РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

для обучающихся на базе основного общего образования
специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

г. Ростов – на – Дону
2026 год

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «____» _____ 2026г
Председатель _____Т.И. Топчей

УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по УПР
_____ М.Н.Шумилкина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Письмо Минпросвещения России от 24.04.2023 №05-ПГ-МП-12768 «Об использовании примерных программ ООД для профессиональных образовательных организаций»

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчики: Кудрявцева Ирина Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4 стр.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12стр.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**36 стр.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**41 стр.**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**66 стр.**
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

Программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень. Авторский коллектив под руководством И.Е. Барыкина и с учётом Рабочей программы «История России». 10 - 11 класс. Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина И.Е. Под редакцией А.В. Торкунова и Рабочей программы «Всеобщая история. Новейшая история». Базовый и углубленный уровни. Авторы: М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели освоения учебной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- формирование ОК и ПК специальности.

Задачи освоения учебной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на социально-экономический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

В содержание программы включены различные виды учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, практические задания, презентации, комплект контрольно-измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

- Электронный ресурс ЦОС СПО «PROF образование»
- Российская электронная школа - https://resh.edu.ru
- Библиотека цифровых материалов издательства «Просвещение» http://media.prosv.ru/content
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Материалы для организации дистанционного обучения http://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsiidistantsionnogo-obucheniya.html
- «Учимся вместе» на Московском образовательном портале http://mosobr.tv/
- Онлайн-школа «Инфоурок» http://infourok.ru/school
- Перечень электронных ресурсов для дистанционного обучения в СПО http://spo-edu.ru/resources

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2022 гг. - («История России»).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар и кондитер на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

1.2.1. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование общих компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г)	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - уважения к историческому наследию народов России

	принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***а) общение***: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, - формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; -характеризовать их итоги; -соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; -уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; -формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; -понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; -иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического

		знания, методах изучения исторических источников

1.2.1. Результаты освоений учебной дисциплины

- Личностные результаты:

- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределения;
- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

- **Метапредметные результаты:**

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- Овладение навыками учебно – исследовательской деятельности.

- Предметные результаты:

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;
- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**118**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**92**
практические занятия	**16**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.	
теоретическое обучение	**2**
практические занятия	**8**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война. Причины, начало и ход. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	
	<u>Великая российская революция: февраль – март 1917 г.</u> Причины, основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. <u>Развитие революции весной - летом 1917 г</u>. Зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. <u>Великая российская революция: октябрь 1917 г</u> Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		

	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Формирование новой государственности. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**10**	
	Гражданская война в России. Военная интервенция. Причины и этапы Гражданской войны. Цели и участники военной интервенции. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Экономическая политика Советской власти. «Военный коммунизм». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Гражданская война на национальных окраинах. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Культура и повседневная жизнь в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная		

	агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие № 3. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01,ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06ПК...
	Повторительно-обобщающий урок по темам раздела 1	1	
	Контрольная работа № 1 по темам раздела 1	**1**	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		**19**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**3**	
	Кризис начала 20-х гг. в РСФСР. Переход к новой экономической политике. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Экономическая и социальная политика большевиков в годы НЭПа. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Образование СССР: предпосылки, альтернативные проекты и практические решения Значение образования СССР. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Политическое и социальное развитие в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Итоги и цена модернизации. Политическая система СССР в 1930-е гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 4. Итоги и цена советской модернизации	1	
Тема 2.3. Культурное пространство	**Основное содержание**	**2**	
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня		

советского общества в 1920-1930-е гг.	жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция в 1930-е гг. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Мир в 1918-1939 гг. Революционные события в Европе. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход		

	фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитаризм в Германии и Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).		

	Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 5. Нарастание международной напряженности в 1930-е гг. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**5**	
	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии.		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие № 6. Становление советской системы общественного питания. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	Контрольная работа № 2 по темам раздела 2	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		**25**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой	**Основное содержание**	**5**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нацистская политика геноцида, холокост. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок».Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942) Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Героическая блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7. Начало Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы	2	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	
	Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Завершение коренного перелома в войне Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Массовое партизанское движение. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа «Все для фронта, все для победы!». Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**12**	
	Завершающий этап Великой Отечественной войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Освободительная миссия Красной Армии в Европе Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Антигитлеровская коалиция. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие № 9. Общественное питание в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников ОП на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК...[6]

	Повторительно-обобщающий урок по темам раздела 3	1	
	Контрольная работа № 3 по темам раздела 3	**1**	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		**23**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**8**	
	Развитие международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	США и страны Западной Европы. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в западных странах в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).		

	«Бурные шестидесятые». «Скандинавская –модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Япония и новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Латинской Америки во второй половине XX в.. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна"		

	и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 10. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР. Повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 11. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	
Тема 4.4. Советское	**Основное содержание**	**3**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.		ОК 02

общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Социальное и экономическое развитие СССР в условиях «развитого социализма» Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	СССР в годы перестройки (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. <u>Распад СССР</u>. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		

	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 12. Политика гласности в СССР и её последствия	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие № 13. Успехи и проблемы системы общественного питания в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК ...
	Контрольная работа № 4 по темам раздела 4		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**27**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Российская экономика на пути к рынку. «Шоковая терапия». Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Политический кризис 1993 г. Конституция новой России Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**8**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Основные тенденции внешней политики США: соблюдение «баланса сил» и достижение превосходства США в этом балансе и «трансформация режимов», развивающихся по американской модели. Стратегия «распространения демократии» как обоснование агрессивной внешней политики США. Развитие отношений с Российской Федерацией, Европейским союзом и Китаем. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Оранжевые» революции на постсоветском пространстве: «революция роз» в Грузии, «оранжевая революция» на Украине, «тюльпановая» и «дынная революция» в Киргизии. Неудачные попытки «цветных революций» в Узбекистане (2005), Белоруссии (2006, 2010) и Армении (2008, 2016), России (2011−2013) и Молдове (2015−2016). Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Военная операция России в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 14. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**14**	
	Политическая жизнь России в начале XXI в. Вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Россия в 2008 – 2022 гг. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.		

