | <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.<br/>         Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.<br/> <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.<br/> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Причастные и деепричастные обороты. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Отличие причастий, деепричастий и наречий. Слова категории состояния. Отличия причастий, деепричастий и наречий. Слова категории состояния.</p> | <p>11</p> |  |
|   | <p><b>Практическое занятие №6: «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»</b></p>   | <p>1</p>  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие №7 «Правописание Н и НН с различными частями речи»</b></p>   | <p>1</p>  |  |
|   | <p><b>Контрольная работа по темам 1 семестра</b></p>  | <p>1</p>  |  |

|  |   |    |              |
|--|---|----|--------------|
| 2 Семестр  | Теория-25 Практические занятия-5  | 30 |              |
| Основное содержание  |   |    |              |
| Раздел 4. Морфология и орфография. Служебные части речи.                             |   | 8  | OK 04; OK 05 |
| Тема 4.1. Общая характеристика служебных частей речи. Предлог и союз как части речи. | Основное содержание   | 2  | OK 04; OK 05 |
|  | <p>Понятие о служебных частях речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления предлога ПО. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <b>благодаря, вопреки, согласно</b> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> |    |              |

|   |   |    |                     |
|---|---|----|---------------------|
| Тема 4.2 Частица как часть речи   | <b>Основное содержание</b>  | 3  | OK 04; OK 05        |
|   | Частица как часть речи. Правописание частиц. Модальные частицы. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи.  | 2  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №8 «Навыки правописания и употребление в речи отрицательной частицы НЕ и усилительной частицы НИ»</b>   | 1  | OK 04; OK 05        |
| Тема 4.3 Междометия и звукоподражательные слова   | <b>Основное содержание</b>  | 1  | OK 04; OK 05        |
|   | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  |    |                     |
| <b>Раздел 5 Морфемика, словообразование</b>   |   | 1  | OK 04; OK 05        |
| Тема 5.1<br>Понятие морфемы как значимой части слова.<br>Основные способы словообразования. | <b>Основное содержание</b>  | 1  | OK 04; OK 05        |
|   | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Слог и слоговое деление. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.  |    |                     |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.</b>              |   | 11 | OK 04; OK 05        |
| Тема 6.1<br>Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании и простом предложении.    | <b>Основное содержание</b>  | 4  | OK 04; OK 05; OK 09 |
|   | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование неполных предложений в речи. |    |                     |
| Тема 6.2<br>Второстепенные члены предложения  | <b>Основное содержание</b>  | 3  | OK 04; OK 05; OK 09 |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Способы выражения дополнений. Виды обстоятельств. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.  |    |                     |

|   |  |          |                            |
|---|--|----------|----------------------------|
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Осложненное простое предложение</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
|   | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения (обособленные определения, приложения, дополнения).<br>Обособление обстоятельств.<br>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.<br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. | <b>3</b> |                            |
|   | <b>Практическое занятие №9 «Отработка пунктуации в простом осложненном предложении. Синтаксический разбор простого предложения»</b>  | <b>1</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>                                       |  | <b>8</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Понятие о сложном предложении. ССП.</b>                                       | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
|   | Понятия о сложном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение (ССП). Характеристика сложносочиненного предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br>Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br>Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами.  |          |                            |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Сложноподчиненное предложение (СПП)</b>                                       | <b>Основное содержание</b>   | <b>3</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
|   | Характеристика сложноподчиненного предложения (СПП). Типы придаточных в СПП. СПП с придаточным определительным и изъяснительным. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с несколькими придаточными. Виды связи в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.   | <b>2</b> |                            |
|   | <b>Практическое занятие №10 «Употребление запятой в сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях»</b>   | <b>1</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение (БСП). Предложение с разными видами связи.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
|   | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП), Знаки препинания в БСП. Употребление запятой, точки с запятой, двоеточия и тире. Использование БСП в речи.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | <b>3</b> |                            |
|   | <b>Практическое занятие №11 «Характеристика предложений с разными видами связи»</b>  | <b>1</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Раздел 8. Способы передачи чужой речи.</b>   |   | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i>  |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Прямая и косвенная речь.</b><br><b>Оформление, знаки препинания, цитирование.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i>  |
|   | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.<br>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.<br>Особенности косвенной речи. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.<br>Оформление диалога. Понятие о цитате. Способы цитирования. Эпиграф.   | <b>3</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №12 «Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Правила цитирования»</b>   | <b>1</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i>  |
| <b>Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.</b>   |   | <b>6</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i>  |
| <b>Прикладной модуль.</b>   | <b>Теория-3 Практические занятия-3</b>  |          |   |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Функциональные стили речи. Особенности профессиональной стилистики.</b>           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i><br><i>ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1;</i><br><i>ПК 4.1; ПК 5.1</i> |
|   | Книжные стили и сфера их употребления (профессиональный формат).<br>Научный и публицистический стиль. Профессиональный подстиль. Официально-деловой стиль. Профессиональная документация. Виды и формы деловой коммуникации.  | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №1 «Стилистический анализ текстов профессиональной направленности»</b>  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.</b>                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i><br><i>ПК 1.4; ПК 2.8; ПК 3.6;</i><br><i>ПК 4.5; ПК 5.5</i> |
|   | Текст как произведение речи, признаки, структура, тема. Информационная переработка текста (тезисы, конспекты, аннотация). Тексты профессиональной направленности (меню, рецептуры, технологические карты, производственные дневники)  | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №2 «Применение ЗУН при составлении текстов различной профессиональной направленности»</b>   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 9.3 Особенности профессиональной лингвистики. (орфоэпия, грамматика, синтаксис)</b>             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i><br><i>ПК 1.4; ПК 2.6; ПК 3.4;</i><br><i>ПК 5.4</i>         |
|   | Нормы произношения слов профессиональной терминологии. Трудные случаи правописания (употребление Н и НН, слитное и раздельное написание частицы НЕ; склонение числительных, правописание сложных слов; знаки препинания при построении различных синтаксических конструкций в текстах профессиональной направленности). Знаки препинания в текстах профессиональной направленности. | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №3 « Трудные случаи правописания при использовании профессиональной лексики»</b>  | <b>1</b> |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | Дифференцированный зачёт  | <b>2</b> |   |