	Основные направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Воссоединение Крыма с Россией. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР,		

	ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Донской край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
	Всего:	**118**	
	Консультации	12	
	Экзамен	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Итого:	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- Рабочие места для студентов
- Рабочее место преподавателя
- Шкаф для учебно-наглядных пособий и учебных изданий
- Плакатницы
- Тумба под аппаратуру

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Видеопроектор
- Источник бесперебойного питания
- Телевизор

Электронные средства обучения (мультимедиавидеотека):

1. Битва за Москву. – М., 2001.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. – М., «Кварт», 2010.
3. Две революции 1917 г. – М., «Кварт», 2009.
4. История Второй мировой войны. – М., «Кварт», 2010.
5. История Государства Российского X-XIV веков. – М., 2009.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского (IX – XII век) том 1 - Украина, 2007.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского (XII – XIV век) том 2 – Украина, 2007.
8. Неизвестная война. Начало Великой Отечественной войны. – Россия, 2005.
9. Неизвестная война. От Балкан до Вены. Освобождение Польши. – Россия, 2005.
10. Первая мировая война. – Леннаучфильм, 2010.
11.Репетитор по истории Кирилла и Мефодия – М., «Кирилл Мефодий», 2007
12. Российская империя. Проект Леонида Парфёнова. К 300-летию основания Российской империи. Тома I – IV (8 дисков) – Россия, 2002.
13. Россия XX век. 20-30-ые гг. – М., Центрнаучфильм, 2010.
14. Русские без России. Проект Никиты Михалкова. – Россия, 2003.
15. Уроки Отечественной истории до XIX века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.
16. Уроки Отечественной истории XIX – XX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.

Печатные пособия:

- Серия обобщающих таблиц по истории России
- Серия обобщающих таблиц по всемирной истории
- Карты
- Атласы контурных карт
- Иллюстративно-раздаточный материал.

Комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).
- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10 класс. Под редакцией А.В. Торкунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
- Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Базовый и углубленный уровни. М. Просвещение, 2020.

- Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03. История
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОУД. 03. История
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОГСЭ. 02. История
- Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04. Обществознание
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОУД.04 Обществознание
- Поурочное планирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914 – 1945 годы. – Москва, Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945 год – начало XXI века. – Москва, Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914год – начало XXI века. – Москва, Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для студентов

Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х ч. Под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020.
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией А.А. Искендерова. - М. Просвещение, 2020
Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010
Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2021
Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2020

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон
Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
(полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17
мая 2012 г. № 413
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О
внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего
образования»
Рекомендации по организации получения среднего общего образования
в пределах освоения образовательных программ среднего
профессионального образования на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государственных образовательных
стандартов и получаемой профессии или специальности среднего
профессионального образования (письмо Департамента государственной
политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России
от 17.03.2015 № 06-259).
Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2017
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2017
История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. –

М.:2019
Общие работы.
1. Великие русские люди. – М., 1995.
2. Гачев Г. Ментальности народов мира. – М., 2003.
3. История Европы с древнейших времён до наших дней. Т. 1 – 8. – М., 2014.
4. Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России. – М., 2020
5. Мир российской истории. Энциклопедический справочник. – М., 2017.
6. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. – М., 2016.
7. Россия. Иллюстрированная энциклопедия. – М., «Олма», 2018.
8. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители, Цивилизация. – М., 2017.
9. Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение. – М., 2015.
Средние века.
10. Белякова Г.С. славянская мифология. – М., 1995.
11. Борисов Н.С. Иван III. – М., 2000.
12. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX –XVI вв. – М., 1991.
13. Города России. – М., «Белый город», 2018.
14. Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2005.
15. Данилевский Н.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.). – М., 1999.
16. Данилевский Н.И. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). - М., 2000. 17. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., «Эксмо», 2007.
18. Карпов А.Ю. Владимир Святой. – М., 1997.
19. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. – М., 2002.
20. Кузьмин А.Г. Начало Руси. – М., 2003.
21. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М., 1993.
22. Славяне и Русь: Проблемы и идеи. – М., 1999.
23. Средневековые древности Дона. Сборник статей. – М., 2007.
24. Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь. – М., 2005.
Новое время.
25. Алъ Д.Н. Иван Грозный. – М., 2003.
26. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. – М., 2002.
27. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. – М., 2002.
28. Боханов А.Н. Император Александр III. – М., 1998.
29. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. – М., 1996.
30. Ляшенко Л.М. Александр II. – М., 2004.
31. Медушевский А.Н. Россия в XIX в. – М., 2001.
32. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 г. – М., 1985.
33. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2004.
34. Павленко Н.И. Пётр Великий. – М., 1998.
35. Российские самодержцы: 1801 – 1917. – М., 1993.
36. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М., 2002.
История XX – начала XXI в.
37. Андриянов В. Косыгин. – М., 2003.
38. Боханов А.Н. Николай II. – М., 1997.
39. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991. – М., 1992.
40. Горинов М.М. НЭП: Поиски путей развития. – М., 1990.
41. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. – М., 1997.
42. Политические партии России: история и современность. – М., 2000.
43. Строгонов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995.
44. Таубман У. Хрущёв. – М., 2005.
45. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.

46. Уткин А.И. Россия и Запад: История цивилизации. – М., 2000.
47. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. – М., 2005.
48. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001.
49. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт: Человек и политик: Новое прочтение. – М., 1988.

Интернет-ресурсы

Электронный ресурс ЦОС СПО «PROF образование»
Российская электронная школа - https://resh.edu.ru
Библиотека цифровых материалов издательства «Просвещение» http://media.prosv.ru/content
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Материалы для организации дистанционного обучения http://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsiidistantsionnogo-obucheniya.html
«Учимся вместе» на Московском образовательном портале http://mosobr.tv/
Онлайн-школа «Инфоурок» http://infourok.ru/school

Перечень электронных ресурсов для дистанционного обучения в СПО

http://spoedu.ru/resourceshttp://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.
http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
http://ru.wikisource.org/ — Википедия: свободная библиотека.
http://center.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для школьников.
http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.
http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.
http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента
http://statehistory.ru — История государства.
http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России»
http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.
http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[1] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини – проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

[1] Профессионально-ориентированное содержание

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение. Новейшая история как этап развития человечества	▪ Актуализировать знания о предмете и периодизации новейшей истории. ▪ Характеризовать масштабные перемены в облике мировой цивилизации XXI в ▪ Высказывать суждения о проблемах и противоречиях современного мира.	Накопительная оценка: ✓ творческое задание ✓ устный опрос
1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны		
Россия и мир накануне Первой мировой войны.	▪ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, империализм, Антанта, Тройственный союз*. ▪ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. ▪ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ диагностическая контрольная работа
Первая мировая война 1914—1918 гг.	▪ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ▪ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ▪ Характеризовать итоги Первой мировой войны. ▪ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы
Российское государство и общество в Первой мировой войне	▪ Показывать на карте основные сражения русской армии на Восточном фронте. ▪ Оценивать роль Восточного фронта в войне ▪ Анализировать материал о влиянии войны на развитие российского общества. ▪ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ тестирование ✓ картографическое задание

Итоги и последствия Первой мировой войны ***(практическая работа)***	▪ Характеризовать итоги Первой мировой войны. ▪ Раскрывать противоречия Версальско-Вашингтонской системы. ▪ Объяснять противоречия в политике держав-победительниц. ▪ Анализировать условия Версальского договора и соглашений, подписанных в Вашингтоне и сделать вывод о последствиях войны.	Накопительная оценка: ✓ защита презентаций ✓ тестирование ✓ практическая работа ✓ анализ первоисточников
1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		
Великая российская революция: февраль 1917 г.	▪ Характеризовать причины, характер и движущие силы революции 1917 г., ▪ Определить хронологию основных этапов и событий революции характеристику позиций основных политических партий и их лидеров ▪ Анализировать революционную обстановку, сложившуюся в стране наканунереволюции ▪ Характеризовать причины и сущность событий февральской революции 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий и высказывать свою точку зрения (в ходе диспута). ▪ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ▪ Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *двоевластие, кризисы власти*	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы и календаря событий на основе фильма «Две революции в России»
Развитие революции весной – летом 1917 г.	▪ Характеризовать события революции весной – летом 1917 г. ▪ Оценивать деятельность большевиков в разгроме мятежа генерала Корнилова ▪ Давать характеристику апрельскому, июньскому и июльскому кризису Временного правительства ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *корниловский мятеж, кризис власти, большевизация Советов*	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы и календаря событий на основе фильма «Две революции в России»
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	▪ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия*, диктатура пролетариата, Учредительное собрание*, *Всероссийский съезд Совет,* ▪ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ▪ Участвовать в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ составление кластера ✓ тестирование ✓ практическая работа

Формирование новой государственности	▪ Систематизировать материал о создании Советского государства, Красной армии и Красного флота, формирования органов правопорядка и законности. ▪ Характеризовать Конституцию РСФСР 1918 г.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ составление структурной схемы ✓ письменная работа
Первые революционные преобразования большевиков ***(практическая работа)***	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия*: национализация, рабочий контроль, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор* ▪ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях большевиков	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ составление обобщающей таблицы ✓ тестирование
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		
Причины, этапы и основные события Гражданской войны в России. Военная интервенция	▪ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактик белого и красного движения. ▪ Показывать на карте районы дислокации армий Белого движения и Красной армии, ▪ Описывать основные события Гражданской войны	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ рецензирование сообщений ✓ составление таблицы
Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	▪ Называть меры в экономической области, предпринятые СНК. ▪ Определять классовый характер экономической политики большевиков. ▪ Анализировать условия принятия политики «военного коммунизма». ▪ Объяснять обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России и задачи плана ГОЭЛРО. ▪ Давать оценку последствиям политики военного коммунизма.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ составление словаря терминов ✓ текст с ошибками
Гражданская война на национальных окраинах. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	▪ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. ▪ Показывать на карте процесс распространения советской власти, линии фронтов в 1918 – 1920 гг. ▪ Называть причины поражения Белого движения и победы большевиков.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций

Культура и повседневная жизнь в период Гражданской войны	▪ Раскрывать особенности преобразований в области культуры в Советской культуре ▪ Объяснять главные черты повседневной жизни граждан России ▪ Анализировать декреты Советской власти в культурной и социальной сферах.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций
Профессионально-ориентированное содержание		
«Жизнь в катастрофе». Донской край в 1914-1922 гг. ***(практическая работа)***	▪ Найти и представить информацию о состоянии и развитии системы общественного питания в период Первой мировой войны (в Донском крае) ▪ Составить краткую биографическую справку о представителе профессии повара, кондитера в период Первой мировой войны ▪ Составить презентацию о Донском крае в период Первой мировой войны.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций ✓ контрольная работа по 1 разделу
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		
2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		
Кризис начала 20-х гг. в РСФСР. Переход к новой экономической политике	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт* ▪ Характеризовать экономическое и политическое положение страны после Гражданской войны и интервенции. ▪ Объяснять причины отказа от политики военного коммунизма.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы ✓ составление словаря терминов
Экономическая и социальная политика большевиков в годы нэпа	▪ Описывать социально-экономическое и политическое развитие страны в период нэпа. ▪ Называть причины свёртывания нэпа. ▪ Сравнивать содержание политики военного коммунизма и нэпа. ▪ Давать оценку итогов нэпа	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы ✓ тестирование
Образование СССР	▪ Называть предпосылки создания СССР. ▪ Сравнивать основные варианты объединения советских республик. ▪ Давать оценку проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. ▪ Анализировать положения Конституции СССР 1924 г. ▪ Раскрывать значение образования СССР	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ картографическое задание ✓ аналитический обзор Конституции