**Всего: 72**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен Типовым оборудованием, в том числе:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- специализированная мебель (столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебных шкафов для хранения пособий, доска)

- методические пособия:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по и русскому языку, планшеты, плакаты, выдающихся писателей и ученых лингвистов)
- наглядно-изобразительные средства (альбомы, картины, художественно-публицистический материал)
- дидактический (справочно-консультативный, тренинги раздаточный материал по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»)

##### **Технические средства обучения**

Телевизор,

Видеоплеер, комплект в/фильмов

Мультимедийный проектор,

Персональный компьютер,

Электронные пособия на CD

Интерактивная доска

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Л. М. Рыбченкова и др. Русский язык 10-11 классы (базовый уровень). М. Просвещение. 2022г.

Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений: учебное пособие. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

##### **Дополнительные источники**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Власенко А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учред-М. «Просвещение», 2006г.

Розенталь Д.Э. Русский язык: учебное пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. М. ООО «Изд-во ОНИКС», 2007г

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей-М. 2002г.

Власенко А.И., Потемкина Т.В. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений (Базовый уровень),- М. Издательский отдел ИПР СПО, 2002г.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. «Просвещение», 2007г.

##### **Словари**

Горбачевич К.С. словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке - Спб.,2000

Горбачевич К.С. словарь трудностей русского языка.- Спб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов – 2-е изд. Испр. И доп. –М. 2001г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области**  
**«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

---

Лекант П.А.. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М. 2001г.

Лекант П.А., Леденева В.В. школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. 2004г.

Новый орфографический словарь- справочник русского языка. Отв. Ред. В.В. Бурцева.-3-е изд. Стереотипн.- М. 2002

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.- М.192.

Семенов А.А., Матюшина М.А. школьный толковый словарь русского языка.-М. 2001г.

Скворцова Л.И. большой толковый словарь правильной русской речи.- М.2005.

**Интернет-ресурсы:**

Сайт библиотеки ЮРГУЭС: [WWW.Lib.SSSu.ru](http://WWW.Lib.SSSu.ru)

База электронных методических материалов ЮРГУЭС: [WWW.Lib.SSSu.ru](http://WWW.Lib.SSSu.ru)

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://russkiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>-

Этимология и история русского языка <http://rus.lseptember.ru/> - Электронная версия

газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) - «Методики»;

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) -« Пособия»

[www. it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://www. pro sv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no= 12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари, ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>- Учебник граммоты <http://www.gramota.ru/>-Справочная

служба <http://grammar.ru/EXM>- Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1, 3.2<br>Р4, Темы 4.1.- 4.4<br>Р5, Темы 5.1, 5.2<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4<br>Р7, Темы 7.1, 7.2<br>Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р10, Тема 10.1<br>Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4                                      | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста<br>Накопительная оценка<br>Работа с тренинговым материалом  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4<br>Р5, Темы 5.1, 5.2<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4<br>Р7, Темы 7.1, 7.2<br>Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р10, Тема 10.1<br>Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения<br>Фронтальный опрос<br>Выполнение экзаменационного теста<br>Домашние тестовые работы<br>Схемы анализа<br>Работа с первоисточниками и со справочной литературой<br>Фронтальный опрос                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4<br>Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р10, Тема 10.1<br>Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4   | Практические работы<br>Анализ практических работ<br>Составление самостоятельных текстов<br>Составление схем сложных предложений с разными видами связи<br>Анализ и проверка тренингового материала<br>Лингвистические таблицы<br>Опорный конспект<br>Выполнение экзаменационного теста  |
| ПК 1.3; ПК 2.7; ПК 3.5; ПК 5.2<br>ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1<br>ПК 1.4; ПК 2.8; ПК 3.6; ПК 4.5; ПК 5.5<br>ПК 1.4; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 5.4         | Р11, Тема 11. 1, 11.2, 11.3, 11.4   | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Подготовка и анализ публичного выступления<br>Работа со справочной литературой<br>Защита кулинарных презентаций<br>Составления текстов кулинарной направленности<br>Работа с первоисточниками<br>Анализ самостоятельной домашней работы<br>Практические работы |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Реализация ОУД .01. «Русский язык» предполагает осуществление и достижения следующих личностных результатов:

- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

| <i>Личностные (Л)</i> |   |
|-----------------------|---|
| Л1                    | сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л2                    | сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;              |
| Л3                    | сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                 |
| Л4                    | сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;    |
| Л5                    | продолжить работу над формированием эстетического отношения к миру;   |
| Л6                    | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;   |
| Л7                    | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);   |
| Л8                    | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;      |
| Л9                    | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;   |
| Л10                   | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  |
| Л11                   | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  |

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**