		СССР 1924 г.
Политическое развитие в 1920-е гг.	▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1920-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Анализировать информацию источников и работ историков о внутрипартийной борьбе и политических процессах 1920-х гг., давать оценку этим событиям. ▪ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ образная стилизация («письма», «доносы») ✓ текст с ошибками
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х - 1930-е гг.		
Индустриализация в СССР	▪ Называть задачи модернизации советской экономики в 1930-е гг. ▪ Раскрывать содержание средств и методов осуществления индустриализации. ▪ Представлять достижения и издержки модернизации в СССР в виде таблицы. ▪ Давать оценку средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации в СССР.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ подготовка сообщений
Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	▪ Раскрывать цели и причины осуществления коллективизации. ▪ Показать насильственный характер проведения коллективизации. ▪ Раскрыть сущность политики раскулачивания. ▪ Давать оценку итогам и последствиям коллективизации в СССР	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ подготовка сообщений
Политическая система СССР в 1930-е гг.	▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Анализировать информацию источников и работ историков о политических репрессиях 1930-х гг. и складывании культа личности Сталина. Давать оценку этим событиям.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами плана-конспекта ✓ подготовка сообщений

Итоги и последствия советской модернизации ***(практическая работа)***	▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание.* ▪ Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование ✓ практическая работа
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.		
Культурное пространство советского общества в 1920 – -1930-е гг.	▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪ Характеризовать достижения советской науки и культуры. ▪ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг.(в форме биографических справок, эссе, презентаций).	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами кластера ✓ проверка биографических справок
Культурная революция	▪ Характеризовать переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. С Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪Объяснить причины установления жесткого государственного контроля над сферой образования и культуры. ▪ Участвовать в подготовке и представлении материалов о деятельности и судьбах учёных педагогов-новаторов в 1920 – 1930-х гг.(в форме биографических справок).	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		
Мир в 1918-1939 гг. Революционные события в Европе	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис.* ▪ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ▪ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ▪ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. ▪ Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» Ф. Рузвельта.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ анализ документов ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ тестирование

Тоталитаризм в Германии и Италии.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.* ▪ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ▪ Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. ▪ Высказывать суждения об особенностях милитаристского режима в Японии.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ словесный портрет ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений
Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг.	▪ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии и Латинской Америки. ▪ Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии. ▪ Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении стран	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ составление таблицы
Международные отношения в 1920-1930-х гг.	▪ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. ▪ Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. ▪ Раскрывать противоречия и несостоятельность политики умиротворения агрессора. ▪ Называть причины заключения советско-германского Пакта о ненападении. ▪ Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931— 1939 гг. в форме таблицы. ▪ Давать оценку значения создания Лиги Наций и роли Мюнхенского соглашения 1938 г. в условиях нарастания угрозы войны.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование ✓ практическая работа
Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	▪ Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). ▪ Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ подготовка и рецензирование сообщений
Нарастание международной напряженности в 1930-е гг. ***(практическая работа)***	▪ Раскрывать противоречия и несостоятельность политики умиротворения агрессора. ▪ Называть причины заключения советско-германского Пакта о ненападении. ▪ Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931— 1939 гг. в форме таблицы. ▪ Давать оценку роли Мюнхенского соглашения 1938 г. в условиях нарастания угрозы войны.	Накопительная оценка: ✓ анализ документов ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ тестирование

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.		
Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *Коминтерн; мировая революция; КВЖД; фашизм; система коллективной безопасности; Мюнхенское соглашение*. ▪ Характеризовать международное положение СССР в 1920-1930-е гг. по самостоятельно составленному плану ▪ Раскрывать сущность противоречий во внешней политике СССР в 1920- 1930-е гг. ▪ Давать оценку деятельности советского и западного руководств во внешней политике	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ аналитический обзор документов ✓ тестирование ✓ понятийный диктант
СССР накануне Великой Отечественной войны	▪ Раскрывать основные направления внутренней и внешней политики СССР накануне ВОВ. ▪ Называть причины заключения советско-германского Пакта о ненападении. ▪ Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931— 1939 гг. в форме таблицы. ▪ Давать оценку значения создания Лиги Наций. ▪ Раскрыть причины и итоги Советско-финской войны	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления тематической таблицы
Профессионально-ориентированное содержание		
Становление советской системы общественного питания. Наш край в 1920-1930-е гг. ***(практическая работа)***	▪ Используя материалы экспозиций Музея общественного питания РО, представить информацию о становлении советской системы общественного питания в Донском регионе в 1920 – 1930-е гг. ▪ Написать эссе, в котором раскрыть образ нового советского человека – строителя социализма. ▪ Используя сеть интернет создать презентацию – подборку советских плакатов и фотографий, отражающих ключевые события истории СССР и Донского края в 1920 – 1930-е гг.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ письменный опрос (эссе) ✓ защита презентаций ✓ практическая работа ✓ контрольная работа по 2 разделу
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)		
Начало Второй мировой войны.	▪ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. ▪ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ▪ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, лend-лиз, движение Сопротивления, партизаны.* ▪ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов и статистических данных

Нацистская политика геноцида, холокост. Движение Сопротивления	▪ Характеризовать нацистскую политику геноцида и особенности оккупационного режима на захваченных фашистами территориях. ▪ Определять политическую ориентацию и формы борьбы Движения Сопротивления. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия понятиями: *Новый порядок, Нацизм Движение Сопротивления, Коллаборационизм, Холокост*. ▪ Давать оценку роли движения сопротивления в борьбе с фашизмом.	✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ проверка составления студентами словаря терминов
Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).	▪ Называть причины поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. ▪ Показывать на карте военные действия, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в начале войны. ▪ Характеризовать процесс мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. ▪ Давать оценку оборонительным сражениям (июнь 1941 – осень 1942 гг.)	Накопительная оценка: ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ составление таблицы
Битва за Москву. Блокада Ленинграда	▪ Раскрывать содержание немецкого плана «Тайфун» по взятию Москвы. ▪ Показывать на карте военные действия в ходе обороны Москвы и контрнаступления Красной армии в декабре 1941 г. ▪ Объяснять цель проведения парада 7 ноября 1941 г. на Красной площади. ▪ Давать оценку итогам и историческому значению победы советских войск под Москвой. ▪ Представлять информацию о наступательных операциях Красной Армии зимой — весной 1942 и о блокаде Ленинграда ▪ Показывать мужество и героизм советских воинов, проявленных в ходе битвы за Москву, и населения блокадного Ленинграда.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ фразеологический диктант
Начало Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы ***(практическая работа)***	▪ Раскрывать содержание плана «Барбаросса» и плана «Ост», ▪ Называть причины поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. ▪ Показывать на карте военные действия, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в начале войны. ▪ Характеризовать процесс мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. ▪ Представлять информацию об основных событиях Великой Отечественной войны в виде таблицы. ▪ Давать оценку исторического значения победы советских войск под Москвой.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов и статистических данных ✓ практическая работа ✓ текст с ошибками ✓ составление кластера

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942 - 1943 г.)		
Начало коренного перелома в войне Сталинградская битва.	▪ Описывать основные события в ходе коренного перелома в Великой Отечественной войне; ▪ Делать выводы о соотношении сил и стратегической инициативы противников на примере Сталинградской битвы. ▪ Показать мужество и героизм советских воинов, проявленных в ходе Сталинградской битвы (Дом Павлова) и жителей блокадного Ленинграда. ▪ Дать оценку итогам и значению победы Красной Армии под Сталинградом.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ защита презентаций о героях Сталинграда
Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	▪ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны летом — осенью 1943 г. ▪ Описывать танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью, битву за Днепр, освобождение Левобережной Украины и Киева. ▪ Давать оценку переходу советских войск в наступление летом — осенью 1943 г.и его итогам. ▪ Называть причины и значение победы советских войск на Орлово-Курской дуге. ▪ Показать мужество и героизм советских воинов, проявленных в ходе Курской битвы и битвы за Днепр.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ аналитический обзор интервью родных о войне ✓ тестирование
За линией фронта. Массовое партизанское движение	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *план «Ост», «новый порядок», геноцид, холокост, движение Сопротивления, партизаны, подполье.* ▪ Раскрыть общенародный, отечественный характер войны ▪ Характеризовать особенности оккупационного режима на территории СССР. ▪ Давать оценку роли и значению партизанского движения и подполья в борьбе с фашизмом. \ ▪ Рассказывать о подвигах героев-партизан и подпольщиков.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		
Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа	▪ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах. ▪ Объяснять причины успехов советской экономики. ▪ Оценить роль советского тыла в годы войны. ▪ Рассказывать о положении людей в тылу и о трудовом подвиге советского народа в годы войны.	Накопительная оценка: ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ аналитический обзор интервью родных о войне

Культурное пространство в годы войны	▪ Определять роль искусства в процессе мобилизации советского общества для борьбы с фашизмом. ▪ Показать, что советское искусство формировало у людей стремление отстоять независимость своей Родины, укрепляло и закаляло дух народа, ▪ Давать оценку самоотверженному труд ученых и деятелей искусства в годы войны.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ аналитический обзор интервью родных о войне
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		
Завершающий этап Великой Отечественной войны	▪ Показывать на карте военные действия, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на завершающем этапе войны. ▪ Характеризовать основные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг. – «Десять сталинских ударов»: освобождение Правобережной Украины и Крыма, наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. ▪ Давать оценку открытию Второго фронта в Европе Великобританией и США и его роли на завершающем этапе войны.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ аналитический обзор документов ✓ тестирование
Освободительная миссия Красной Армии в Европе	▪ Рассказывать о военных операциях Красной Армии на территории Центральной и Юго-Восточной Европы ▪ Показывать освободительный характер европейского похода Красной Армии. ▪ Аргументированно опровергать фальсификацию освободительной миссии Красной армии в Европе. ▪ Характеризовать государственную политику советского правительства на освобождённых территориях.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ аналитический обзор СМИ о фальсификации истории Второй мировой войны
Битва за Берлин. Капитуляция Германии	▪ Показывать на карте военные действия в ходе Висло-Одерской операции и при взятии Берлина. ▪ Рассказывать о мужестве и героизме советских воинов, проявленных в ходе последней битвы Великой Отечественной войны. ▪ Давать оценку роли Советского Союза в разгроме вооруженных сил Германии. ▪ Раскрывать содержание условий капитуляции Германии.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ аналитический обзор документов ✓ текст с пропусками слов

Антигитлеровская коалиция.	▪ Характеризовать процесс складывания антигитлеровской коалиции. ▪ Выделять основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. ▪ Дать оценку значению антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. ▪ Называть основные решения, принятые союзниками на конференциях в Тегеране, Ялте и Потсдаме. ▪ Давать оценку исторического значения данных решений.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ проверка составления студентами тезисного плана
Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии.	▪ Объяснять причины вступления СССР в войну с Японией. ▪ Рассказывать об основных событиях войны. ▪ Дать оценку разгрому японских войск советскими войсками. ▪ Раскрыть значимость победы в войне с милитаристской Японией для Советского Союза и послевоенного мира;	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ текст с ошибками
Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом ***(практическая работа)***	▪ Рассказывать о деятельности международных трибуналов по осуждению лидеров фашистского режима в Германии и организаторов Японской агрессии; ▪ Объяснять причины создания ООН. ▪ Раскрыть источники, причины и цену победы советского народа в войне. ▪ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ▪ Дать оценку роли СССР во Второй мировой войне и итогам войны. ▪ Аргументированно опровергать фальсификацию итогов Второй мировой войны и роли Советского Союза в победе над фашизмом.	Накопительная оценка: ✓ анализ документов и статистических данных ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ практическая работа ✓ контрольная работа по 3 разделу
Профессионально ориентированное содержание		
Общественное питание в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг. ***(практическая работа)***	▪ Используя материалы сети интернет и экспозиций Музея общественного питания РО, представить информацию о состоянии системы общественного питания в годы Великой Отечественной войны. ▪ Составить краткую биографическую справку о представителе профессии повара, кондитера - участнике Великой Отечественной войны. ▪ Составить презентацию о Донском крае в период Великой Отечественной войны ▪ Подготовить сообщение об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ практическая работа

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)		
Развитие международных отношений во второй половине 1940-2020-х гг.	▪ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ▪ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. ▪ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ▪ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. ▪ Объяснять сущность и причины «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪ Называть причины Карибского кризиса; Вьетнамской войны. ▪ Раскрывать особенности политических процессов периода «холодной войны». ▪ Перечислять военно-политические конфликты «холодной войны» в конце 1940-х — 1950-е гг., итоги Вьетнамской войны;. ▪ Характеризовать основные тенденции развития международных отношений в 1940-х – 1960-х гг. ▪ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности.* ▪ Характеризовать политику мирного сосуществования. государств	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ понятийный диктант
США и страны Западной Европы	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.* ▪ Называть признаки «общества благосостояния». ▪ Раскрывать особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. ▪ Характеризовать процесс становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции. ▪ Сравнивать экономическое развитие Великобритании, Франции, Италии, США, ФРГ, Швеции. ▪ Представлять обзор политической истории США и стран Западной Европы в первые послевоенные десятилетия	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ защита презентаций ✓ тестирование

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна,* ▪ Раскрывать особенности внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. ▪ Называть причины разрыва отношений между СССР и Югославией, ухудшения отношений между СССР. ▪ Определять признаки кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е — 1960-е гг. ▪ Давать оценку процессов внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами тематической таблицы
Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	▪ Называть причины ускорения процесса деколонизации и факторы, влиявшие на обретение независимости. ▪ Определить пути решения проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями. ▪ Раскрывать содержание проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями. ▪ Представлять информацию о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960х гг. в виде таблицы. ▪ Характеризовать особенности развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.* ▪ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально- экономических противоречий в странах Латинской Америки и их результативность.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ тестирование
Япония и новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)	▪ Объяснять причины успехов модернизации. Японии. ▪Характеризовать особенности экономического развития Японии и новых индустриальных стран (Сингапур, Южная Корея) ▪ Давать оценку результатов развития Японии и новых индустриальных стран	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ подготовка и рецензирование сообщений ✓ проверка составления плана-конспекта

Страны Ближнего Востока и Латинской Америки во второй половине XX в.	▪ Характеризовать политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Турции. ▪ Дать оценку реформ 1960-1970-х гг. в Иране. ▪ Раскрыть смысл Палестинской проблемы, Суэцкого конфликта и революции в Афганистане. ▪ Объяснить причины и итоги арабо-израильской войны ▪ Характеризовать политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.: «Арабская весна» и смена политических режимов. ▪ Рассказать о Гражданской войне в Сирии.	Накопительная оценка: ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ тестирование
Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы ***(практическая работа)***	▪ Определить причины политики «холодной войны». ▪ Выделить этапы политики «холодной войны» и дать им характеристику. ▪ Перечислять итоги противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. ▪ Характеризовать содержание политики разрядки международной напряженности. ▪ Называть причины срыва разрядки международной напряженности. ▪ Раскрывать содержание концепции «нового политического мышления».	Накопительная оценка: ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ тестирование ✓ практическая работа
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.		
СССР в 1945 – 1953 гг.	▪ Перечислять задачи послевоенного развития СССР. ▪ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ▪ Называть источники быстрого восстановления советской экономики. ▪ Раскрывать причины послевоенных репрессий. ▪ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы. ▪ Участвовать в подготовке презентации «Родной край в первые послевоенные годы». ▪ Давать оценку политическим процессам конца 1940-х — начала 1950-х гг.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ фразеологический диктант
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.		

СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	▪ Описывать процесс борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. ▪ Характеризовать реформаторские инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. ▪ Определять причины победы Н.С. Хрущёва в борьбе за политическую власть. ▪ Называть причины смены внутриполитического курса. ▪ Характеризовать содержание доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. ▪ Давать оценку исторического значения XX съезда КПСС. ▪ Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы в конце 1950-х - начале 1960-х гг. ▪ Называть причины смещения Н.С. Хрущёва. ▪ Давать оценку итогов внутренней политики Н.С. Хрущева.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ аналитический обзор документов ✓ составление исторического портрета ✓ проверка составления студентами блок-схемы
Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР	▪ Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.. ▪ Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры. ▪ Давать оценку достижениям советской культуры, науки и спорта в 1950-1960-е гг. ▪ Проводить обзор достижений советской науки и и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), ▪ Раскрывать международное значение достижений советской науки и техники	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита ✓ презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами тематической таблицы
Внешняя политика СССР	▪ Раскрывать причины и последствия международных военно-политических кризисов: Суэцкого кризиса 1956 г., Берлинского кризиса 1961 г. и Карибского кризиса 1962 г ▪ Характеризовать позицию СССР и стратегию ядерного сдерживания в условиях кризисов. ▪ Раскрыть роль СССР в борьбе за влияние в странах третьего мира.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций ✓ тестирование
Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» ***(практическая работа)***	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *оттепель, либерализация, реабилитация* ▪ Определять причины победы Н.С. Хрущёва в борьбе за политическую власть. ▪ Называть причины смены внутриполитического курса. ▪ Характеризовать содержание доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. ▪ Давать оценку исторического значения XXII съезда КПСС и принятой на ней новой программы партии. ▪ Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ практическая работа

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		
Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *развитой социализм, номенклатура, геронтократия, диссиденты* ▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. ▪ Раскрыть значение принятия новой Конституции в 1977 г. ▪ Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ составление плана-конспекта ✓ проверка составления студентами кластера
Социальное и экономическое развитие СССР в условиях «развитого социализма»	▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). ▪ Объяснять основные направления реформы Косыгина. ▪ Оценивать результаты и итоги реформы. ▪ Выделить основные направления социальной политики на данном этапе ▪ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций ✓ анкетирование ✓ составление тезисного плана
Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	▪ Раскрыть особенности «холодной войны» и мировые конфликты в середине 1960-х - начале 1980-х гг. ▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события): ▪ Характеризовать события Пражской весны и снижение международного авторитета СССР. ▪ Давать оценку достижению военно-стратегического паритета с США и политика разрядки. ▪ Раскрыть значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. ▪ Объяснять ввод советских войск в Афганистан и подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита ✓ презентаций ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ тестирование
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)		
СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.* ▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением СМИ). ▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ политический портрет ✓ проверка составления студентами блок-схемы

Распад СССР	▪ Называть причины обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг. ▪ Показывать на карте очаги межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг. ▪ Характеризовать политические процессы, которые привели к распаду СССР. ▪ Участвовать в обсуждении вопросов о причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. ▪ Давать оценку исторического значения августовского путча 1991 г.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ аналитический обзор документов ✓ фразеологический диктант
Политика гласности в СССР и её последствия ***(практическая работа)***	▪ Раскрывать содержание политических реформ 1980-х гг. в СССР. ▪ Сравнивать политику гласности с политическими реформами периода «оттепели». ▪ Давать оценку политики гласности и её последствиям. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность*.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами кластера ✓ тестирование ✓ практическая работа
Профессионально ориентированное содержание		
Успехи и проблемы системы общественного питания в СССР. Наш край в 1945-1991 гг. ***(практическая работа)***	▪ Используя материалы сети интернет и экспозиций Музея общественного питания РО, представить информацию об успехах и проблемах системы общественного питания в СССР в 1945-1991 гг. ▪ Составить краткую биографическую справку об одном из ветеранов общественного питания Ростовской области. ▪ Составить презентацию о Донском крае в 1945-1991 гг.	Накопительная оценка: ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ контрольная работа по 4 разделу
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)		
Российская экономика на пути к рынку. «Шоковая терапия»	▪ Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1990-е гг. ▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ▪ Перечислять положительные и отрицательные последствия политики «шоковой терапии».	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами словаря терминов по данной теме ✓ тестирование
Политическое развитие в 1990-е гг. Конституция	▪ Раскрывать содержание конфликта между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. ▪ Сравнивать Конституцию России 1993 г. с	Накопительная оценка: ✓ проверка

новой России	Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ▪ Представлять развитие политического кризиса 1993 г. в виде хронологической таблицы ▪ Характеризовать основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеров и платформы. ▪ Объяснять, в чем причины кризиса центральной власти и обострения ситуации на Северном Кавказе.	составления студентами хронологической таблицы ✓ аналитический обзор Конституции РФ 1993 г.
Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	▪ Называть причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг. ▪ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ▪ Давать оценку политики федерального центра по национальному вопросу, итогам политического и экономического развития РФ к 2000 г. ▪ Сравнивать итоги выборов 1995 и 1996 гг.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ аналитический обзор документов, статистических данных и СМИ
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	▪ Раскрывать особенности и главные черты повседневной жизни россиян в условиях реформ. ▪ Объяснять причины кризиса образования и науки в1990-е гг. ▪ Анализировать процесс социальной поляризации общества и смены ценностных ориентиров. ▪ Характеризовать проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. ▪ Давать оценку таким явлениям в обществе как безработица и детская беспризорность.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений
Новые приоритеты внешней политики России	▪ Раскрывать новые приоритеты внешней политики России как правопреемника СССР на международной арене. ▪ Давать оценку значению сохранения Россией статуса ядерной державы. ▪ Характеризовать взаимоотношения с США и странами Запада. ▪ Объяснять роль России и стран СНГ на постсоветском пространстве. ▪ Называть основные направления военно--политического сотрудничества в рамках СНГ.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ подготовка сообщений ✓ тестирование
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	▪ Характеризовать глобальные проблемы человечества в современном мире. ▪ Раскрывать проблему существования и распространения ядерного оружия. ▪ Объяснять проблему природных ресурсов и экологии. ▪ Давать оценку проблеме беженцев. ▪ Анализировать процессы глобализации и развития национальных государств.	Накопительная оценка: ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ проверка составления студентами кластера ✓ устный опрос

Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в.	▪ Характеризовать основные тенденции внешней политики США: соблюдение «баланса сил» и достижение превосходства США в этом балансе и «трансформация режимов», развивающихся по американской модели. ▪ Раскрывать Стратегию «распространения демократии» как обоснование агрессивной внешней политики США. ▪ Объяснять жесткий внешнеполитический курс США по наказанию «врагов Америки» ▪ Характеризовать отношения США с Российской Федерацией, Китаем, Евросоюзом	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ составление студентами тезисного плана ✓ подготовка сообщений и презентаций
Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *бархатные революции, суверенитет, цветные революции.* ▪ Объяснять разделение Чехословакии ▪ Раскрывать содержание югославского кризиса и причины войны на Балканах. ▪ Давать оценку агрессии НАТО против Югославии. ▪ Характеризовать особенности политического и социально-экономического развития восточноевропейских государств в XXI в. ▪ Определять внешнеполитическую ориентацию восточноевропейских государств и их участие в интеграционных процессах.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ составление плана-конспекта
«Оранжевые» революции» на постсоветском пространстве	▪ Объяснять причины и развитие «цветных революций» на постсоветском пространстве: «революции роз» в Грузии, «оранжевой революции» на Украине, «тюльпановой» и «дынной революции» в Киргизии. ▪ Давать оценку итогам и последствиям «цветных революций». ▪ Характеризовать неудачные попытки «цветных революций» в Узбекистане (2005), Белоруссии (2006, 2010) и Армении (2008, 2016), России (2011−2013) и Молдове (2015−2016).	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ аналитический обзор документов, статистических данных и СМИ ✓ составление обобщающей таблицы ✓ практическая работа
Политическое развитие арабских стран и стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализ.* ▪ Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие арабских стран и стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. ▪ Составлять тезисный план характеристики развития арабских стран и стран Латинской Америки. ▪ Анализировать события «Арабской весны» и смены политических режимов в начале 2010-х гг. ▪ Объяснять причины Гражданской войны в Сирии. ▪ Давать оценку военной операции России в Сирии.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ аналитический обзор материалов СМИ ✓ составление плана-конспекта

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия*: информационная революция. Интернет, социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция, концептуализм, контркультура.* ▪ Давать оценку достижениям в области космонавтики (СССР, США) и развития электротехники и робототехники. ▪ Характеризовать течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. ▪ Раскрывать новые технологии, концепции, художественные решения в архитектуре. ▪ Характеризовать развитие традиций и авангардные течения в музыке.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ проверка составления студентами словаря терминов и тематической таблицы
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
Политическая жизнь России в начале XXI в.	▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ▪ Давать оценку парламентским и президентским выборам 1999—2000 гг. ▪ Анализировать деятельность Президента России В.В. Путина и его курс на продолжение реформ. ▪ Описывать события второй чеченской войны. ▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ▪ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ▪ Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики президента В.В. Путина. ▪ Раскрывать содержание реформ: судебной, военной, партийной и реформы управления. ▪ Давать оценку итогам политического развития страны в начале XXI в.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ политический портрет В.В. Путина ✓ аналитический обзор документов и материалов СМИ ✓ подготовка сообщений и презентаций
Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	▪Характеризовать экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. ▪ Раскрывать роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. ▪ Представлять краткую характеристику крупнейших инфраструктурных проектов. ▪ Рассказывать о месте России в системе мировой рыночной экономики. ▪ Давать оценку реализации приоритетных национальных проектов (2005 – 2018)	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления плана-конспекта ✓ аналитический обзор документов и материалов СМИ ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ тестирование

Россия в 2008 – 2022 гг.	▪ Анализировать деятельность Президента Д.А. Медведева и премьер-министра В.В. Путина. ▪ Раскрывать содержание проблемы стабильности и преемственности власти. ▪ Давать оценку избранию В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбранию на новый срок в 2018 г. ▪ Представлять краткую характеристику реализации инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). ▪ Характеризовать Конституционную реформу 2020 г. ▪ Анализировать деятельность Президента России В.В. Путина	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ политический портрет Д.А. Медведева ✓ аналитический обзор документов и материалов СМИ
Новый облик российского общества. Основные направления государственной социальной политики	▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ▪ Определять основные принципы и направления государственной социальной политики. ▪ Раскрывать содержание реформ: пенсионной, реформы здравоохранения, образования, культуры, науки, и их результаты. ▪ Характеризовать миграционную политику и государственные программы демографического возрождения России. ▪ Давать оценку семейной политике и мерам по поощрению рождаемости. ▪ Рассказывать о XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), о Чемпионате мира по футболу и успехах российских спортсменов. ▪ Характеризовать повседневную жизнь россиян: качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. ▪ Рассказывать о военно-патриотических движениях.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами кластера ✓ аналитический обзор статистических данных и материалов СМИ ✓ фразеологический диктант
Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмёрка», терроризм.* ▪ Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после распада СССР и окончания «холодной войны». ▪ Давать оценку роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом ▪ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ▪ Раскрывать содержание новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000). ▪ Давать оценку оказанию помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.).	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ аналитический обзор документов, материалов СМИ ✓ проверка составления студентами словаря терминов и обобщающей таблицы

	▪ Анализировать приближение НАТО к российским границам и односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями. ▪ Характеризовать центробежные и партнерские тенденции в СНГ. ▪ Давать оценку миротворческим миссиям России (Приднестровье, Южная Осетия) и сотрудничеству РФ со странами ШОС и БРИКС.	
Воссоединение Крыма с Россией	▪ Раскрывать причины и суть политического кризиса на Украине и позицию России. ▪ Характеризовать Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины. ▪ Давать оценку воссоединению Крыма и Севастополя с Россией и его международным последствиям. ▪ Анализировать Минские соглашения по Донбассу и гуманитарную поддержку Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ составление плана-конспекта ✓ аналитический обзор материалов СМИ
Специальная военная операция (СВО) 2022 г.	▪ Характеризовать Специальную военную операцию (2022). ▪ Давать оценку результатам референдумов в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединению с Россией. ▪ Анализировать последствия для мировой торговли политических и экономических санкций, введённых США и их союзниками против России.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ составление плана-конспекта ✓ аналитический обзор материалов СМИ
Мир и процессы глобализации в новых условиях	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *глобальные угрозы, терроризм.* ▪ Перечислять глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в. ▪ Называть пути преодоления глобальных проблем. ▪ Характеризовать деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. ▪ Представлять информацию о глобальных проблемах человечества в виде доклада, презентации. ▪ Характеризовать место и роль России в современном мире. ▪ Раскрывать антиглобалистские тенденции. ▪ Давать оценку международному нефтяному кризису 2020 г. и его последствиям.	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ подготовка сообщений и презентаций ✓ аналитический обзор документов и материалов СМИ ✓ проверка составления студентами словаря терминов и тезисного плана
Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	▪ Показывать повышение общественной роли СМИ и Интернета. ▪ Анализировать ведущие тенденции в развитии образования и науки. ▪ Давать оценку модернизации образовательной	Накопительная оценка: ✓ защита презентаций ✓ проверка

	системы и основным достижениям российских ученых. ▪ Характеризовать религиозные конфессии и их роль в жизни страны. ▪ Раскрывать особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.	составления студентами описания памятников культуры ✓ рецензирование сообщений ✓ работа с аудиовизуальным рядом и текстом
Профессионально ориентированное содержание		
Наш край в 1992-2022 гг.	▪ Используя материалы сети интернет и экспозиций Музея общественного питания РО, представить информацию о развитии общественного питания в РФ в 1992-2022 гг. ▪ Составить презентацию о Донском крае *в 1992-2022* гг.	Накопительная оценка: ✓ подготовка сообщений ✓ составление плана-конспекта
	Экзамен	

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